

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
PELATIHAN PEMBUATAN MATERI PEMBELAJARAN BAGI GURU  
BIDANG STUDI BERBASIS APLIKASI *WONDERSHARE FILMORA* di  
MTs. ASSA'ADAH I BUNGAH GRESIK  
OKTOBER 2023



TIM PELAKSANA


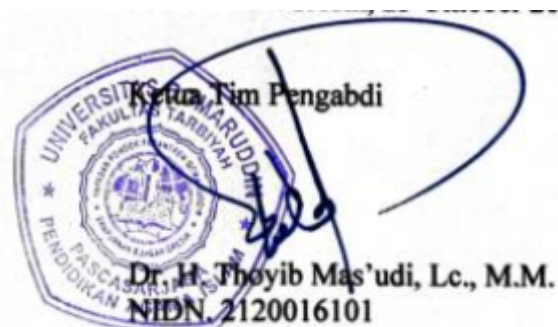
Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.	NIDN. 2120016101	Ketua Pelaksana
Dr. Mustadi, M. Pd.	NIDN. 2108056601	Anggota
Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.	NIDN. 2103078703	Anggota
Amrullah Karim	NIM. 2231120011	Anggota
Bustanul Arifin	NIM. 2231120013	Anggota
Choirul Wahyudi	NIM. 2231120015	Anggota

**UNIVERSITAS QOMARUDDIN**  
**JANUARI 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT LPPM UQ 2023/2024**

<b>Skema Pengabdian</b>	:	Program Kemitraan Masyarakat (PKM)
<b>Judul Kegiatan</b>	:	Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi <i>Wondershare Filmora</i> di MTs. Assa'adah I Gresik.
<b>Bidang Ilmu</b>	:	Pendidikan Agama Islam
<b>Ketua Tim Pengabdi</b>		
Nama Lengkap dengan Gelar	:	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.
NIDN	:	2120016101
Pangkat Akademik/Golongan	:	III d
Jabatan Fungsional	:	Lektor
Fakultas/Program Studi	:	Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Islam (PAI)
<b>Anggota Tim Pengabdi</b>		
Jumlah Dosen Anggota	:	2 (dua)
Jumlah Mahasiswa	:	3 (tiga)
<b>Pelaksanaan</b>		
Lokasi Pengabdian	:	MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik
Sasaran Peserta	:	Semua guru bidang studi
Kerjasama dengan Instansi Lain	:	-
Jangka Waktu Pengabdian	:	6 Bulan
Tanggal Pelaksanaan	:	19 November 2023
<b>Biaya</b>	:	3.000.000,-
Sumber Dana	:	Hibah Pengabdian kepada Masyarakat LPPM UQ 2023/2024

Gresik, 28 Januari 2024

 <p>Menyetujui Direktur Pasca Sarjana Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M. NIDN. 2120016101</p>	 <p>Ketua Tim Pengabdi Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M. NIDN. 2120016101</p>
--	--

Mengetahui,  
Ketua LPPM UQ,  
  
Dr. Lutfi Hakim, M.Ag.  
NIDN. 2025127301

## RINGKASAN

Kurikulum Merdeka hadir sebagai kurikulum yang berfokus pada pengembangan kreatifitas siswa dengan memberikan banyak kebebasan dalam pengembangan ide dan kreatifitas. Untuk mengembangkann ide dan kreatifitas siswa tersebut dalam penerapan kurikulum merdeka tentunya berbagai perangkat ajar yang akan disampaikan oleh guru bidang studi perlu untuk dilakukan pengembangan. Bentuk pengembangan pada perangkat ajar tersebut adalah peningkatan kemampun guru bidang studi dalam pembuatan video pembelajaran. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan guru-guru bidang studi yang mengajar di MTS. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik untuk dapat memanfaatkan aplikasi wondershare filmora sebagai media pembelajaran yang interaktif bagi siswa dengan memadukan tulisan, gambar, dan video yang menarik merangsang siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pengabdian ini dilakukan dalam bentuk pelatihan kepada guru bidang studi dengan menerapkan metode: 1) Pretest berupa form kuesioner yang disajikan kepada peserta melalui ceramah dan diskusi sebelum pelatihan dimulai. 2) tim pengabdian memberikan penjelasan kepada peserta petunjuk teknis penggunaan secara dasar aplikasi wondershare filmora, 3) tim pengabdian Bersama dengan semua guru bidang studi melakukan instalasi dan pengoperasian aplikasi software wondershare filmora, 4) pada saat pelatihan, tim pengabdian dibantu oleh mahasiswa melakukan pendampingan secara langsung kepada peserta dalam pengoperasian aplikasi wondershare filmora, 5) Posttest berupa kuesioner yang dibagikan oleh tim pengabdian kepada peserta setelah pelatihan selesai. Luaran yang diharapkan dari pengabdian ini adalah peningkatan kemampuan guru bidang studi dalam membuat media pembelajaran berupa video pembelajaran serta kemampuan dalam editing video pembelajaran dengan materi yang menarik.

## KATA PENGANTAR

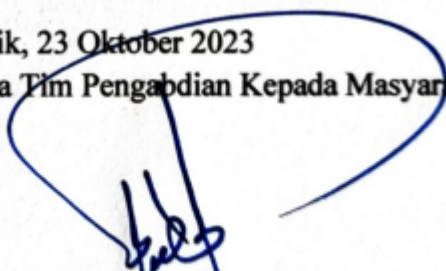
Alhamdulillah atas berkat nikmat dan rahmat tuhan yang maha Esa akhirnya laporan akhir pengabdian kepada masyarakat dengan judul ”pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi *Wondershare Filmora* di MTs. Assa’adah I Sampurnan Bungah Gresik” telah selesai disusun. Program pengabdian masyarakat dosen merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan tinggi yang wajib dilaksanakan oleh setiap dosen.

Kami menyadari laporan pengabdian masyarakat ini tidak akan selesai tanpa bantuan, kerjasama dari pihak – pihak terkait, dan kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag. selaku Rektor Universitas Qomaruddin
2. Dr. H. Ahmad Thoyib Mas'udi, MA, MM. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Qomaruddin yang telah mendukung kami didalam melakukan pengabdian Masyarakat;
3. Dr. Lutfi Hakim, M.Ag. selaku ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Qomaruddin yang telah mendorong kami melakukan kegiatan pengabdian Masyarakat;
4. Semua dosen Magister Pendidikan Agama Islam yang sudah membantu dalam bentuk pikiran dan tenaga untuk mensukseskan kegiatan pengabdian;
5. Kepala MTs. Assa’adah I Sampurnan Bungah Gresik beserta Bapak/Ibu guru bidang studi yang sudah berkenan menghadiri dan mensukseskan kegiatan pengabdian;
6. Pihak – pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

Semoga dengan bantuan – bantuan yang telah diberikan ini dan terlaksananya pengabdian masyarakat ini menjadi amal baik dan Allah memberikan balasan yang terbaik. Aamiin

Gresik, 23 Oktober 2023  
Ketua Tim Pengabdian Kepada Masyarakat



**Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
RINGKASAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Analisis Situasi .....	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	4
1.3 Tinjauan Pustaka.....	4
<b>BAB II TARGET DAN LUARAN</b>	
2.1 Target .....	8
2.2 Luaran.....	8
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB IV HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI</b>	
4.1 Hasil.....	12
4.2 Luaran yang Dicapai.....	12
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	15
5.2 Saran .....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>

## DAFTAR TABEL

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Artikel Ilmiah telah disetujui Untuk dipublikasi .....	9
Gambar 2 Artikel Ilmiah telah di Publish.....	9
Gambar 3 Tahapan metode Pelaksanaan PkM .....	10
Gambar 4 pembukaan kegiatan pengabdian oleh ketua tim pengabdian .....	13
Gambar 5 Dokumentasi kegiatan pelatihan.....	13
Gambar 6 Pendampingan dalam pembuatan tugas mandiri .....	13

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Publikasi artikel pengabdian
- Lampiran 2 : Biodata Pengabdi
- Lampiran 3 : Pembagian Jobdisk
- Lampiran 4 : Penggunaan Anggaran
- Lampiran 5 : Dokumentasi kegiatan

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Analisis Situasi

Pendidikan merupakan satu diantara beberapa aspek penting dalam kehidupan manusia. Sistem pendidikan yang baik dan diterapkan dengan baik adalah kunci mencetak penerus generasi bangsa yang cerdas, berkarakter, serta berkualitas. Melalui pendidikan, peradaban yang lebih tinggi dan maju dapat terlahir di tengah masyarakat. Seiring perkembangan zaman, teknologi menginstruksi berbagai aspek kehidupan termasuk bidang pendidikan.

Perkembangan teknologi diharapkan dapat menciptakan suasana segar yang mampu membawa angin segar dibidang pendidikan serta mampu berdampingan dengan teknologi informasi dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas. Disisi lain, perkembangan pesat teknologi informasi yang secara instan dapat dikonsumsi secara cepat dan mudah memunculkan alternatif pendidikan sekolah pada masyarakat global dengan konsep pendidikan alternatif.

Dalam pendidikan modern, diperlukan adanya intervensi teknologi informasi untuk mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran baik di tingkat sekolah maupun perguruan tinggi. Dalam era globalisasi, pendidikan perlu beradaptasi dengan perubahan pola pikir dan kebutuhan yang serba cepat, praktis, dan tepat. Kehadiran teknologi informasi mampu melayani kebutuhan tersebut.

Dengan dukungan teknologi informasi, semua tenaga pendidik dapat mengakses informasi secara luas melalui pemanfaatan teknologi khususnya internet. Interaksi antara siswa dan guru menjadi lebih fleksibel dan leluasa. Teknologi informasi berperan sebagai alat bantu pembelajaran melalui berbagai sarana komunikasi modern, misalnya komputer, ponsel, surat elektronik (email), software belajar online, dan lain sebagainya. Artinya dukungan teknologi informasi memberikan kesempatan kepada pengajar untuk tetap menyediakan pembelajaran tanpa harus bertatap muka dengan siswanya. Demikian pula, siswa bisa memperoleh materi, informasi, dan referensi dengan jangkauan lebih luas.

Kehadiran teknologi internet turut membuat implementasi sistem pendidikan menjadi lebih mudah dan praktis. Ini terlihat dari berkembangnya metode *cyber teaching* alias pembelajaran secara virtual yang memanfaatkan internet. Modernisasi menuntut dunia pendidikan untuk turut berkembang dan beradaptasi dengan kemajuan.

Implementasi teknologi informasi dalam sistem pendidikan adalah salah satu upaya agar dunia pendidikan paralel dengan kemajuan zaman.

Maka dari itu, perlu adanya pembaharuan Pendidikan untuk dapat menghadapi tantangan global yang makin kuat. Dalam hal ini peranan stakeholder setempat dalam pertumbuhannya, Pendidikan pada era digital perlu dirubah, kesiapan sekolah mulai dari guru, sarana, sumber daya manusianya mulai sekarang harus dipersiapkan agar dapat menciptakan suasana dan lingkungan pendidikan yang dapat bersanding dengan teknologi digital, yang kelak harapannya adalah lulusan madrasah dapat bersaing dengan semua elemen dalam bidang ekonomi, sosial, budaya dan industri dan bidang-bidang lainnya dalam hal urusan dunia, yang pada hakikatnya lulusan sebenarnya adalah mampu merealisasikan nilai budaya dan kearifan lokal tentang nilai dan norma, yang semuanya melekat pada madrasah.

Menelaah keberagaman sikap, perilaku, dan kecenderungan setiap generasi sebagai mana dideskripsikan di atas, tidak berlebihan jika dikatakan bahwa tantangan pendidik (guru) saat ini semakin kompleks. Kompleksitasnya karena perubahan sasaran belajar begitu sangat cepat dan massif mengharuskan pendidik mengupdate ilmu pengetahuan dan teknologi setiap saat. Perkembangan dunia digital memiliki pengaruh yang sangat besar dalam peradaban dunia. Tak lain juga hal ini berdampak pada lingkungan pendidikan, khusus nya lembaga pendidikan yang bernaung dalam kelompok madrasah. Secara real guru di madrasah memiliki peran yang sangat penting apalagi di lingkungan madrasah Tsanawiyah. Peranan tersebut bersifat fundamentalis dimana pembentukan karakter pebelajar positif berada pada fase ini.

Keberagaman usia, kreatifitas dan kemampuan dalam menyampaikan materi pembelajaran tentunya berbeda. Apalagi dengan berkembangnya era digital dalam pembelajaran jelas sangat berpengaruh dalam pencapaian mutu siswa. Poin terpenting yang mampu mempengaruhi hal tersebut adalah kualitas dari tenaga pengajar. Sebagai contoh seorang guru tidak mampu membuat media pembelajaran yang bersifat digital, tentu hal ini akan berpengaruh terhadap kualitas KBM di kelas. Alasan realnya adalah pembelajaran secara konvensional sangat berbeda dengan sistem modern yang memanfaatkan perkembangan teknologi dalam belajar. Dalam praktik pembelajaran konvensional, kegiatan belajar mengajar (KBM) umumnya hanya mengandalkan buku bacaan atau media tekstual lain seperti lembar kerja atau lembar fotokopi.

Permasalahan tersebut akan terus berkembang dan selalu menjadi penghambat menuju pembelajaran yang berkualitas. Sehingga merupakan suatu keharusan bagi para

guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran berbentuk digital. Salah satu media pembelajaran yang berbentuk digital adalah video. Video merupakan media pembelajaran audiovisual dimana model media pembelajaran seperti yang sangat efektif untuk mencapai target pembelajaran yang maksimal. Akan tetapi dalam perkembangannya tidak banyak dari guru madrasah yang mampu membuatnya. Sedangkan para siswa justru sangat senang dan tertarik serta bias membangkitkan motivasi belajarnya dengan adanya media pembelajaran berbasis digital ini.

Dengan media pembelajaran berbasis digital, materi pembelajaran tidak hanya bias di akses oleh siswa saat berada di kelas maupun sekitar lingkungan madrasah saja akan tetapi hal tersebut bisa di akses di mana saja. Mudah nya akses pembelajaran berbasis digital sangat mungkin di lakukan bila media pembelajaran tersebut di unggah pada platform social media yang sedang berkembang dewasa ini. Salah satu medsos tersebut adalah kanal youtube. Pada kanal youtube, editing video menjadi sesuatu yang sangat penting agar hasilnya dapat menarik orang untuk melihatnya. Hal ini karena video merupakan hal yang sangat berpengaruh di zaman digital, termasuk halnya banyak video pembelajaran yang telah di upload di web tertentu, seperti: ruang guru, kemendikbud, youtube dan situs pelajaran guru yang lainnya (Firdaus, Salsabila, Hamdu, 2020).

Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin mutakhir, para pendidik juga di tuntutan untuk memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran di kelas. Namun, keterampilan guru di Indonesia pada umumnya masih rendah. Mayoritas pendidik cenderung lebih senang menggunakan pendekatan yang berbasis pada guru dengan menerapkan metode ceramah dari pada menggunakan pendekatan pada peserta didik dengan menerapkan aktivitas pembelajaran khususnya pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajarannya.

Permasalahan ini sangat bertolak belakang dengan kemampuan siswa yang dapat dengan mudahnya mengakses berbagai macam fitur fitur media social. Selain itu, para wali murid juga hampir semuanya dengan mudah memiliki kases terhadap media masa. Dengan adanya kemudahan ini tentunya bisa di manfaatkan dalam kegiatan pembelajaran dengan mengunggah video pembelajaran di media masa. Dengan adanya video pembelajaran di media masa dan denga kordinasi pihak guru (wali kelas) dengan orang tua, penggunaan smartphone yang kurang bermanfaat dapat di kurangi dengan control orang tua untuk lebih memperhatikan belajarnya.

Akankah siswa tertarik untuk lebih giat belajar dengan media berbentuk video yang di unggah di media masa?. Tentunya hal ini merupakan pertanyaan yang harus di jawab

dan diselesaikan oleh guru untuk membuat media pembelajaran berbasis digital yang menarik dengan tujuan agar minat dan motivasi belajar siswa lebih meningkat. Akan tetapi kebanyakan guru belum mampu membuat media berbasis digital yang menarik.

Permasalahan ini juga terjadi pada dewan guru yang mengajar di lembaga pendidikan MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik. Kemampuan tenaga pendidik untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran berbasis digital di rasa masih sangat kurang mendukung. Sehingga mereka perlu dimotivasi dan difasilitasi untuk mengembangkan dan berkreasi dan pengembangakan media pembelajaran yang berbasis teknologi.

Dari analisa permasalahan di atas maka perlu dia adakannya program khusus untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyelenggarakan kegiatan "Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi *Wondershare Filmora* di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik"

## **1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah**

Meninjau dari permasalahan yang ada dan perlu adanya solusi serta tindak lanjut dalam mengembangkan kreatifitas guru madrasah, maka dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini Program Pascasarjana Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Qomaruddin akan melaksanakan Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi *Wondershare Filmora* di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik.

## **1.3 Tinjauan Pustaka**

Bagi semua pendidik, memasuki era abad ke-21 tentunya akan mengalami suatu tantangan hebat dalam pengembangan dunia pendidikan, terutama dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta etika (Heru Aliwardhana, 2021). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga Salah satu faktor penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah kualitas tenaga pendidik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Guru seharusnya memiliki keterampilan yang memadai untuk mendesain, mengembangkan, dan memanfaatkan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi belajar peserta didik. Dengan meningkatnya motivasi dan minat belajar diharapkan dapat mencerna dan menerima pembelajaran dengan mudah. Namun, keterampilan guru di Indonesia pada umumnya masih rendah dan cenderung lebih senang menggunakan pendekatan yang berbasis pada guru dengan menerapkan

metode ceramah dari pada menggunakan pendekatan pada peserta didik dengan menerapkan aktivitas pembelajaran.

Pada era digital, metode ceramah tidak lagi efektif digunakan untuk memberi penjelasan atau pemahaman akan ilmu pengetahuan kepada para siswa. Melalui penggunaan media pembelajaran yang efektif tentunya akan dapat memenuhi tuntutan dan kebutuhan pasar agar lulusan yang dihasilkan dapat mengikuti perkembangan zaman. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Menarik atau tidaknya sebuah pembelajaran, tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, dapat ditentukan oleh media yang digunakan guru dalam pembelajaran (Eliwatis & Sabarullah, 2021). Tentunya semua komponen lembaga pendidikan seharusnya merancang media pembelajaran dengan mengkaji dan memahami perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini. Sering terjadi, tenaga pendidik pada institusi pendidikan kalah cepat dengan derasnya arus kemajuan teknologi, akibatnya alumni yang dihasilkan tidak mampu berkompetisi dengan pasar kerja yang menyebabkan mereka lebih banyak yang menganggur. Di sinilah pentingnya peserta didik dibekali dengan pembelajaran yang memanfaatkan aneka sumber belajar, alat peraga, dan media pembelajaran mutakhir.

Penguasaan media pembelajaran tersebut, tentunya akan berdampak pada peningkatan kualitas Pendidikan dan mengupdate kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran, agar para siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar lebih baik, tentunya penggunaan teknologi adalah hal yang sangat mutlak dan penting dilakukan. Pengembangan teknologi yang terjadi di dunia pendidikan sudah selayaknya memanfaatkan teknologi yang sudah ada untuk membantu pelaksanaan pembelajaran. Salah satu pengembangan teknologi yang dapat digunakan adalah *Software wondershare filmora*. Software tersebut tersebut pada dasarnya adalah sebuah program yang dirancang untuk mengedit video dengan mudah dan sederhana dan memiliki kualitas yang sangat powerfull (Mustamiroh & Ramadhayanti, 2021). Aplikasi *wondershare filmora* ini memudahkan untuk membuat video sendiri dengan menawarkan berbagai *template* bawaan yang penuh dengan fitur dan pengguna aplikasi tersebut dapat menyesuaikannya dengan berbagai fitur untuk mengatur adegan dan mengedit video (Sembiring & Di, 2023).

Keadaan para guru yang belum memiliki wawasan cukup tentang penggunaan aplikasi *filmora*, dimana guru-guru terbiasa menggunakan media power point yang tidak di padukan dengan video-video yang interaktif yang dapat meningkatkan kemampuan

belajar siswa nya, hal ini berfungsi dan dapat mengurangi mengatasi kendala kendala yang dihadapi dalam pembelajaran, Materi pembelajaran yang dibuat visualisasi ke dalam bentuk gambar animasi juga lebih bermakna dan menarik, lebih mudah diterima, dipahami, dan lebih dapat memotivasi siswa (Fitriani & Yudiana, 2022). Dengan demikian, belajar menggunakan media video dengan *Filmora* bisa lancer dan tidak repot. Melalui aplikasi *Wondershare Filmora* menawarkan solusi bagi guru yang ingin mengonversi pembelajaran ke media video dengan cepat. Menggunakan aplikasi ini untuk membuat media video pendidikan sangat bermanfaat bagi guru dan siswa. Aplikasi ini tidak hanya mudah digunakan, tetapi juga menawarkan efek menarik yang akan membantu siswa agar tidak bosan saat belajar.

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan proses komunikasi melalui interaksi antara guru dengan murid. Dalam proses komunikasi pesan disampaikan oleh pihak komunikator (guru) kepada penerima pesan atau yang disebut komunikan (peserta didik). Pada konteks pembelajaran di kelas pesan yang disampaikan dapat berupa materi ajar yang disampaikan secara verbal (lisan dan tulisan) dan/atau nonverbal (isyarat). Pemanfaatan media digital sebagai pembelajaran sudah mengalami pengembangan yang signifikan. Hadirnya media digital ini memberikan beragam inovasi pendidikan, dimana pembelajaran konvensional yang kaku dan monoton akan digantikan dengan pembelajaran menggunakan media digital yang dianggap lebih praktis, fleksibel, tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Dengan keberadaan media digital ini dapat menjadi salah satu faktor yang akan menentukan keberhasilan implementasi dari kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka membutuhkan peran aktif seorang guru. Seorang guru sebagai subjek utama yang berperan diharapkan mampu menjadi penggerak untuk mengambil tindakan yang memberikan hal-hal positif kepada peserta didik (Ratri et al., 2022).

Sebagai subjek utama, peran guru tak hanya sebagai komunikator, tetapi juga dapat berperan sebagai komunikator atau pihak pemberi pesan. Hal ini dapat terjadi di tengah sistem pembelajaran yang semakin modern. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar, namun peserta didik dapat mengeksplorasi diri untuk menggali informasi dari berbagai sumber dan mengkomunikasikannya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian maka akan terjadi komunikasi dua arah (*two ways communication*) atau komunikasi banyak arah (*multiways traffic communication*).

Pembelajaran dengan kedua model komunikasi tersebut membutuhkan peran media pembelajaran guna meningkatkan efektivitas pencapaian tujuan atau kompetensi. Peran media pembelajaran dapat berhasil apabila mampu merubah perilaku peserta didik

(behavior change) dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Keberhasilan penggunaan media pembelajaran tersebut sangat bergantung pada bagaimana media itu direncanakan dengan baik. Kemampuan guru dalam mengelola aktivitas pembelajaran yang interaktif, dan membuat asesmen dalam proses pembelajaran adalah tuntutan kompetensi guru sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Kualifikasi dan Kompetensi Guru (Sahara et al., 2023)

Media juga akan menjadi efektif dan berhasil digunakan dalam proses pembelajaran jika dilakukan analisis yang komprehensif dengan memperhatikan berbagai aspek. Aspek-aspek tersebut diantaranya tujuan, kondisi peserta didik, fasilitas pendukung, waktu yang tersedia dan kemampuan guru untuk menggunakannya dengan tepat. Media pembelajaran sendiri terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu media penyaji, media objek, dan media interaktif. Masing-masing kelompok media tersebut menghasilkan jenis media yang berbeda pula. Pada proses pemilihan jenis media yang tepat guru harus mempertimbangkan beberapa hal, yaitu tujuan, sasaran peserta didik, karakteristik media, waktu pengoperasian, biaya, ketersediaan, konteks penggunaan, dan mutu teknis.

Ada berbagai macam media pembelajaran termasuk media teknologi digital. Era saat ini pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran menjadi alternative pilihan yang sangat sesuai dengan kebiasaan dan lingkungan peserta didik. Media pembelajaran dengan teknologi digital tidak dapat dipungkiri sebagai media yang canggih atau memenuhi kebaruan (*novelty*) yang biasanya akrab dengan peserta didik. Peserta didik saat ini merupakan generasi yang terbiasa dengan teknologi digital (*digital native*). Hal ini merupakan sesuatu yang wajar karena setiap generasi memiliki karakteristik tersendiri sesuai zamannya. Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, maka solusi strategis yang dapat ditawarkan kepada mitra adalah dengan penerapan Aplikasi *Wondershare Filmora* sebagai pembelajaran yang berbasis aplikasi video dan visual yang mana bisa di sertai dengan tesk, serta gambar , dan sangat muda dalam pengoperasian di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik.. Materi yang diberikan meliputi cara menginstal aplikasi *Wondershare Filmora*, Cara meeting online (audio, dan video), cara kolaborasi langsung dengan aplikasi office (word, Excel, Power Point). Kegiatan ini bisa menjadi salah satu bentuk aktivitas guru dalam menguranginya tatap muka langsung dengan siswa , serta membuat para guru-guru lebih aktif dalam pembelajaran yang tidak perlu ketemu dengan siswa.

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

#### **2.1 Target**

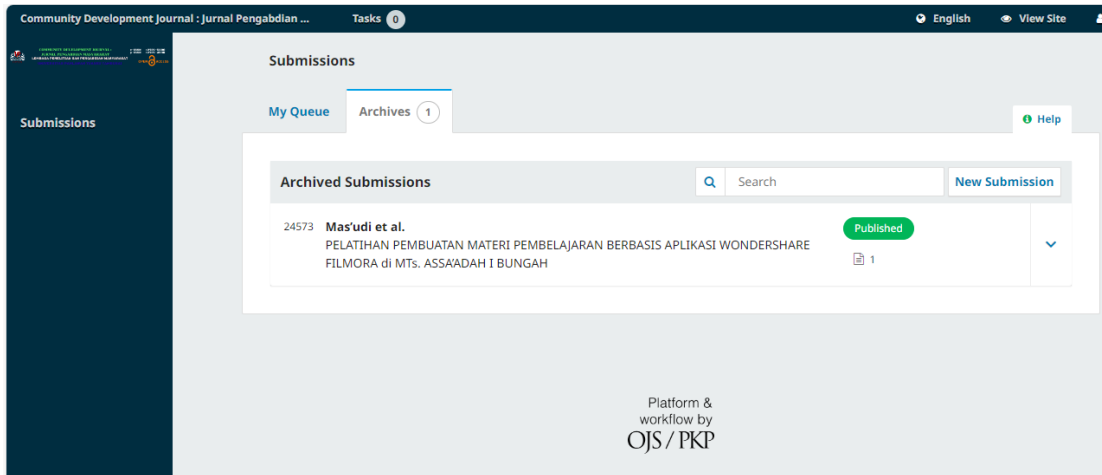
Kegiatan pengabdian kepada Masyarakat yang dilaksanakan oleh dosen pada program Pascasarjana program studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Qomaruddin ini ditargetkan:

1. Diikuti oleh 70% guru bidang studi MTs. Assa'adah I;
2. 80% guru bidang studi MTs. Assa'adah I mampu membuat video pembelajaran berbasis Wondershare Filmora;
3. Peserta Workshop mampu memberikan teks dan suara pada video pembelajaran yang telah dibuat menggunakan aplikasi berbasis wondershare Filmora.

#### **2.2 Luaran**

Target luaran yang akan diperoleh melalui kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah:

1. Jumlah guru bidang studi pada MTs. Assa'adah I yang hadir dalam kegiatan pengabdian ini berjumlah 31 orang, dari total 48 orang, sekitar 65%;
2. 90% dari guru bidang studi yang hadir pada kegiatan pengabdian mampu membuka aplikasi Wondershare Filmora, Mengimport File dan edit project video, Memberi Efek transisi, text project video, dan Menyimpan project video.
3. Adapun luaran untuk kegiatan pengabdian ini berupa artikel ilmiah terpublish di jurnal Nasional (ber ISSN) terindeks Sinta 5.
4. Saat ini artikel ilmiah telah dipublish pada Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Community Development Journal Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, ISSN (print) 2721-4990, ISSN (online) 2721-5008 dengan status telah publish pada Vol.5 No. 1 Tahun 2024, Hal.947-953.



Gambar 1 Artikel Ilmiah telah disetujui Untuk dipublikasi



Gambar 2 Artikel Ilmiah Telah ter-publish

### BAB III

#### METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan oleh tim pengabdian dalam kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan kegiatan mulai dari kegiatan persiapan, observasi lapangan dengan melakukan wawancara langsung kepada kepala madrasah, melakukan analisis kebutuhan, pembuatan ppt yang memudahkan tim pengabdian dalam menyampaikan materi, pelatihan pembuatan video pembelajaran, masing-masing guru bidang studi menyiapkan pembuatan video pembelajaran sesuai dengan mata pelajarannya, dan tahapan kegiatan terakhir adalah evaluasi. Detail setiap tahapan kegiatan tersaji gambar 1 berikut.



Gambar 3 Tahapan metode Pelaksanaan PkM

Penjelasan gambar 3:

- a. Persiapan : pada tahap ini tim pengabdian melakukan koordinasi tim untuk menyamakan persepsi dalam menentukan topik besar dari kegiatan pengabdian yang akan dilakukan, penentuan judul kegiatan, penentuan mitra yang akan dituju, pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan.
- b. Observasi lapangan: tim pengabdian melakukan koordinasi, wawancara dengan kepala madrasah terkait teknis kegiatan pengabdian yang akan dilakukan, bentuk kegiatan, peralatan yang dibutuhkan, dan yang terpenting adalah pihak sekolah memberi surat balasan untuk perizinan kegiatan.
- c. Analisis kebutuhan: pada tahap ini tim pengabdian melakukan analisis kebutuhan selama kegiatan pengabdian seperti ketersediaan laboratorium komputer, instalasi aplikasi, kemampuan guru bidang studi dalam penguasaan IT, dan penentuan materi pembelajaran yang akan disimulasikan selama pelatihan berlangsung.
- d. Pembuatan ppt: Tahap ini tim pengabdian menyiapkan ppt materi yang berisi panduan singkat penggunaan aplikasi filmora, juga terdapat intruksi penugasan untuk latihan pembuatan video pembelajaran secara mandiri. Untuk memudahkan peserta pelatihan dalam memahami filmora, tim pengabdian berkolaborasi dengan mahasiswa untuk membantu secara teknis memberikan pendampingan kepada peserta pelatihan dalam memahami aplikasi filmora langkah demi langkah.
- e. Pendampingan pembuatan video pembelajaran: pada tahap ini tim pengabdian dibantu mahasiswa melakukan penjelasan secara teknis step by step penggunaan aplikasi filmora.
- f. Masing-masing guru bidang studi memuat video pembelajaran: Tahap ini, guru bidang studi Pelatihan ini peserta dijelaskan secara teknis bagaimana membuat video pembelajaran. diminta melakukan kerja mandiri dengan memuat video pembelajaran untuk mata Pelajaran yang diampu dari mulai memasukkan gambar ataupun melakukan editing video. Pada kegiatan ini mahasiswa dilibatkan secara aktif untuk mendampingi peserta yang mengalami kesulitan.
- g. Evaluasi: Pada tahap ini tim pengabdian mengumpulkan semua data laporan kegiatan dari tahap persiapan sampai pada finishing pembuatan video sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Untuk melengkapi data laporan kegiatan ini, setiap guru bidang studi yang mengikuti kegiatan pelatihan ini diminta menyampaikan testimonia tau pesan dan kesan selama mengikuti kegiatan pelatihan ini.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI**

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh tim pengabdian kepada kepala madrasah, ditemukan data awal bahwa media pembelajaran berupa video menggunakan filmora belum digunakan secara efektif oleh guru bidang studi, dalam mengajar guru bidang studi lebih banyak menggunakan media pembelajaran dalam bentuk ppt. lebih lanjut lagi, berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa kebanyakan guru bidang studi masih belum menguasai ketrampilan untuk membuat video pembelajaran sebagai salah satu media pembelajaran menggunakan filmora. Pengabdian kepada Masyarakat ini memberikan hasil yang dirasakan oleh mitra berupa peningkatan skill guru dari yang semula belum banyak yang memahami aplikasi filmora sebagai aplikasi untuk membuat media pembelajaran, para guru bidang studi menjadi tertarik dan bahkan pada saat pelatihan tim pengabdian sudah meninggalkan lokasi pelatihan, masih terlihat banyak guru yang tidak beranjak dari laboratorium komputer untuk mencoba meneruskan pembuatan video pembelajaran.

Demikian juga pada saat pembelajaran daring yang sebelumnya dilakukan oleh guru bidang studi menggunakan whatsapp grup untuk berbagi informasi dan penugasan dengan siswa atau untuk mengirimkan soft file materi mata Pelajaran. Setelah kegiatan pengabdian ini harapan besar tim pengabdian adalah semua guru bidang studi sudah dapat memberikan materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran. Begitu juga mitra yang selama ini belum memanfaatkan secara efektif penggunaan filmora sebagai salah satu aplikasi untuk membuat video pembelajaran dikarenakan adanya keterbatasan pada penguasaan teknologi menjadi bisa membuat sendiri video pembelajaran, dibuktikan dengan video-video yang berhasil dibuat oleh guru bidang studi yang mengikuti pelatihan. Bagi guru-guru bidang studi yang telah mengikuti kegiatan pelatihan ini mampu secara mandiri untuk menghasilkan video-video pembelajaran. Harapan besar dari tim pengabdian adalah para guru bidang studi bisa berkelanjutan dalam pembuatan video pembelajaran yang lain, sehingga jumlah media pembelajaran yang nantinya akan dimiliki mitra semakin banyak.

Berikutnya tim pengabdian meminta kepada masing-masing peserta untuk membuat video pembelajaran berbasis filmora secara mandiri dengan didampingi langsung oleh tim pengabdian. Peran mahasiswa menjadi sangat penting karena dengan jumlah peserta dari guru bidang studi yang jumlahnya ada 32 orang ini ketika membuat secara mandiri video pembelajaran tentunya akan menguras banyak tenaga dan pikiran. Hasil dari pembuatan video pembelajaran yang dilakukan secara mandiri oleh guru bidang studi ini nantinya dapat digunakan oleh mitra untuk digunakan pada proses pembelajaran di sekolah. Video pembelajaran yang telah diselesaikan oleh semua guru bidang studi yang melakukan pelatihan ini dibuat berdasarkan bidang mata Pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru bidang studi. Gambar berikut menunjukkan bagaimana setiap guru bidang studi sangat antusias untuk mempelajari bagaimana membuat video sampai editing. Gambar 2 dan 3 berikut merupakan kegiatan pengabdian yang telah dilakukan oleh tim pengabdian.



Gambar 4 pembukaan kegiatan pengabdian oleh ketua tim pengabdian



Gambar 5 Dokumentasi kegiatan pelatihan



Gambar 6 Pendampingan dalam pembuatan tugas mandiri

Tim pengabdian dalam melakukan evaluasi dari kegiatan pengabdian ini adalah mengambil testimoni dari perwakilan beberapa peserta kegiatan terkait proses yang dilakukan oleh setiap peserta dalam pembuatan video pembelajaran, bagaimana menyisipkan gambar dalam video, bagaimana menyisipkan teks dalam video, dan juga proses finishing hasil video pembelajaran yang telah dibuat. Salah satu testimoni dari peserta pelatihan adalah tahapan dalam proses editing di filmora langkahnya lebih banyak dari pada melakukan editing pada aplikasi kinemaster, keunggulan filmora lebih lanjut menurut peserta adalah kualitas dari gambar video yang dihasilkan lebih variative dan hasilnya lebih baik. Pada pelatihan tersebut, secara keseluruhan guru-guru bidang studi dapat mengikuti setiap tahapan pembuatan video pembelajaran menggunakan filmora sesuai dengan intruksi tim pengabdian.

Testimoni dari guru bidang studi yang telah mengikuti pelatihan dari awal sampai akhir kegiatan mengatakan bahwa pelatihan ini sangat penting untuk menambah pengetahuan dalam melakukan pengajaran menggunakan sebuah media pembelajaran berbasis filmora. Pelatihan ini dengan ketekunan dan juga keuletan tim pengabdian selaku pemateri, guru-guru yang sudah tua usianya dapat mengikuti pelatihan dengan baik, dibuktikan dengan pembuatan video pembelajaran mata Pelajaran yang telah dibuat, meskipun pada saat pembuatan butuh pendampingan ekstra dari tim pengabdian dosen maupun mahasiswa. Para Bapak/Ibu guru bidang studi berharap ada kelanjutan dari kegiatan pelatihan ini, sehingga nilai manfaatnya akan semakin besar. Akhir dari testimoni ini Bapak/Ibu guru bidang studi yang telah mengikuti pelatihan mengucapkan terima kasih dan berharap ilmu yang sudah diterima dari pelatihan ini dapat segera di realisasikan di sekolah dengan harapan besar video pembelajaran yang nantinya dibuat menjadikan para siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, lebih mudah memahami materi pembelajaran daripada hanya membaca materi sendiri yang biasanya diberikan oleh guru dalam bentuk teks.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### 6.1 Kesimpulan

1. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat tahun 2023 dengan judul “pelatihan pembuatan materi pembelajaran bagi guru bidang studi berbasis aplikasi wondershare filmora di MTs. Assa’adah I Bungah” telah terlaksana dengan sangat baik.
2. Terdapat 31 guru bidang studi yang hadir secara offline di sekolah. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan memanfaatkan lab. komputer sekolah. Sebelum para pelatihan dilaksanakan tim pengabdian memastikan semua perangkat komputer dapat digunakan dan dapat diinstal aplikasi filmora.
3. Pada saat pelatihan semua perangkat computer dapat digunakan dengan baik begitu juga akses internetnya, sehingga memudahkan peserta pelatihan berkreasi dalam membuat video pembelajaran. Setelah pelatihan selesai tim pengabdian melakukan monev kepada peserta untuk melihat sampai dimana peningkatan skil guru bidang studi dalam memanfaatkan filmora untuk membuat sebuah video yang menarik untuk media pembelajaran. Dengan meningkatnya jumlah video pembelajaran yang nantinya akan dihasilkan oleh guru-guru bidang studi di mitra adalah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka dan menjadi harapan besar bagi mitra untuk terus dalam peningkatan kualitas layanan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 6.2 Saran

1. Perlu ada pelatihan bagi guru bidang studi menggunakan aplikasi lain selain windorshare filmora.
2. Perlu melibatkan kebijakan kepala madrasah agar semua guru bidang studi yang mengikuti pelatihan bisa semuanya.
3. Lab. Komputer harus diupgrade spesifikasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Eliwatis, E., & Sabarullah, S. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora. *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v2i1.3319>
- Firdaus, Salsabila, Hamdu, G. (2020). Pengembangan Mobile Learning Video Pembelajaran Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Di Sekolah Dasar. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 66–75. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p066>
- Fitriani, N. L. P., & Yudiana, K. (2022). Video Pembelajaran Berbasis Wondershare Filmora pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 73–83. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.43386>
- Heru Aliwardhana. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Power Point dan Filmora Melalui in House Training. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 22–43. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.109>
- Mustamiroh, M., & Ramadhayanti, F. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Software Wondershare Filmora Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 11(2), 186–192. <https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.514>
- Ratri, A. A., Tyas, I. C., & Hilmy, M. (2022). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Filmora dalam Rangka Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar Menuju Implementasi Kurikulum Merdeka di KKG Guru SD Singojuruh Banyuwangi. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 2(6), 1657–1664. <https://doi.org/10.54082/jamsi.495>
- Sahara, S., Azwar, S. A., & Andini, R. A. (2023). Pelatihan Fasilitator Pembelajaran Digital sebagai Upaya Pembelajaran Era Revolusi 4.0 di SMK Yapinuh, Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(1), 243–254. <https://doi.org/10.54082/jamsi.629>
- Sembiring, A. K., & Di, M. (2023). Penggunaan Aplikasi Wondershare Filmora dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di SMA 16 Pekanbaru. *Lectura ABDIMAS*, 1(1), 25–32.

## PELATIHAN PEMBUATAN MATERI PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI WONDERSHARE FILMORA DI MTS. ASSA'ADAH I BUNGAH

Thoyib Mas'udi<sup>1</sup>, Lutfi Hakim<sup>2</sup>, Mustadi<sup>3</sup>, Ida Lutfiyatul Jamilah<sup>4</sup>, Moh. Syafi'i<sup>5</sup>, Suparno<sup>6</sup>

<sup>1,3,4,5</sup> Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Qomaruddin

<sup>2</sup> Program Studi Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel

<sup>6</sup> Program Studi Teknik Industri, Fakultas Teknik, Universitas Qomaruddin

email: ahmadthoyyib288@gmail.com

### Abstrak

Kurikulum Merdeka hadir sebagai kurikulum yang berfokus pada pengembangan kreatifitas siswa dengan memberikan kebebasan dalam pengembangan ide dan kreatifitas. Untuk mengembangkan ide dan kreatifitas tersebut dalam penerapan kurikulum merdeka tentunya berbagai perangkat ajar yang akan disampaikan oleh guru bidang studi perlu untuk dilakukan pengembangan. Bentuk pengembangan pada perangkat ajar tersebut adalah peningkatan kemampun guru bidang studi dalam pembuatan video pembelajaran. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan guru-guru bidang studi yang mengajar di MTS. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik untuk dapat memanfaatkan aplikasi wondershare filmora sebagai media pembelajaran yang interaktif bagi siswa dengan memadukan tulisan, gambar, dan video yang menarik merangsang siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pengabdian ini dilakukan dalam bentuk pelatihan kepada guru bidang studi dengan menerapkan metode: 1) Pretest berupa form kuesioner yang disajikan kepada peserta melalui ceramah dan diskusi sebelum pelatihan dimulai. 2) tim pengabdian memberikan penjelasan kepada peserta petunjuk teknis penggunaan secara dasar aplikasi wondershare filmora, 3) tim pengabdian Bersama dengan semua guru bidang studi melakukan instalasi dan pengoperasian aplikasi software wondershare filmora, 4) pada saat pelatihan, tim pengabdian dibantu oleh mahasiswa melakukan pendampingan secara langsung kepada peserta dalam pengoperasian aplikasi wondershare filmora, 5) Postest berupa kuesioner yang dibagikan oleh tim pengabdian kepada peserta setelah pelatihan selesai. Luaran dari pengabdian ini adalah peningkatan kemampuan guru bidang studi dalam membuat media pembelajaran berupa video video pembelajaran dengan materi yang menarik.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Wondershare filmora, Video Pembelajaran

### Abstract

The Merdeka Curriculum is present as a curriculum that focuses on developing student creativity by providing freedom in the development of ideas and creativity. To develop these ideas and creativity in the application of the independent curriculum, of course, various teaching tools that will be delivered by teachers in the field of study need to be developed. The form of development in these teaching tools is to increase the ability of teachers in the field of study in making learning videos. This service activity aims to improve the skills of teachers in the field of study who teach at MTS. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik to be able to take advantage of the wondershare filmora application as an interactive learning medium for students by combining interesting writing, images, and videos stimulating students to be active in learning activities. This service activity is carried out in the form of training to teachers in the field of study by applying the following methods: 1) Pretest in the form of a questionnaire form which is presented to participants through lectures and discussions before the training begins. 2) the service team provides explanations to participants of technical instructions for basic use of the wondershare filmora application, 3) the service team together with all teachers in the field of study install and operate the wondershare filmora software application. 4) During the training, the service team assisted by students provided direct assistance to participants in the operation of the Wondershare Filmora application, 5) Postest in the form of questionnaires distributed by the service team to participants after the training was completed. The output of this service is to increase the ability of teachers in the field of study in making learning media in the form of learning videos with interesting material.

**Keywords:** Learning Media, Wondershare filmora, Learning Videos

### PENDAHULUAN

Kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru bidang studi kepada siswa di kelas adalah bentuk komunikasi yang terjadi secara langsung antara pendidik dengan anak didiknya. Pada proses

pembelajaran ini, peran media menjadi sangat penting dalam pembelajaran, karena dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pesan penting mata Pelajaran kepada para siswa. Pesan penting dalam KBM yang akan disampaikan guru kepada siswanya di kelas, guru menjadi sumber utama informasi, sedangkan siswa memiliki peran sebagai penerima informasi. Guru sebagai sumber utama informasi untuk menyampaikan pesan atau pengetahuan kepada para siswa membutuhkan seperangkat keterampilan yang harus dikuasai. Penguasaan teknologi menjadi wajib sifatnya bagi para guru bidang studi dalam mengembangkann kreativitas mengajar di kelas, sehingga guru dituntut untuk terus meningkatkan ketrampilan dalam penguasaan teknologi pembelajaran. Penguasaan teknologi pembelajaran bagi semua guru dapat dilakukan melalui pelatihan atau workshop untuk menunjang kualitas yang berdampak pada mutu pendidikan (Mustamiroh and Ramadhayanti, 2021).

Peningkatan kualitas atau mutu Pendidikan sangat tergantung pada mutu pendidik. Guru sebagai pendidik dituntut untuk menguasai penggunaan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran. Kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran sebagai upaya lembaga pendidikan untuk menjadikan materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi kepada para siswa lebih berkualitas. Penguasaan guru dalam membuat media pembelajaran menjadi salah satu kunci bagi guru untuk menyampaikan materi pelajaran menjadi menarik bagi siswa serta para siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru bidang studi. (Eliwatis and Sabarullah, 2021).

Pembuatan media pembelajaran sebagai pengalaman belajar langsung antara guru dengan siswa dapat disajikan dalam bentuk pembuatan media video. Media video merupakan salah satu kemajuan teknologi yang memiliki pengaruh sangat besar bagi kemajuan dunia Pendidikan (Firdaus, Salsabila, Hamdu, 2020). Salah satu aplikasi yang dapat membantu para guru bidang studi dalam membuat bahan pembelajaran mata Pelajaran bagi siswa berupa video, dapat menggunakan *software* atau aplikasi yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran yang diinginkan (Sembiring and Di, 2023). Salah satu aplikasi yang dapat dipilih dalam pembuatan media video edukasi adalah *Wondershare Filmora Software*. aplikasi filmora merupakan aplikasi yang dirancang oleh *Wondershare* untuk membuat atau mengedit video. Aplikasi ini dianggap sangat membantu dalam pembuatan media video, karena proses pengeditan video dengan aplikasi Filmora relatif mudah dan sederhana tetapi hasil dari editingnya memiliki kualitas yang powerful (Heru Aliwardhana, 2021).

Dalam kegiatan pengabdian ini, mitra yang dipilih adalah MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik dengan bentuk pelatihannya adalah pembuatan video pembelajaran bagi guru bidang studi menggunakan aplikasi berbasis filmora dengan tujuan hasil dari pengabdian ini meberikan manfaat bagi Lembaga dalam meningkatkan kemampuan guru dalam kegiatan kegiatan belajar mengajar menuju implementasi kurikulum merdeka. Pelatihan bagi guru ini dirasa sangat penting, karena peranan guru idang studi sebagai tidak hanya sebagai Demonstrator atau hanya sebagai pengajar saja, lebih dari itu para guru bidang studi dituntut untuk menguasai bahan, menguasai materi yang akan diajarkan kepada para siswa, juga dituntuut untuk dapat melakukan pengembangan keilmuannya, kemampuannya terhadap ilmu yang sesuai dengan mata Pelajaran yang dikuasai karena disadari ataupun tidak, hal ini akan menjadi sesuatu yang sangat berperan penting dalam menentukan keberhasilan belajar mengajar sehingga hasil belajar mengajar akan berdampak penuh pada kemampuan akhir yang dimiliki oleh para siswa. Kuote penting bagi guru yang menjadi suatu perhatian adalah bahwa guru adalah dirinya sendiri adalah juga pelajar, dimana guru harus belajar sepanjang hayat (Putra and Hartati, 2023) .

Berdasarkan hasil observasi lapangan yang dilakukan oleh tim pengabdian kepada mitra dengan cara melakukan wawancara secara langsung kepada kepala madrasah, terdapat temuan beberapa masalah yang dihadapi oleh mitra dalam hal ini guru bidang studi dalam memberikan pengajaran kepada para siswa. Berapa temuan masalah tersebut antara lain: 1) guru bidang studi belum memiliki pengetahuan dasar bagaimana membuat media pembelajaran yang interaktif dengan siswa menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora*, 2) guru bidang studi masih belum memahami dengan baik penerapan pembelajaran menggunakan *filmora*. Mengacu dari hasil observasi lapangan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa guru bidang studi kurang memahami pemakaian software Aplikasi *Wondershare Filmora* dalam pembuatan media pembelajaran.

Berdasarkan dari temuan permasalahan yang telah diidentifikasi tersebut, maka solusi strategis yang dapat ditawarkan oleh tim pengabdian kepada mitra dimana solusinya nanti akan berdampak besar bagi peningkatan kemampuan guru bidang studi adalah dengan penerapan aplikasi *Wondershare Filmora* sebagai media pembelajaran yang berbasis aplikasi video dan visual disertai dengan teks, serta gambar, dan sangat muda dalam pengoperasian bagi guru bidang studi. Pemilihan menggunakan software Filmora ini untuk kegiatan pengabdian bukan tanpa alasan yang kuat, tetapi sudah berdasarkan kajian tim

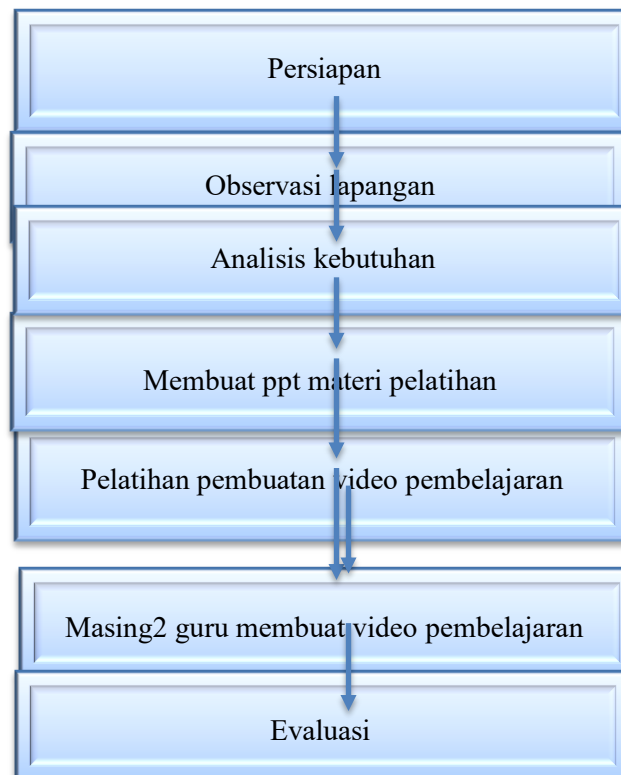
pengabdian setelah melakukan observasi lapangan untuk memahami beberapa masalah yang dihadapi oleh mitra. Pemilihan aplikasi ini tentunya dikarenakan aplikasi ini sederhana, sehingga memungkinkan orang awam dapat dengan mudah untuk mempelajari dan menggunakannya, bahkan bagi guru yang tidak memiliki latar belakang Pendidikan IT sekalipun (Ratri, Tyas and Hilmy, 2022).

Aplikasi wondershare Filmora disamping pengoperasiannya mudah, aplikasi ini tidak membutuhkan ruang yang besar ketika diinstal, juga fitur dan efek yang ada sangat menarik sehingga guru bidang studi dapat melakukan banyak kreasi untuk membuat bahan ajar berupa video dengan efek yang menarik sesuai dengan mata Pelajaran yang diajarkan (Sahara, Azwar and Andini, 2023). Aplikasi filmora yang memudahkan guru bidang studi dengan mudah dan cepat melakukan editing video pembelajaran akan dapat membuat materi pembelajaran yang sangat menarik untuk mata Pelajaran yang diampu. Tentunya ini semua dengan pelatihan, karena tanpa pelatihan yang tepat, guru bidang studi tidak sepenuhnya akan dapat memanfaatkan aplikasi ini (Ginting *et al.*, 2023).

Atas dasar kemudahan dan banyaknya efek yang ada pada fimora, menjadi bahan pertimbangan tim pengabdian untuk membuat sebuah pelatihan bagi guru bidang studi dalam membuat media pembelajaran berupa video yang menarik mulai dari proses instalasi aplikasi, mencari gambar yang sesuai dengan mata Pelajaran yang akan disampaikan, cara mencari dan menggunakan efek yang sesuai dengan gambar dan video, mampu mengolah video, hingga proses penyelesaian video. Selain itu juga para guru bidang studi dalam pelatihan ini diajarkan bagaimana cara untuk mengakses video yang telah dibuat dan juga diajarkan bagaimana cara mengupload video pembelajaran yang selesai dibuat secara online. Melalui kegiatan pengabdian ini bisa menjadi salah satu bentuk aktivitas guru dalam mengurangnya tatap muka langsung dengan siswa, serta membuat guru bidang studi lebih aktif dalam pembelajaran yang tidak perlu harus bertatap muka dengan siswa.

## METODE

Metode yang digunakan oleh tim pengabdian dalam kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan kegiatan mulai dari kegiatan persiapan, observasi lapangan dengan melakukan wawancara langsung kepada kepala madrasah, melakukan analisis kebutuhan, pembuatan ppt yang memudahkan tim pengabdian dalam menyampaikan materi, pelatihan pembuatan video pembelajaran, masing-masing guru bidang studi menyiapkan pembuatan video pembelajaran sesuai dengan mata pelajarannya, dan tahapan kegiatan terakhir adalah evaluasi. Detail setiap tahapan kegiatan tersaji gambar 1 berikut.



Gambar 1. Tahapan metode Pelaksanaan PkM

Penjelasan gambar 1:

- a. Persiapan : pada tahap ini tim pengabdian melakukan koordinasi tim untuk menyamakan persepsi dalam menentukan topik besar dari kegiatan pengabdian yang akan dilakukan, penentuan judul kegiatan, penentuan mitra yang akan dituju, pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan.
- b. Observasi lapangan: tim pengabdian melakukan koordinasi, wawancara dengan kepala madrasah terkait teknis kegiatan pengabdian yang akan dilakukan, bentuk kegiatan, peralatan yang dibutuhkan, dan yang terpenting adalah pihak sekolah memberi surat balasan untuk perizinan kegiatan.
- c. Analisis kebutuhan: pada tahap ini tim pengabdian melakukan analisis kebutuhan selama kegiatan pengabdian seperti ketersediaan laboratorium komputer, instalasi aplikasi, kemampuan guru bidang studi dalam penguasaan IT, dan penentuan materi pembelajaran yang akan disimulasikan selama pelatihan berlangsung.
- d. Pembuatan ppt: Tahap ini tim pengabdian menyiapkan ppt materi yang berisi panduan singkat penggunaan aplikasi filmora, juga terdapat intruksi penugasan untuk latihan pembuatan video pembelajaran secara mandiri. Untuk memudahkan peserta pelatihan dalam memahami filmora, tim pengabdian berkolaborasi dengan mahasiswa untuk membantu secara teknis memberikan pendampingan kepada peserta pelatihan dalam memahami aplikasi filmora langkah demi langkah.
- e. Pendampingan pembuatan video pembelajaran: pada tahap ini tim pengabdian dibantu mahasiswa melakukan penjelasan secara teknis step by step penggunaan aplikasi filmora.
- f. Masing-masing guru bidang studi memuat video pembelajaran: Tahap ini, guru bidang studi Pelatihan ini peserta dijelaskan secara teknis bagaimana membuat video pembelajaran. diminta melakukan kerja mandiri dengan memuat video pembelajaran untuk mata Pelajaran yang diampu dari mulai memasukkan gambar ataupun melakukan editing video. Pada kegiatan ini mahasiswa dilibatkan secara aktif untuk mendampingi peserta yang mengalami kesulitan.
- g. Evaluasi: Pada tahap ini tim pengabdian mengumpulkan semua data laporan kegiatan dari tahap persiapan sampai pada finishing pembuatan video sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Untuk melengkapi data laporan kegiatan ini, setiap guru bidang studi yang mengikuti kegiatan pelatihan ini diminta menyampaikan testimonia tau pesan dan kesan selama mengikuti kegiatan pelatihan ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh tim pengabdian kepada kepala madrasah, ditemukan data awal bahwa media pembelajaran berupa video menggunakan filmora belum digunakan secara efektif oleh guru bidang stdi, dala mengajar guru bidang studi lebih banyak menggunakan media pembelajaran dalam bentuk ppt. lebih lanjut lagi, berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa kebanyakan guru bidang studi masih belum menguasai ketrampilan untuk membuat video pembelajaran sebagai salah satu media pembelajaran menggunakan filmora. Pengabdian kepada Masyarakat ini memberikan hasil yang dirasakan oleh mitra berupa peningkatan skil guru dari yang semula belmm banyak yang memahami aplikasi filmora sebagai aplikasi untuk membuat media pembelajaran, para guru bidang studi menjadi tertarik dan bahkan pada saat pelatihan tim pengabdian sudah meninggalkan lokasi pelatihan, masih terlihat banyak guru yang tidak beranjak dari laboratorium komputer untuk mencoba meneruskan pembuatan video pembelajaran.

Demikian juga pada saat pembelajaran daring yang sebelumnya dilakukan oleh guru bidang studi menggunakan whatsapp grup untuk berbagi informasi dan penugasan dengan siswa atau untuk mengirimkan soft file materi mata Pelajaran. Setelah kegiatan pengabdian ini harapan besar tim pengabdian adalah semua guru bidang studi sudah dapat memberikan materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran. Begitu juga mitra yang selama ini belum memanfaatkan secara efektif penggunaan filmora sebagai salah satu aplikasi untuk membuat video pembelajaran dikarenakan adanya keterbatasan pada penguasaan teknologi menjadi bisa membuat sendiri video pembelajaran, dibuktikan dengan video-video yang berhasil dibuat oleh guru bidang studi yang mengikuti pelatihan. Bagi guru-guru bidang studi yang telah mengikuti kegiatan pelatihan ini mampu secara mandiri untuk menghasilkan video-video pembelajaran. Harapan besar dari tim pengabdian adalah para guru bidang studi bisa berkelanjutan dalam pembuatan video pembelajaran yang lain, sehingga jumlah media pembelajaran yang nantinya akan dimiliki mitra semakin banyak.

Berikutnya tim pengabdian meminta kepada masing-masing peserta untuk membuat video pembelajaran berbasis filmora secara mandiri dengan didampingi langsung oleh tim pengabdian. Peran mahasiswa menjadi sangat penting karena dengan jumlah peserta dari guru bidang studi yang jumlahnya ada 32 orang ini ketika membuat secara mandiri video pembelajaran tentunya akan menguras banyak tenaga dan pikiran. Hasil dari pembuatan video pembelajaran yang dilakukan secara mandiri oleh guru bidang studi

ini nantinya dapat digunakan oleh mitra untuk digunakan pada proses pembelajaran di sekolah. Video pembelajaran yang telah diselesaikan oleh semua guru bidang stdi yang melakukan pelatihan ini dibuat berdasarkan bidang mata Pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru bidang studi. Gambar berikut menunjukkan bagaimana setiap guru bidang studi sangat antusias untuk mempelajari bagaimana membuat video sampai editing. Gambar 2 dan 3 berikut merupakan kegiatan pengabdian yang telah dilakukan oleh tim pengabdian.



Gambar 2 pembukaan kegiatan pengabdian oleh ketua tim pengabdian



Gambar 3 Dokumentasi kegiatan pelatihan



Gambar 4 Pendampingan dalam pembuatan tugas mandiri

Tim pengabdian dalam melakukan evaluasi dari kegiatan pengabdian ini adalah mengambil testimoni dari perwakilan beberapa peserta kegiatan terkait proses yang dilakukan oleh setiap peserta dalam pembuatan video pembelajaran, bagaimana menyisipkan gambar dalam video, bagaimana menyisipkan teks dalam video, dan juga proses finishing hasil video pembelajaran yang telah dibuat. Salah satu testimoni dari peserta pelatihan adalah tahapan dalam proses editing di filmora langkahnya lebih banyak dari pada melakukan editing pada aplikasi kinemaster, keunggulan filmora lebih lanjut menurut peserta adalah kualitas dari gambar video yang dihasilkan lebih variative dan hasilnya lebih baik. Pada pelatihan tersebut, secara keseluruhan guru-guru bidang studi dapat mengikuti setiap tahapan pembuatan video

pembelajaran menggunakan filmora seusai dengan intruksi tim pengabdian.

Testimoni dari guru bidang studi yang telah mengikuti pelatihan dari awal sampai akhir kegiatan mengatakan bahwa pelatihan ini sangat penting untuk menambah pengetahuan dalam melakukan pengajaran menggunakan sebuah media pembelajaran berbasis filmora. Pelatihan ini dengan ketekunan dan juga keuletan tim pengabdian selaku pemateri, guru-guru yang sudah tua usianya dapat mengikuti pelatihan dengan baik, dibuktikan dengan pembuatan video pembelajaran mata Pelajaran yang telah dibuat, meskipun pada saat pembuatan butuh pendampingan ekstra dari tim pengabdian dosen maupun mahasiswa. Para Bapak/Ibu guru bidang studi berharap ada kelanjutan dari kegiatan pelatihan ini, sehingga nilai manfaatnya akan semakin besar. Akhir dari testimoni ini Bapak/Ibu guru bidang studi yang telah mengikuti pelatihan mengucapkan terima kasih dan berharap ilmu yang sdah diterima dari pelatihan ini dapat segera di realisasikan di sekolah dengan harapan besar video pembelajaran yang nantinya dibuat menjadikan para siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, lebih mudah memahami materi pembelajaran daripada hanya membaca materi sendiri yang biasanya diberikan oleh guru dalam bentuk teks.

### SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat tahun 2023 dengan judul “pelatihan pembuatan materi pembelajaran bagi guru bidang studi berbasis aplikasi wondershare filmora di MTs. Assa’adah I Bungah” telah terlaksana dengan sangat baik. Kegiatan pengabdian ini dilakukan dari mulai tahap persiapan sampai dengan tahap evaluasi kegiatan. Terdapat 34 guru bidang studi yang hadir secara offline di sekolah. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan memanfaatkan lab. komputer sekolah. Sebelum para pelatihan dilaksanakan tim pengabdian memastikan semua perangkat komputer dapat digunakan dan dapat diinstal aplikasi filmora. Pada saat pelatihan semua perangkat komputer dapat digunakan dengan baik begitu juga akses internetnya, sehingga memudahkan peserta pelatihan berkreasi dalam membuat video pembelajaran.

### SARAN

Setelah pelatihan selesai tim pengabdian melakukan monev kepada peserta untuk melihat sampai dimana peningkatan skil guru bidang studi dalam memanfaatkan filmora untuk membuat sebuah video yang menarik untuk media pembelajaran. Dengan meningkatnya jumlah video pembelajaran yang nantinya akan dihasilkan oleh guru-guru bidang studi di mitra adalah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka dan menjadi harapan besar bagi mitra untuk terus dalam peningkatan kualitas layanan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kegiatan pengabdian ini kepada Masyarakat ini, baik kepada LPPM Universitas Qomaruddin, Direktur Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam, Tim Pengabdian, perwakilan mahasiswa, dan juga Kepala MTS. Assa’adah I Bungah.

### DAFTAR PUSTAKA

- Eliwatis, E. and Sabarullah, S. (2021) ‘Pengembangan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora’, *at-Tarbiyah al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), p. 25. Available at: <https://doi.org/10.31958/atjpi.v2i1.3319>.
- Firdaus, Salsabila, Hamdu, G. (2020) ‘Pengembangan Mobile Learning Video Pembelajaran Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Di Sekolah Dasar’, *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), pp. 66–75. Available at: <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p066>.
- Ginting, D. *et al.* (2023) ‘Pelatihan Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Filmora Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru’, 3(3), pp. 124–131.
- Heru Aliwardhana (2021) ‘Upaya Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Power Point dan Filmora Melalui in House Training’, *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 4(1), pp. 22–43. Available at: <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.109>.
- Mustamiroh, M. and Ramadhayanti, F. (2021) ‘Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Software Wondershare Filmora Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd’, *Jurnal Pendidikan Mipa*, 11(2), pp. 186–192.

- Available at: <https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.514>.
- Putra, D. and Hartati, E. (2023) 'Pelatihan Filmora Dalam Pembuatan Materi Ajar Yang Kreatif Guru Sma Nurul Iman Palembang', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Disiplin ...*, pp. 8–21. Available at: <https://jurnal.itscience.org/index.php/jpmasdi/article/view/2480%0Ahttps://jurnal.itscience.org/index.php/jpmasdi/article/download/2480/1900>.
- Ratri, A.A., Tyas, I.C. and Hilmy, M. (2022) 'Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Filmora dalam Rangka Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar Menuju Implementasi Kurikulum Merdeka di KKG Guru SD Singojuruh Banyuwangi', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 2(6), pp. 1657–1664. Available at: <https://doi.org/10.54082/jamsi.495>.
- Sahara, S., Azwar, S.A. and Andini, R.A. (2023) 'Pelatihan Fasilitator Pembelajaran Digital sebagai Upaya Pembelajaran Era Revolusi 4.0 di SMK Yapinuh, Provinsi Jawa Barat', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(1), pp. 243–254. Available at: <https://doi.org/10.54082/jamsi.629>.
- Sembiring, A.K. and Di, M. (2023) 'Penggunaan Aplikasi Wondershare Filmora dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di SMA 16 Pekanbaru', *Lectura ABDIMAS*, 1(1), pp. 25–32.

Lampiran 2 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

**1. Biodata Ketua Tim Pengusul**

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. H. Ahmad Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor III D
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	
5.	NIDN	2120016101
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 20 Januari 1961
7.	E-mail	
8.	Nomor Telepon/HP	081288200500
9.	Alamat Kantor	Jl. Raya No. 01 Bungah Gresik
10.	Nomor telepon/Faks	
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1=... orang ; S2= .... orang ; S3= ...orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Ulumul Hadits
		2. Sejarah Sosial Pendidikan Islam
		3. Kebijakan dan Etika Pendidikan
		4. Studi Al-Qur'an

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Umm Quro Makkah	Umm Quro Makkah dan UPB Surabaya	UNIMSA
Bidang Ilmu	SKI	Studi Islam Dan Manajemen	PAI Multikultural
Tahun Masuk-Lulus	1985-1988	1989-1992 DAN	2017-2019
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. ROSYID ROJIH	Dr. ROSYID ROJIH dan Prof. Ir. IWAN	Prof. Dr. Masykuri

C. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta)

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta)

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu &Tempat
1			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

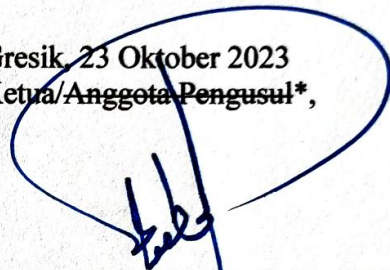
No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 23 Oktober 2023  
Ketua/Anggota Pengusul\*,



(Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.)  
NIDN 2120016101

*\*Disesuaikan dengan jabatan dalam tim pelaksana*

## 2. Biodata Anggota Tim Pengusul

### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. H. Mustadi, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	
5.	NIDN	2108056601
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Lamongan, 08 Mei 1966
7.	E-mail	
8.	Nomor Telepon/HP	
9.	Alamat Kantor	Jl. Raya No. 01 Bungah Gresik
10.	Nomor telepon/Faks	
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1=... orang ; S2= .... orang ; S3= ...orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Filsafat Pendidikan Islam 2. Aliran-aliran dalam Pendidikan Islam 3. Manajemen Strategik dalam 4. Studi Hadits

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IAIN Sunan Ampel	UIN Surabaya	UIN Sunan Ampel
Bidang Ilmu	Pendidikan Agama	Manajemen pendidikan	Ilmu Keislaman
Tahun Masuk-Lulus	1987-1990	2004-2006	2011-2014
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. H. Bisri Affandi, MA	Prof. Dr. Haris Supratno	Dr. H. Abd. A'la, M.Ag.

### C. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta)

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta)

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu &Tempat
1			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 23 Oktober 2023  
~~Ketua/Anggota Pengusul\*~~,



(Dr. Mustadi, M. Pd.)  
NIDN 2108056601

*\*Disesuaikan dengan jabatan dalam tim pelaksana*

### 3. Biodata Anggota Tim Pengusul

#### 1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	
5.	NIDN	2103078703
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 03 Juli 1987
7.	E-mail	
8.	Nomor Telepon/HP	
9.	Alamat Kantor	Jl. Raya No. 01 Bungah Gresik
10.	Nomor telepon/Faks	
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1=... orang ; S2= .... orang ; S3= ...orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Pengembangan Kurikulum PAI 2. Sejarah Pemikiran dan Peradaban 3. Bahasa Arab Komunikatif 4. Fiqih Ibadah

#### 2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IAIN Sunan Ampel	IAIN Sunan Ampel	UIN Sunan Ampel
Bidang Ilmu	Bahasa dan sastra arab	Pendidikan Bahasa Arab	PAI
Tahun Masuk-Lulus	2006-2009	2009-2011	2019-2021
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Lilik Zulaikha, M. Hum	Prof. Dr. Ridwan Nasir, MA	Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag.

#### 3. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta)

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta)

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.			

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu & Tempat
1			

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

8. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

9. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

10. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 23 Oktober 2023  
~~Ketua~~/Anggota Pengusul\*,



(Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.)  
NIDN 2103078703

*\*Disesuaikan dengan jabatan dalam tim pelaksana*

Lampiran 3 : Susunan organisasi pengabdian dan pembagian tugas

No	Nama/NIDN/NIM	Instansi asal	Bidang Ilmu	Alokasi waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1.	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M./NIDN. 2120016101	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkoordinasikan an tiap tahapan kegiatan pengabdian masyarakat;</li> <li>• Mendistribusikan tugas kepada anggota pengabdian;</li> <li>• Melaksanakan dan menjadi pemateri pengabdian masyarakat</li> </ul>
2.	Dr. Mustadi, M. Pd./NIDN. 2108056601	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan dan menjadi pemateri pengabdian masyarakat</li> </ul>
3.	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I./NIDN. 2103078703	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan dan menjadi pemateri pengabdian masyarakat</li> </ul>
4.	Choirul Wahyudi/NIM. 2231120015	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitator</li> </ul>
5.	Amrullah Karim/NIM. 2231120011	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitator</li> </ul>
6.	Bustanul Arifin/NIM. 2231120013	Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam	PAI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitator</li> </ul>

Lampiran 4 Penggunaan anggaran

**LAPORAN KEUANGAN KEGIATAN PENGABDIAN  
(DANA HIBAH INTERNAL)  
TAHUN 2023**

**PELATIHAN PEMBUATAN MATERI PEMBELAJARAN BAGI GURU  
BIDANG STUDI BERBASIS APLIKASI *WONDERSHARE FILMORA* di  
MTs. ASSA'ADAH I BUNGAH GRESIK**



**TIM PELAKSANA**

Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.	NIDN. 2120016101	Ketua Pelaksana
Dr. Mustadi, M. Pd.	NIDN. 2108056601	Anggota
Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.	NIDN. 2103078703	Anggota
Amrullah Karim	NIM. 2231120011	Anggota
Bustanul Arifin	NIM. 2231120013	Anggota
Choirul Wahyudi	NIM. 2231120015	Anggota

**DILAKSANAKAN ATAS BIAYA:  
ANGGARAN DANA HIBAH INTERNAL  
SESUAI SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENGABDIAN  
NOMOR: 0384.06/A.2/UQ.7/MoU/XI/2023 TANGGAL 13 NOVEMBER 2023**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
LPPM UNIVERSITAS QOMARUDDIN  
TAHUN 2023**

CATATAN KEUANGAN HARIAN PENGABDIAN HIBAH INTERNAL  
TAHUN PELAKSANAAN 2023

1. Judul Pengabdian : Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Gresik.
2. Ketua Pelaksana : Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.
3. Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
4. Jumlah Biaya ; Rp. 2.750.000

Tanggal	Uraian	No. (Kuitansi)	Penerimaan	Pengeluaran	Saldo
27 November 2023	Terima tahap I (50%)	13	Rp. 1.350.000,-	Rp. 1.350.000,-	Rp. 0
10 Februari 2024	Terima tahap II (50%)	13	Rp. 1.400.000,-	Rp. 1.400.000,-	Rp.0

Gresik, 6 Februari 2024

Bendahara,



Dr. Mustadi, M.Pd.

Ketua Tim Pengabdian Kepada Masyarakat



Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.

## Rekapitulasi Penggunaan Dana

Judul Pengabdian : Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Gresik.

Ketua Pelaksana : Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.

Program Studi : Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Islam (PAI)

Uang yang diterima :

Tahap I : Rp. 1.350.000,-

Tahap II : Rp. 1.400.000,-

Jumlah : Rp. 2.750.000,-

Penggunaan : Rp. 2.750.000,-

Sisa : Rp. 0,-

### 1. Honorarium

No	Nama	Jabatan	Jumlah Honor
1.	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.	Pembantu Lapangan	Rp. 200.000,-
2.	Dr. Mustadi, M. Pd.	Petugas Survey	Rp. 150.000,-
<b>Total</b>			<b>Rp. 350.000,-</b>

### 2. Bahan/Barang Habis Pakai

No	Jenis Bahan	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Kertas HVS 70gr	4	Rp. 58.000,-	Rp. 232.000,-
2.	Materai 10rb	4	Rp. 12.000,-	Rp. 48.000,-
3.	Box File	3	Rp. 12.300,-	Rp. 36.900,-
4.	Bolpoin	3	Rp. 16.000,-	Rp. 48.000,-
5.	Paket data XL	1	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
6.	Tinta Printer Warna Hitam	1	Rp. 135.000,-	Rp. 135.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 599.900,-</b>

3. Peralatan/Sewa

No	Jenis Bahan	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.				
<b>Total</b>				<b>Rp. 0,-</b>

4. Perjalanan

No	Nama yang bepergian	Golongan	Tujuan	Jumlah
1.	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.		Ke MTS. Assa'adah I menyampaikan Surat Permohonan Pengabdian beserta proposal kegiatan	Rp. 100.000,-
2.	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.		Melakukan Observasi Lapangan Pra Kegiatan Pegabdian	Rp. 100.000,-
3.	Dr. Mustadi, M. Pd.		Melakukan Survey Kebutuhan Mitra	Rp. 100.000,-
4.	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M., Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I, Dr. Mustadi, M. Pd.		Melaksanakan kegiatan Pengabdian di Mitra	Rp. 300.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 600.000,-</b>

5. Lain-lain

No	Jenis Pengeluaran	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Konsumsi Rapat persiapan Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
2.	Konsumsi Rapat Pembuatan Laporan Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
3.	Konsumsi Pada saat Pengabdian	10	Rp. 30.000,-	Rp.300.000,-
4.	Konsumsi Rapat Pembuatan Luaran Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
5.	Publikasi Jurnal Abdimas Sinta 5	1	Rp. 352.00,-	Rp. 352.500,-
6.	FC dan Penjilidan Laporan Akhir Pengabdian	1	Rp. 87.600,-	Rp. 87.600,-
7.	Banner Kegiatan Pengabdian	1	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 1.201.500,-</b>

6. Rekapitulasi Penggunaan Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Jumlah
1.	Gaji/Honorarium	Rp. 350.000,-
2.	Bahan/Barang Habis Pakai	Rp. 599.900,-
3.	Peralatan/Sewa	Rp. 0,-
4.	Perjalanan	Rp. 600.000,-
5.	Lain-lain	Rp. 1.200.100,-
<b>Total Biaya</b>		<b>Rp. 2.750.000,-</b>

Gresik, 6 Februari 2024

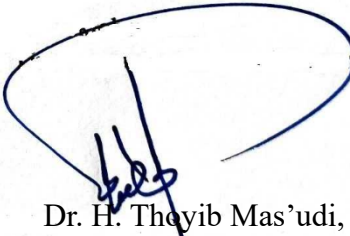
Menyetujui  
Direktur Pasca Sarjana



Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.  
NIDN. 2120016101



Ketua Pelaksana,



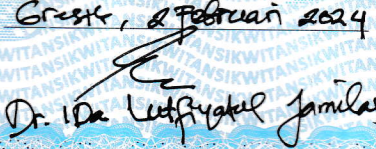
Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.  
NIDN. 2120016101

**KUITANSI**

1. Honorarium

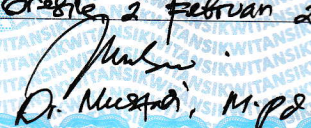
No	Nama	Jabatan	Jumlah Honor
1.	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.	Pembantu Lapangan	Rp. 200.000,-
2.	Dr. Mustadi, M. Pd.	Petugas Survey	Rp. 150.000,-
<b>Total</b>			<b>Rp. 350.000,-</b>

No. 5  
 Telah terima dari Ketua Tim Pengabdian  
 Uang Sejumlah Rp. 200.000,-  
 Untuk Pembayaran Dua Ratus Ribu Rupiah.  
Honor pembantu Lapangan.

Gresik, 2 Februari 2024  
  
 Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah

Terbilang Rp. 200.000,-

No. 6  
 Telah terima dari Ketua Tim Pengabdian  
 Uang Sejumlah Rp. 150.000,-  
 Untuk Pembayaran Seratus Lima puluh Ribu Rupiah  
Honor Petugas Survey

Gresik, 2 Februari 2024  
  
 Dr. Mustadi, M. Pd.

Terbilang Rp. 150.000,-

2. Bahan/Barang Habis Pakai

No	Jenis Bahan	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Kertas HVS 70gr	4	Rp. 58.000,-	Rp. 232.000,-
2.	Materai 10rb	4	Rp. 12.000,-	Rp. 48.000,-
3.	Box File	3	Rp. 12.300,-	Rp. 36.900,-
4.	Bolpoin	3	Rp. 16.000,-	Rp. 48.000,-
5.	Paket data XL	1	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
6.	Tinta Printer Warna Hitam	1	Rp. 135.000,-	Rp. 135.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 599.900,-</b>

**Japri-6**  
JASA PRINT DAN PERCETAKAN ONLINE

Undangan pernikahan     Stiker     Scan dokumen  
 Undangan Tahlii Dan Utlah     Banner     Jilid Hardcover  
 Print dan fotoceopy     Sertifikat     Jilid mika  
 Alat Tulis Kantor

Tanggal : 5 Des 2023  
Kepada : H. Haryanto Nasir

Desa golongan RT 06 RW 04, Kampung baru ☎ : 0878-8149-8801 📍 Japri O

Qty	Nama Barang	Harga	Jumlah
4	Kertas HVS 70gr	Rp. 58.000,-	Rp. 232.000,-
			Jumlah : Rp. 232.000,-
Hormat Kami			

Catatan :  
 - Komplain lebih dari 1x24 Jam Tidak dilayani  
 - Barang yang dibeli tidak dapat ditukar atau dikembalikan kecuali ada perjanjian

**Japri-6**  
JASA PRINT DAN PERCETAKAN ONLINE

Undangan pernikahan     Stiker     Scan dokumen  
 Undangan Tahlii Dan Utlah     Banner     Jilid Hardcover  
 Print dan fotoceopy     Sertifikat     Jilid mika  
 Alat Tulis Kantor

Tanggal : 5 Des 2023  
Kepada : H. Haryanto Nasir

Desa golongan RT 06 RW 04, Kampung baru ☎ : 0878-8149-8801 📍 Japri O

Qty	Nama Barang	Harga	Jumlah
4	Materai 10rb	Rp. 12.000,-	Rp. 48.000,-
			Jumlah : Rp. 48.000,-
Hormat Kami			

Catatan :  
 - Komplain lebih dari 1x24 Jam Tidak dilayani

2. Bahan/Barang Habis Pakai

**Japri-0**  
JASAPRINT DAN PERCETAKAN ONLINE

Undangan pernikahan     Stiker     Scan dokumen  
 Undangan Tahli Dan Utah     Banner     Jilid Hardcover  
 Print dan fotocopy     Sertifikat     Jilid mika  
 Alat Tulis Kantor

Tanggal : 17 NOV 2023  
Kepada : H. Thoyib Hasan '02

Desa gelokan RT 06 RW 04, Kampung baru ☎ : 0878-8149-8801 📍 Japri 0

Qty	Nama Barang	Harga	Jumlah
3	Balpoint (1)	Rp. 16.000,-	Rp. 48.000,-
3	Box file	Rp. 12.300,-	Rp. 36.900,-
		Jumlah :	Rp. 84.900,-

Hormat Kami

Catatan :

- Komplain lebih dari 1x24 Jam Tidak dilayani
- Barang yang dibeli tidak dapat ditukar atau dikembalikan kecuali ada perjanjian

**Japri-0**  
JASAPRINT DAN PERCETAKAN ONLINE

Undangan pernikahan     Stiker     Scan dokumen  
 Undangan Tahli Dan Utah     Banner     Jilid Hardcover  
 Print dan fotocopy     Sertifikat     Jilid mika  
 Alat Tulis Kantor

Tanggal : 22 November 2023  
Kepada : H. Thoyib Hasan '02

Desa gelokan RT 06 RW 04, Kampung baru ☎ : 0878-8149-8801 📍 Japri 0

Qty	Nama Barang	Harga	Jumlah
1	Paket Data XL	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
		Jumlah :	Rp. 100.000,-

Hormat Kami

Catatan :

- Komplain lebih dari 1x24 Jam Tidak dilayani
- Barang yang dibeli tidak dapat ditukar atau dikembalikan kecuali ada perjanjian

2. Bahan/Barang Habis Pakai

**Japri-0**  
JASA PRINT DAN PERCETAKAN ONLINE

Undangan pernikahan    Stiker    Scan dokumen  
Undangan Tahlii Dan Uital    Banner    Jilid Hardcover  
Print dan fotocopy    Sertifikat    Jilid mika  
Alat Tulis Kantor

Desa Golokan RT 06 RW 04, Kampung baru    0878-8149-8801    Japri 0

Tanggal : 2 Des 2023  
Kepada : H. Thoyib Mas'ud

Qty	Nama Barang	Harga	Jumlah
1	tinta printer	Rp. 135.000,-	Rp. 135.000,-

Hormat Kami    Jumlah : Rp. 135.000,-

Catatan :  
- Komplain lebih dari 1x24 Jam Tidak dilayani  
- Barang yang dibeli tidak dapat ditukar atau dikembalikan kecuali ada perjanjian

4. Perjalanan

No	Nama yang bepergian	Golongan	Tujuan	Jumlah
1.	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.		Ke MTS. Assa'adah I menyampaikan Surat Permohonan Pengabdian berserta proposal kegiatan	Rp. 100.000,-
2.	Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I.		Melakukan Observasi Lapangan Pra Kegiatan Pengabdian	Rp. 100.000,-
3.	Dr. Mustadi, M. Pd.		Melakukan Survey Kebutuhan Mitra	Rp. 100.000,-
4.	Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M., Dr. Ida Lutfiyatul Jamilah, S.S., M.Pd.I, Dr. Mustadi, M. Pd.		Melaksanakan kegiatan Pengabdian di Mitra	Rp. 300.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 600.000,-</b>

No. 01

Telah terima dari Ketua firm pengabdian

Uang Sejumlah Rp. 100.000,-

Untuk Pembayaran Sebelum Ribuan Rupiah  
transport mengerjakan surat permohonan kegiatan dan proposal ke MTS. Assa'adah I

Gresik, 12 November 2023

Terbilang Rp. Rp. 100.000,-

Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.

4. Perjalanan

No. 02  
Telah terima dari Ketua tim Pengabdian  
Uang Sejumlah Rp. 100.000,-  
Untuk Pembayaran Sebagai Ribu Ruyah  
transport Melaksanakan observasi lapangan ke  
MKS Assi'adul I  
Gresik, 16 November 2023  
Terbilang Rp. Rp. 100.000,-  
Dr. Ida Lutfiqatul Jamilah

No. 3  
Telah terima dari Ketua tim pengabdian  
Uang Sejumlah Rp. 100.000,-  
Untuk Pembayaran Sebagai Ribu Ruyah  
transport survey tabulufahan Misa.  
Gresik, 17 November 2023  
Terbilang Rp. 100.000,-  
Dr. Mustadi, M.Pd

4. Perjalanan

No. 4  
Telah terima dari Ketua Tim Pengabdian  
Uang Sejumlah Rp. 300.000,-  
Untuk Pembayaran Tiga Ratus Ribu Rupiah  
transport kegiatan pengabdian untuk tiga orang  
Dr. H. Thoyib Mas'ud, dan keluarga (Mustafa)  
Cresik, 19 November 2023.  
Terbilang Rp. 300.000,-  
[Signature]  
Dr. H. Thoyib Mas'ud, Lc., M.M.

5. Lain-lain

No	Jenis Pengeluaran	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Konsumsi Rapat persiapan Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
2.	Konsumsi Rapat Pembuatan Laporan Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
3.	Konsumsi Pada saat Pengabdian	10	Rp. 30.000,-	Rp.300.000,-
4.	Konsumsi Rapat Pembuatan Luaran Pengabdian	4	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-
5.	Publikasi Jurnal Abdimas Sinta 5	1	Rp. 352.00,-	Rp. 352.500,-
6.	FC dan Penjilidan Laporan Akhir Pengabdian	1	Rp. 87.600,-	Rp. 87.600,-
7.	Banner Kegiatan Pengabdian	1	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
<b>Total</b>				<b>Rp. 1.201.500,-</b>



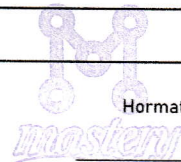
Dapur Center : Jl. Kebun baru Desa Indrodelik  
Kec. Bungah Kab. Gresik 085648221310 / 081333848295

Tanggal 25 November 2023

To: Agd. H. Thoyib Mas'ud

BANYAK	BELANJAAN	HARGA	JUMLAH
4	Nasi Kotak	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-

Terima kasih sudah berbelanja  
semoga rizkinya tambah berkah



Hormat Kami

**TOTAL**

Rp. 120.000,-



5. Lain-lain



Ghost Kitchen

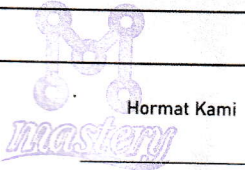
Dapur Center : Jl. Kebun baru Desa Indrodelik  
Kec. Bungah Kab. Gresik 085648221310 / 081333848295

Tanggal 27 Desember 2023.

To: Bapak H. Thoyib Mas'ud

BANYAK	BELANJAAN	HARGA	JUMLAH
4	Nasi Kotak	Rp. 30.000,-	Rp. 120.000,-

Terima kasih sudah berbelanja  
semoga rizkinya tambah berkah



TOTAL

Rp. 120.000,-



Ghost Kitchen

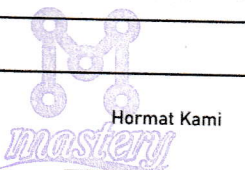
Dapur Center : Jl. Kebun baru Desa Indrodelik  
Kec. Bungah Kab. Gresik 085648221310 / 081333848295

Tanggal 19 November 2023

To: Bapak H. Thoyib Mas'ud

BANYAK	BELANJAAN	HARGA	JUMLAH
10	Nasi Kotak	Rp. 30.000,-	Rp. 300.000,-

Terima kasih sudah berbelanja  
semoga rizkinya tambah berkah



TOTAL

Rp. 300.000,-

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pengabdian









Surat Pernyataan Kerjasama dengan mitra

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M. dalam hal ini bertindak sebagai ketua tim pengabdian "Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik"  
**Untuk selanjutnya disebut pihak pertama (I)**
2. Nama : Choirul Anam, S.Pd. dalam hal ini bertindak sebagai Kepala MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik.  
**Untuk selanjutnya disebut pihak kedua (II)**

Dengan ini kedua belah pihak telah melakukan kesepakatan mengenai Kerjasama yang saling menguntungkan dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

1. Pihak I akan melakukan Kerjasama dengan Pihak II untuk melakukan program pengabdian kepada masyarakat yang berjudul "Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik" apabila Pengabdian kami diterima dan didanai oleh pihak kampus maupun Dikti.
2. Pihak II akan mendorong penuh atas berlangsungnya program dan bersedia memfasilitasi berjalannya program ini.
3. Pihak I berkewajiban untuk menggunakan dana yang diberikan oleh institusi sebaik-baiknya dan menjalankan semua program yang telah tercantum didalamnya.
4. Hal-hal yang belum diatur dalam surat Kerjasama ini, akan diatur kemudian.

Demikian Kerjasama ini dibuat dengan sukarela tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Gresik, 25 Oktober 2023

**Pihak I**  
  
Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.  
NIDN. 2120016101

**Pihak II**  
  
Choirul Anam, S.Pd.





YAYASAN PONDOK PESANTREN QOMARUDDIN  
**UNIVERSITAS QOMARUDDIN**

Keputusan Menteri  
Riset, Teknologi, dan  
Pendidikan Tinggi  
Republik Indonesia  
Nomor: 2/KPT/1/2019

Alamat: Jln. Raya Bungah No. 01 Bungah Gresik 61152 | Telp./ Fax. (031) 99112729 | Website: www.uqgresik.ac.id | Email: univ.qomaruddin@gmail.com

Surat Pernyataan Kerjasama dengan mitra

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M. dalam hal ini bertindak sebagai ketua tim pengabdian "Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik"  
**Untuk selanjutnya disebut pihak pertama (I)**
2. Nama : Choirul Anam, S.Pd. dalam hal ini bertindak sebagai Kepala MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik.  
**Untuk selanjutnya disebut pihak kedua (II)**

Dengan ini kedua belah pihak telah melakukan kesepakatan mengenai Kerjasama yang saling menguntungkan dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

1. Pihak I akan melakukan Kerjasama dengan Pihak II untuk melakukan program pengabdian kepada masyarakat yang berjudul "Pelatihan Pembuatan Materi Pembelajaran Bagi Guru Bidang Studi Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora di MTs. Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik" apabila Pengabdian kami diterima dan didanai oleh pihak kampus maupun Dikti.
2. Pihak II akan mendorong penuh atas berlangsungnya program dan bersedia memfasilitasi berjalannya program ini.
3. Pihak I berkewajiban untuk menggunakan dana yang diberikan oleh institusi sebaik-baiknya dan menjalankan semua program yang telah tercantum didalamnya.
4. Hal-hal yang belum diatur dalam surat Kerjasama ini, akan diatur kemudian.

Demikian Kerjasama ini dibuat dengan sukarela tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Gresik, 25 Oktober 2023

Pihak I

Dr. H. Thoyib Mas'udi, Lc., M.M.  
NIDN. 2120016101

Pihak II



NIP.