

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
WORKSHOP ANTI BULLYING
(ANAK SEBAGAI PELOPOR DAN PELAPOR DALAM PENINGKATAN PROGRAM
SATUAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI MTS ASAA' ADAH I)



TIM PELAKSANA

Ketua Pengusul : Nely Rohmatillah (NIDN. 2113108401)
Anggota : Nur Indah Rofiqoh (NIDN. 2103099401)
Nilna Fadlillah ((NIDN. 2118119401)
Mariyatul Khibtiyah (NIM. 202159013730)
Ni'matur Rosyidah (NIM. 2021590137349)
Nanda Aisyatul Fitriyah (NIM. 202159013747)

UNIVERISTAS QOMARUDDIN

2024

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT LPPM UQ 2023/2024

Skema Pengabdian	: Program Kemitraan Masyarakat (PKM)
Judul Kegiatan	: Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di Mts Asaa'adah I)
Bidang Ilmu	: Pendidikan Agama Islam/Psikologi Pendidikan Islam
Ketua Tim Pengabdi	
Nama Lengkap dengan Gelar	: Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
NIDN	: 2113108401
Pangkat Akademik/Golongan	: III c
Jabatan Fungsional	: Lektor
Fakultas/Program Studi	: Fakultas Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Anggota Tim Pengabdi	
Jumlah Dosen Anggota	: 2 Dosen
Jumlah Mahasiswa	: 3 Mahasiswa
Pelaksanaan	
Lokasi Pengabdian	: MTs Assa'adah I Bungah Gresik
Sasaran Peserta	: Peserta Didik MTs Assa'adah I
Kerjasama dengan Instansi Lain	: -
Jangka Waktu Pengabdian	: 4 Bulan
Tanggal Pelaksanaan	: November 2023 – Februari 2024
Biaya	
Sumber Dana	: Hibah Pengabdian kepada Masyarakat LPPM UQ 2023/2024

Gresik, 26 Februari 2024

Menyetujui,
Ketua Program Studi,



Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 2113108401

Ketua Tim Pengabdi,

Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.,
NIDN. 2113108401

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah,



Qomaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2118078701

Mengetahui,
Ketua LPPM UQ,

Dr. Lutfi Hakim, M.Ag.
NIDN. 2025127301

RINGKASAN

Isu bullying di kalangan remaja menjadi perhatian utama dalam lingkungan pendidikan, dengan dampak serius terhadap kesejahteraan mental dan emosional siswa. Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang isu bullying dan melibatkan mereka sebagai pelopor dan pelapor dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan mendukung. Kegiatan ini dilakukan dengan metode sosialisasi dalam bentuk workshop, yang diarahkan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran kepada siswa MTs Assa'adah I tentang bentuk-bentuk sikap bullying, dampaknya, serta nilai-nilai yang seharusnya dimiliki oleh individu di lingkungan sekolah. Workshop dilaksanakan menggunakan metode ceramah interaktif, diskusi, dan presentasi hasil diskusi kelompok. Kegiatan ini melibatkan partisipasi aktif siswa dalam merumuskan strategi pencegahan bullying. Metode survei dan observasi digunakan untuk mengumpulkan data partisipasi, tingkat pemahaman, respon, dan tanggapan peserta. Pelaksanaan workshop mencapai keberhasilan dengan tingkat kehadiran peserta sebesar 93.33%, tingkat pemahaman materi yang tinggi (rata-rata skor 8.5/10), dan respon positif dari peserta. Hasil survei dan wawancara menunjukkan bahwa workshop memberikan pemahaman yang baik tentang bullying, dan merangsang interaksi yang berharga antar siswa, dan membangun kesadaran mereka untuk menjadi pelopor dan pelapor dalam meningkatkan lingkungan sekolah yang ramah anak.

Kata kunci : Anti-Bullying, Pelopor dan Pelapor, Sekolah Ramah Anak

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan Laporan Akhir Pengabdian Kepada Masyarakat yang berjudul “Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa’adah I)”.

Tujuan dari penulisan laporan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam kepada MTs Assa’adah I. Kegiatan ini merupakan upaya perguruan tinggi dalam memberikan sumbangan demi kemajuan masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan. Penulis bersyukur karena tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah tercapai sesuai rencana, baik dalam pelaksanaan maupun pencapaian target yang telah ditetapkan.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil dalam penyelesaian proposal pengabdian masyarakat ini. Ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada:

1. LPPM UQ atas bantuan dana hibah pengabdian serta kesempatan bagi para dosen untuk mengembangkan program penelitian dan pengabdian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag, selaku rektor Universitas Qomaruddin, atas motivasi yang diberikan untuk terus berkarya.
3. Bapak Qomaruddin, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, yang senantiasa memberikan arahan kepada dosen dalam berkarya.
4. MTs Assa’adah I Sampurnan Bungah Gresik yang telah menjadi mitra dalam program pengabdian masyarakat ini.
5. Tim Dosen dan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia menjadi anggota tim dalam program pengabdian masyarakat ini.

Penulis berharap laporan pengabdian masyarakat ini dapat menjadi bentuk pertanggungjawaban yang bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Gresik, 26 Februari 2024



Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	1
Halaman Pengesahan	2
Ringkasan	3
Kata Pengantar	4
Daftar Isi.....	5
Daftar Tabel.....	6
Daftar Gambar.....	7
BAB I PENDAHULUAN	8
BAB II TARGET DAN LUARAN.....	10
BAB III METODE PELAKSANAAN	11
BAB IV HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	13
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	18
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20
• Publikasi Artikel Pengabdian	
• Biodata Pengabdi	
• Pembagian Jobdisk	
• Penggunaan Anggaran	
• Dokumentasi Kegiatan	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rencana Target Capaian	12
Tabel 4.1. Luaran dan Target yang Dicapai	16

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tugas Anggota Tim.....	11
Gambar 4.1: <i>Opening Ceremony</i> Workshop Anti Bullying.....	13
Gambar 4.2. Penyampaian Materi Oleh Fasilitator Nasional dan Dosen	14
Gambar 4.3. Antusiasme Peserta Mengikuti Diskusi Kelompok.....	14
Gambar 4.4. Komitmen Bersama Pencegahan Bullying di Sekolah.....	15
Gambar 4.6. Grafil Hasil Survey Evaluasi Kegiatan Workshop.....	16

BAB I

PENDAHULUAN

Perundungan di sekolah, seperti yang telah didefinisikan oleh Adams et al. (2012), Farrington (1993), dan Olweus (1992), merupakan perilaku agresif yang berulang antara pelaku perundungan dan korban, dengan niat untuk melukai. Ini berbeda dari ejekan atau perdebatan antar teman sebaya karena melibatkan interaksi dengan ketidakseimbangan kekuatan yang jelas, baik secara fisik maupun sosial. Perundungan telah menjadi pusat perhatian bagi para peneliti dan kebijakan (Gaffney et al., 2021).

Kasus-kasus perundungan di sekolah menjadi perhatian serius bagi stakeholder, seperti yang dilaporkan oleh Kompas pada 23 September 2023. Salah satu contohnya adalah video perundungan antara sesama siswa yang menjadi viral di media sosial di Kecamatan Cimanggu, Cilacap, Jawa Tengah. Dalam video tersebut, seorang siswa mengalami penindasan fisik oleh seorang rekannya yang mengenakan topi. Kejadian ini disaksikan oleh beberapa siswa lain yang berada di lokasi, dan upaya untuk meleraikan peristiwa tersebut malah dihadapi dengan ancaman oleh pelaku perundungan. Pelaku utama dalam kejadian ini adalah seorang pelajar kelas 9 di SMPN 2 Cimanggu dengan inisial MK, sementara korban adalah FF, adik kelas dari MK (Rachmawati, 2023).

Peristiwa perundungan dapat terjadi kapan saja dan di mana saja, dan biasanya melibatkan pola-pola tertentu yang terjadi secara berulang. Pola-pola umum perundungan di sekolah mencakup tindakan agresif berulang, ketidakseimbangan kekuatan, tujuan untuk melukai atau mendominasi, durasi dan berulangnya kejadian, keterlibatan penonton, penggunaan media sosial, dan efek psikologis pada korban. Memahami pola-pola ini penting dalam upaya pencegahan perundungan di sekolah dan memberikan dukungan kepada korban serta pelaku perundungan untuk mengubah perilaku mereka.

Salah satu pendekatan penting dalam pencegahan bullying di lingkungan sekolah adalah SRA (Satuan Pendidikan Ramah Anak). SRA bertujuan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman, mendukung, dan mengedepankan hak-hak anak, serta mencegah tindakan bullying. Melalui SRA, siswa dapat diberikan pendidikan dan kesadaran tentang perilaku bullying, mendukung hak-hak anak, memotivasi melalui pendidikan positif, memberdayakan siswa, dan membangun solidaritas di antara mereka.

MTs Assa'adah I Sampurnan Bungah adalah salah satu sekolah yang berkomitmen untuk mengembangkan budaya sekolah yang santun, peduli terhadap sesama dan lingkungan, dengan menerapkan nilai-nilai kepesantrenan. Komitmen ini diperkuat dengan langkah MTs Assa'adah I yang telah mendeklarasikan diri menuju Satuan Pendidikan Ramah Anak pada tanggal 2 Oktober 2023. Salah satu langkah lanjutan yang perlu dilakukan adalah mensosialisasikan dan menanamkan pentingnya pencegahan bullying pada siswa melalui kegiatan seperti Workshop Satuan Pendidikan Ramah Anak Anti Bullying.

Untuk mewujudkan kegiatan tersebut, Prodi Pendidikan Agama Islam dengan dukungan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin mengimplementasikan salah satu bentuk Tri Dharma Perguruan Tinggi. Mereka melaksanakan kegiatan Workshop Anti Bullying dengan tema "Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa'adah I". Melalui kegiatan ini, diharapkan para peserta, terutama siswa-siswa MTs Assa'adah I, dapat memahami pentingnya peran mereka dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang bebas dari perundungan. Workshop ini juga bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada siswa dalam mengidentifikasi, mencegah, dan melaporkan tindakan perundungan. Dengan demikian, melalui kolaborasi antara Prodi Pendidikan Agama Islam, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin, dan MTs Assa'adah I, diharapkan dapat tercipta lingkungan sekolah yang lebih aman, mendukung, dan ramah terhadap semua anak.

BAB II

TARGET DAN LUARAN

Dengan kegiatan ini diharapkan para siswa MTs Assa'adah I atau peserta kegiatan ini dapat memahami bentuk-bentuk sikap bullying, dampak yang ditimbulkan dari perilaku bullying, dan memahami nilai-nilai dan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu di lingkungan sekolah untuk mewujudkan satuan pendidikan yang ramah anak. Adapun Luaran yang direncanakan dari kegiatan ini adalah submit artikel ilmiah di jurnal nasional, dan publikasi artikel atau berita kegiatan di media massa online

Tabel 1. Rencana Target Capaian

No	Jenis Luaran	Indikator capaian	
1	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Sinta 5	<i>Submitted</i>	
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	Nasional	Tidak ada
		Regional	Tidak ada
		Lokal	Tidak ada
3	Bahan Ajar	Tidak ada	
4	Luaran lainnya jika ada (Teknologi Tepat Guna, Model/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial)	Tidak ada	
5	Artikel atau video di media massa	<i>Published</i>	
6	Prosiding seminar nasional	Tidak ada	

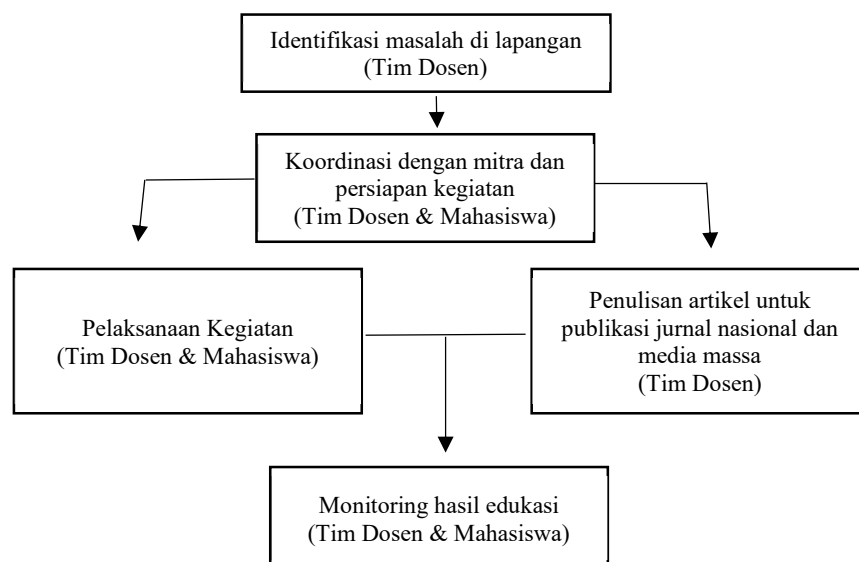
BAB III

METODE PELAKSANAAN

Dalam kegiatan (Pengabdian Kepada Masyarakat) PKM ini mitra kami adalah MTs Assa'adah I yang berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin. Partisipasi mitra dalam kegiatan PKM ini adalah sebagai pihak yang mengikuti atau peserta kegiatan. Dengan mengikuti kegiatan ini, diharapkan para siswa dapat memahami bentuk-bentuk sikap bullying, dampak yang ditimbulkan dari perilaku bullying, dan memahami nilai-nilai dan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu di lingkungan sekolah.

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini telah dimulai dengan perumusan masalah yang dilaksanakan berdasarkan hasil wawancara dengan mitra oleh tim pengabdian masyarakat pada bulan Oktober 2023. Tim ini terdiri dari tiga orang dosen dan tiga orang mahasiswa. Susunan dan tugas tim sebagai berikut:

1. Nely Rohmatillah, M.Psi. adalah ketua PKM dengan latar belakang keilmuan Psikologi Pendidikan
2. Nilna Fadlillah, M.Ag adalah sekretaris PKM dengan latar belakang keilmuan Studi Agama Islam
3. Nur Indah Rofiqoh M.Pd. adalah bendahara PKM dengan latar belakang keilmuan Pendidikan Bahasa Arab
4. Mariyatul Khibtiyah adalah Sie Publikasi PKM dengan latar belakang mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam dan juga bertugas sebagai tenaga lapangan I
5. Ni'matur Rosyidah adalah Sie Lapangan PKM dengan latar belakang mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam dan juga bertugas sebagai tenaga lapangan II
6. Nanda Aisyatul Fitriyah adalah Sie Konsumsi PKM dengan latar belakang mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam dan juga bertugas sebagai tenaga lapangan III



Gambar 3.1. Tugas Anggota Tim

Dalam pelaksanaan kegiatan PKM, terdapat beberapa tahapan yang telah dilakukan:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan mulai dari mengurus surat pengantar kegiatan PKM, melakukan pertemuan dengan pihak MTs Assa'adah I, meminta izin untuk melaksanakan kegiatan PKM, membahas rencana kegiatan, sasaran dan jumlah peserta, serta tempat workshop pada tanggal 2 – 9 Januari 2024.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan dilakukan dengan workshop dengan tema “Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa'adah I” pada tanggal 10 Januari 2024. Metode yang digunakan dalam kegiatan PKM ini adalah metode ceramah interaktif, diskusi, dan presentasi hasil diskusi kelompok. Kegiatan ini difokuskan pada pengenalan dan pemahaman tentang bentuk-bentuk sikap bullying, dampak yang ditimbulkan dari perilaku bullying, dan memahami nilai-nilai dan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu di lingkungan sekolah.

3. Tahap Monitoring dan Pelaporan

Setelah kegiatan workshop selesai dilaksanakan, tahap selanjutnya adalah monitoring dan pelaporan. Pada tahap ini, tim pelaksana PKM melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan serta dampak yang telah tercipta. Monitoring dilakukan dengan mengumpulkan data tentang partisipasi peserta, tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta respon dan tanggapan mereka terhadap kegiatan. Selain monitoring langsung, tahap ini juga mencakup penyusunan laporan akhir PKM. Laporan ini berisi rangkuman dari seluruh kegiatan yang telah dilakukan, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, termasuk hasil evaluasi dan rekomendasi untuk kegiatan serupa di masa mendatang.

BAB IV

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

A. Hasil Pengabdian

Kegiatan persiapan PKM dilakukan sejak Bulan Oktober 2023 hingga Januari 2024. Kegiatan ini dilakukan dalam bentuk koordinasi dengan Kepala MTs Assa'adah I, untuk mendapatkan izin serta memahami masalah yang ada di sekolah. Observasi masalah dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang keadaan lingkungan sekolah terkait dengan isu bullying. Selain itu, koordinasi juga dilakukan oleh Tim Pengabdian PAI Universitas Qomaruddin secara internal untuk merumuskan desain kegiatan PKM. Fasilitator Nasional Satuan Pendidikan Ramah Anak juga dilibatkan dalam koordinasi untuk menjadi fasilitator utama dalam workshop.

Pelaksanaan PKM dalam bentuk Workshop dilaksanakan pada tanggal 10 Januari 2024, di Aula Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin. Acara dibuka dengan sambutan hangat dari pihak universitas, Kepala Madrasah, Pengawas Madrasah dan Pengurus Yayasan, yang memberikan apresiasi atas inisiatif kegiatan ini. Acara pembukaan ini menjadi momentum yang membangkitkan semangat dan komitmen untuk menghadirkan perubahan positif, utama di lingkungan madrasah.



Gambar 4.1: *Opening Ceremony* Workshop Anti Bullying

Workshop dimulai dengan pengantar yang kuat dari fasilitator nasional, Ibu Bekti Prastyani, yang membuka diskusi dengan membahas aspek-aspek esensial terkait bullying. Dari definisi bullying hingga faktor-faktor yang mendorong perilaku ini, setiap elemen dipaparkan secara komprehensif untuk memberikan pemahaman yang mendalam kepada para peserta. Materi yang disampaikan tidak hanya berfokus pada pemahaman dasar tentang bullying, tetapi juga menggali lebih dalam tentang akar penyebabnya dan dampaknya yang serius. Pendekatan fasilitator dalam menyampaikan materi juga sangat memengaruhi tingkat keterlibatan peserta. Dengan gaya penyampaian yang interaktif dan mendukung, Ibu Bekti Prastyani berhasil menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung, di mana peserta merasa nyaman untuk berbagi pandangan dan pengalaman mereka.



Gambar 4.2. Penyampaian Materi Oleh Fasilitator Nasional dan Dosen

Selanjutnya, peserta workshop dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan strategi pencegahan bullying di lingkungan sekolah. Diskusi kelompok mendorong partisipasi aktif dari setiap peserta. Dengan adanya diskusi kelompok, setiap peserta memiliki kesempatan untuk berkontribusi, mengungkapkan pandangan mereka, dan merasa dihargai atas kontribusi mereka dalam mencari solusi (Sa et al., 2022). Dalam konteks workshop anti bullying, peserta diajak untuk berdiskusi secara langsung tentang isu-isu terkait dengan bullying, termasuk pengalaman pribadi mereka, pendapat, dan solusi yang mereka ajukan.



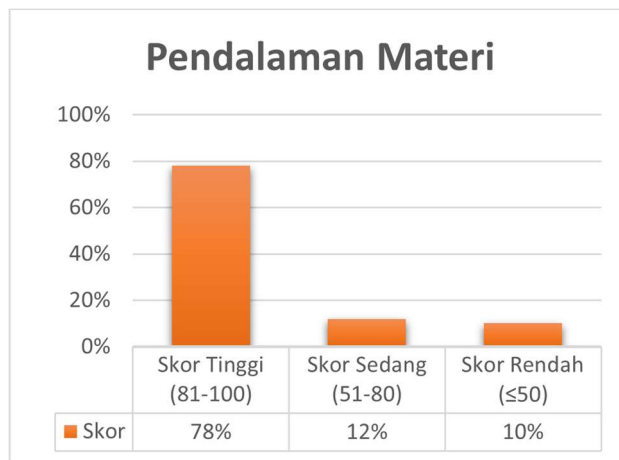
Gambar 4.3. Antusiasme Peserta Mengikuti Diskusi Kelompok

Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di hadapan semua peserta. Presentasi dilakukan dengan antusias, dan setiap kelompok mendapatkan umpan balik dan apresiasi dari fasilitator serta kelompok lain. Proses ini tidak hanya memperkuat pemahaman peserta, tetapi juga meningkatkan rasa kebersamaan dan kepercayaan antar peserta. Workshop ditutup dengan komitmen bersama dari semua peserta untuk menjadi pelopor dan pelapor dalam mencegah dan mengatasi bullying di lingkungan sekolah.



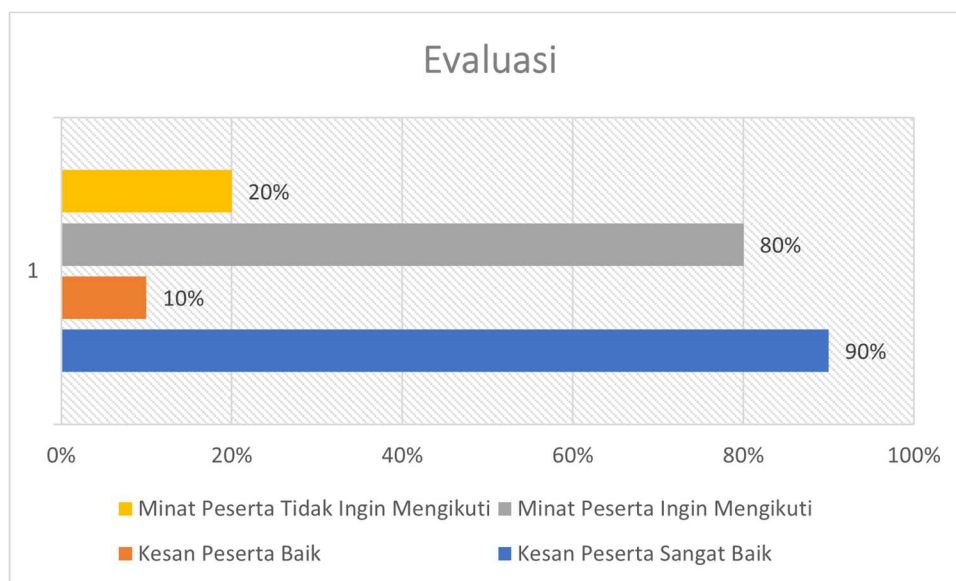
Gambar 4.4. Komitmen Bersama Pencegahan Bullying di Sekolah

Setelah pelaksanaan kegiatan, tahap selanjutnya adalah monitoring dan evaluasi. Tim pelaksana PKM melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan serta dampak yang telah tercipta. Monitoring dilakukan dengan mengumpulkan data tentang partisipasi peserta, tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta respon dan tanggapan mereka terhadap kegiatan. 141 dari total 150 peserta yang diundang hadir dan aktif mengikuti kegiatan. Tingkat kehadiran peserta mencapai 93.33%, menunjukkan antusiasme yang tinggi dari pihak peserta dalam mengikuti acara tersebut. Hasil survei menunjukkan bahwa mayoritas peserta, sebanyak 78%, mengungkapkan tingkat pemahaman materi yang tinggi, dengan rata-rata skor pemahaman mencapai 8.5 dari skala 10. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang disampaikan berhasil dipahami dengan baik oleh peserta.



Gambar 4.5. Grafik Hasil Survey Pendalaman Materi Peserta

Selain itu, respon peserta terhadap kegiatan juga sangat positif. Sebanyak 90% peserta menyatakan bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat bagi mereka. Lebih dari itu, 80% peserta menyatakan keinginan untuk mengikuti kegiatan serupa di kesempatan lain, menandakan keberhasilan dalam mencapai tujuan workshop untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bullying serta bentuk pencegahannya.



Gambar 4.6. Grafil Hasil Survey Evaluasi Kegiatan Workshop

Beberapa peserta juga diwawancarai untuk mendapatkan pandangan dan pengalaman mereka secara lebih mendalam. Hasil wawancara menunjukkan bahwa peserta secara umum merasa sangat terbantu dengan materi yang disampaikan selama workshop. Mereka menyatakan bahwa workshop tersebut memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya mencegah bullying dan bagaimana cara mengatasi situasi tersebut.¹ Selain itu, hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa peserta merasa terbuka untuk berdiskusi dan bertukar pengalaman dengan sesama peserta selama kegiatan. Mereka mengakui bahwa interaksi antar peserta sangat berharga dalam memperkuat pemahaman mereka tentang masalah bullying dan strategi pencegahannya.²

Namun demikian, dari hasil wawancara dan observasi, terdapat beberapa saran yang diungkapkan oleh guru pendamping dan peserta untuk perbaikan kegiatan di kesempatan mendatang. Salah satu saran yang paling umum adalah pemberian materi secara bertahap dalam beberapa pertemuan, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik. Selain itu, peserta juga menginginkan lebih banyak sesi diskusi agar dapat berinteraksi lebih banyak dan bertukar pengalaman dengan sesama peserta dan fasilitator. Pimpinan madrasah juga memberikan saran agar program ini dilaksanakan dengan pendampingan yang berkelanjutan.³

Secara keseluruhan, hasil survey, wawancara dan observasi menunjukkan bahwa workshop Anti Bullying telah berhasil mencapai tujuannya dalam memberikan pemahaman yang baik tentang bullying dan bentuk pencegahannya. Respon positif dari peserta menunjukkan bahwa kegiatan ini telah memberikan manfaat yang signifikan bagi mereka. Dengan adanya saran-saran untuk perbaikan, diharapkan kegiatan serupa di masa mendatang dapat lebih optimal dalam memberikan dampak yang positif bagi peserta.

¹ Wawancara dengan Haidar Astagina, Siswa Kelas VII MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

² Wawancara dengan Nabil Putra dan Haidar Maulana, Siswa Kelas VIII MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

³ Disampaikan oleh Choirul Anam, Kepada MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

B. Luaran yang Dicapai

Luaran yang telah dicapai dari kegiatan ini adalah sumbit artikel ilmiah di jurnal nasional *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (Sinta 5), dan publikasi artikel atau berita kegiatan di media massa online Qomaruddin.com: <https://www.qomaruddin.com/kabar-qomaruddin/komitmen-ciptakan-sekolah-ramah-anak-mts-assaadah-i-dan-universitas-qomaruddin-gelar-workshop-anti-bullying.html>

Tabel 2. Luaran yang Dicapai

No	Jenis Luaran	Indikator capaian	
1	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Sinta 5	<i>Submitted</i>	
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	Nasional	Tidak ada
		Regional	Tidak ada
		Lokal	Tidak ada
3	Bahan Ajar	Tidak ada	
4	Luaran lainnya jika ada (Teknologi Tepat Guna, Model/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial)	Tidak ada	
5	Artikel atau video di media massa	<i>Published</i>	
6	Prosiding seminar nasional	Tidak ada	

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pengabdian kepada Masyarakat yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam, melalui penyelenggaraan Workshop Anti Bullying, berhasil mencapai sasaran dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa terkait isu bullying serta peran aktif mereka dalam mencegah dan mengatasi permasalahan tersebut. Dengan menerapkan metode ceramah interaktif, diskusi, dan presentasi hasil diskusi kelompok, workshop ini berhasil memberikan pemahaman menyeluruh mengenai definisi bullying, penyebabnya, dampaknya, serta strategi pencegahannya. Tingginya partisipasi peserta, tingkat pemahaman materi yang baik, dan respon positif dari peserta menjadi penunjuk keberhasilan pelaksanaan kegiatan ini. Selain mencapai tujuan utama, kegiatan ini juga berhasil mencapai target lain yang telah direncanakan, seperti pengiriman artikel hasil pengabdian dan publikasi berita di media massa online.

Meskipun demikian, terdapat beberapa saran perbaikan yang diajukan oleh peserta dan pimpinan sekolah mitra. Pertama, disarankan untuk melakukan pembagian materi secara bertahap dan meningkatkan jumlah sesi diskusi sebagai langkah-langkah untuk meningkatkan pemahaman yang lebih mendalam terkait isu bullying. Hal ini diharapkan dapat merangsang interaksi yang lebih berharga di antara siswa dan membangun kesadaran mereka sebagai pelopor dan pelapor dalam menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung. Kedua, disarankan agar kegiatan ini diikuti dengan kegiatan pendampingan secara berkelanjutan untuk memastikan keberlanjutan upaya pencegahan bullying di lingkungan sekolah.


DAFTAR PUSTAKA

- Adams, D., Jajosky, R., Ajani, U., Kriseman, J., Sharp, P., & Onwen, D. (2012). Centers for disease control and prevention (CDC) 2014. Summary of Notifiable Diseases—United States, 1–121.
- Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and Justice*, 17, 381–458.
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37–56. <https://doi.org/10.1016/J.JSP.2020.12.002>
- Olweus, D. (1992). *Victimization among schoolchildren: intervention and prevention*.
- Rachmawati. (2023, September 23). Kasus “Bullying” Siswa SMP di Cilacap Dipicu karena Korban Gabung Geng Lain . Kompas.Com.
- Sa, H., Islamiah, R., Evasufi, L., & Fajari, W. (2022). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok : Literature Review*. *Journal of Proffesional Elementary Educaction*, 1(2), 148–157. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i2>

Lampiran 1. Publikasi Artikel Pengabdian

Bukti Sumbitted Jurnal

The screenshot displays a journal submission interface. At the top, a dark blue header contains the journal title "Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat" and navigation icons. Below the header, a breadcrumb trail shows the path: "2005 / Fadlillah / Menguatkan Peran Siswa sebagai Pelopor dan Pelapor dalam Membangun Pendidikan Ramah Anak: Workshop Anti-". A "Library" button is visible in the top right. The main content area features a "Workflow" section with tabs for "Submission", "Review", "Copyediting", and "Production". Under the "Submission" tab, a "Submission Files" section lists a file: "PKM Workshop Anti Bullying_Khidmatuna.docx" with a file icon and the number "3860". To the right of the file name, the date "25 February 2024" is displayed, along with the file type "Article Text". A "Search" button is located to the right of the file list, and a "Download All Files" button is at the bottom right of the submission files section.

Submission Files		Search
 3860	PKM Workshop Anti Bullying_Khidmatuna.docx	25 February 2024 Article Text

Download All Files

Menguatkan Peran Siswa sebagai Pelopor dan Pelapor dalam Membangun Pendidikan Ramah Anak: Workshop Anti-Bullying di MTs Assa'adah I

Nely Rohmatillah¹⁾, Nur Indah Rofiqoh²⁾, Nilna Fadlillah³⁾, Qomaruddin⁴⁾
Muhammad Najib⁵⁾

Universitas Qomaruddin Gresik

¹⁾ nelyrohmatillah@gmail.com, ²⁾ nuriendahrofiqoh@gmail.com, ³⁾ nilna.fa@gmail.com,
⁴⁾ uddinqomar18@gmail.com ⁵⁾ maskarebetz99@gmail.com

Abstrak. Isu bullying di kalangan remaja menjadi perhatian utama dalam lingkungan pendidikan, dengan dampak serius terhadap kesejahteraan mental dan emosional siswa. Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang isu bullying dan melibatkan mereka sebagai pelopor dan pelapor dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan mendukung. Kegiatan ini dilakukan dengan metode sosialisasi dalam bentuk workshop, yang diarahkan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran kepada siswa MTs Assa'adah I tentang bentuk-bentuk sikap bullying, dampaknya, serta nilai-nilai yang seharusnya dimiliki oleh individu di lingkungan sekolah. Workshop dilaksanakan menggunakan metode ceramah interaktif, diskusi, dan presentasi hasil diskusi kelompok. Kegiatan ini melibatkan partisipasi aktif siswa dalam merumuskan strategi pencegahan bullying. Metode survei dan observasi digunakan untuk mengumpulkan data partisipasi, tingkat pemahaman, respon, dan tanggapan peserta. Pelaksanaan workshop mencapai keberhasilan dengan tingkat kehadiran peserta sebesar 93.33%, tingkat pemahaman materi yang tinggi (rata-rata skor 8.5/10), dan respon positif dari peserta. Hasil survei dan wawancara menunjukkan bahwa workshop memberikan pemahaman yang baik tentang bullying, dan merangsang interaksi yang berharga antar siswa, dan membangun kesadaran mereka untuk menjadi pelopor dan pelapor dalam meningkatkan lingkungan sekolah yang ramah anak.

Kata kunci : Anti-Bullying, Pelopor dan Pelapor, Sekolah Ramah Anak

Abstract.

The issue of bullying among adolescents has become a major concern in the educational environment, with serious impacts on students' mental and emotional well-being. This community service aims to increase students' understanding of the issue of bullying and involve them as pioneers and reporters in creating a safe and supportive school environment. This activity is carried out through socialization methods in the form of workshops, aimed at providing knowledge, skills, and awareness to students of MTs Assa'adah I about the forms of bullying behavior, its impacts, and the values that individuals should have in the school environment. The workshop is conducted using interactive lecture, discussion, and presentation of group discussion results methods. This activity involves active participation of students in formulating bullying prevention strategies. Survey and observation methods are used to collect data on participant participation, level of understanding, response, and feedback. The implementation of the workshop achieved success with a participant attendance rate of 93.33%, a high level of

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

material understanding (average score of 8.5/10), and positive responses from participants. Survey and interview results show that the workshop provides a good understanding of bullying, stimulates valuable interaction among students, and builds their awareness to become pioneers and reporters in improving a child-friendly school environment.

Keywords: *Anti-Bullying, Pioneer and Reporter, Child-Friendly School*

PENDAHULUAN

Masalah bullying di kalangan remaja menjadi fokus perhatian yang mendesak di berbagai negara, termasuk Indonesia. Data terbaru menunjukkan bahwa kejadian bullying di sekolah masih tinggi dan berdampak serius terhadap kesejahteraan anak-anak dan remaja, baik secara mental, emosional, maupun akademis. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mencatat peningkatan jumlah laporan terkait bullying dari tahun ke tahun, dengan lebih dari 2.000 laporan terkait bullying di dunia pendidikan dan media sosial selama periode 9 tahun. Selain itu, Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA) mencatat bahwa ratusan anak laki-laki dan perempuan menjadi korban bullying di sekolah setiap tahunnya. Data ini menegaskan bahwa masalah bullying masih menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan Indonesia.¹ Meskipun berbagai upaya telah dilakukan untuk mengatasi masalah ini, termasuk melalui program-program Satuan Pendidikan Ramah Anak, namun efektivitas implementasi program tersebut masih menghadapi tantangan. Partisipasi aktif dan kontribusi signifikan dari siswa sebagai pemangku kepentingan utama dalam pencegahan bullying masih menjadi perhatian utama.²

MTs Assa'adah I Bungah Gresik merupakan sekolah yang berkomitmen untuk membangun budaya santun, kepedulian terhadap sesama, dan lingkungan yang kondusif, dengan mengintegrasikan nilai-nilai kepesantrenan dalam setiap aspek kegiatan pendidikan.

¹ AEKW Kusprapto and R N Setyowati, "Strategi Guru Dalam Mencegah Perundungan Di Sekolah (School Bullying) Pada Peserta Didik Di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 13057–67, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/8465>; Fauzan Heru Santhoso, Ramadhan Dwi Marvianto, and Budi Purwanto, "An Adaptation and Validation of The Indonesian Version of The Bullying and Cyberbullying Scale for Adolescents," *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)* 9, no. 1 (2023): 21, <https://doi.org/10.22146/gamajop.70527>.

² Sovieti Sovieti, Jimmi Copriady, and Isjoni Isjoni, "Child-Friendly Schools for PAUD: Telaah Filsafat Progressivisme John Dewey," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 27–41, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3701>; Meggy Novitasari et al., "Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Paradigma Pembelajaran Ramah Anak Terintegrasi Kolaborasi," 2023, 1066, <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

Komitmen ini telah diwujudkan melalui langkah nyata, di mana MTs Assa'adah I secara resmi menyatakan diri sebagai Satuan Pendidikan Ramah Anak pada tanggal 2 Oktober 2023.³ Langkah ini mencerminkan keseriusan sekolah dalam memperjuangkan lingkungan belajar yang aman, inklusif, dan mendukung bagi seluruh siswa.

Sebagai bagian dari langkah lanjutan, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Qomaruddin bekerjasama dengan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat untuk mengimplementasikan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui penyelenggaraan Workshop Anti Bullying. Workshop ini diselenggarakan dengan tema "Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa'adah I", yang diadakan dengan tujuan mengedukasi peserta, khususnya siswa-siswa MTs Assa'adah I, tentang pentingnya peran mereka dalam menciptakan lingkungan sekolah yang bebas dari perundungan.

Melalui workshop ini, diharapkan para peserta akan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang karakteristik bullying, dampaknya, serta pentingnya pencegahan dan pelaporan tindakan perundungan. Selain itu, mereka juga akan dibekali dengan keterampilan praktis dalam mengidentifikasi, mencegah, dan melaporkan tindakan perundungan. Kolaborasi antara Prodi Pendidikan Agama Islam, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin, dan MTs Assa'adah I menjadi kunci dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman, mendukung, dan ramah bagi seluruh siswa. Dengan upaya bersama ini, diharapkan dapat tercipta perubahan yang positif dalam mengatasi masalah perundungan di lingkungan pendidikan

METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ini adalah metode sosialisasi dalam bentuk workshop. Workshop merupakan bentuk kegiatan yang dirancang untuk memfasilitasi interaksi antara peserta dan fasilitator. Kegiatan ini memungkinkan peserta untuk merasa lebih terlibat dan memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang materi yang

³ Qomaruddin Media, "3 Unit YPP. Qomaruddin Gelar Workshop Dan Deklarasi Sekolah Ramah Anak," Qomaruddin.com, 2023, <https://www.qomaruddin.com/kabar-unit/3-unit-ypp-qomaruddin-gelar-workshop-dan-deklarasi-sekolah-ramah-anak.html>.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

disampaikan.⁴ Proses pemilihan responden dilakukan secara purposif, dengan mempertimbangkan komitmen MTs Assa'adah I sebagai sekolah ramah anak. Hal ini sejalan dengan konsep bahwa siswa-siswa sekolah tersebut memiliki peran kunci dalam menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung. Dalam pelaksanaan kegiatan, bahan dan alat yang digunakan meliputi materi workshop, LCD proyektor, alat tulis, dan kertas plano untuk diskusi kelompok. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui survei dan observasi. Survei dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada 150 peserta setelah pelaksanaan kegiatan, yang dirancang untuk mengukur kehadiran, pemahaman materi, dan evaluasi terhadap kegiatan. Observasi dilakukan oleh tim monitoring untuk memantau partisipasi dan respon peserta secara langsung selama kegiatan. Instrumen yang digunakan meliputi kuesioner yang terdiri dari empat bagian, yaitu identitas peserta, partisipasi, pemahaman materi, dan evaluasi. Selain itu, dilakukan juga checklist observasi yang mencakup catatan kehadiran, tingkat aktifitas peserta, serta pengamatan terhadap respon dan reaksi peserta terhadap materi dan kegiatan. Teknik analisis data meliputi pengumpulan, reduksi, interpretasi, dan penarikan kesimpulan. Pengumpulan data dilakukan mulai dari proses koordinasi hingga akhir kegiatan. Data kemudian direduksi dengan menyederhanakan hasil workshop. Interpretasi data dilakukan dengan memberikan pemaknaan terhadap semua kegiatan workshop. Penarikan kesimpulan didasarkan pada proses dan hasil workshop yang telah dilakukan.

Pengabdian masyarakat ini dilakukan melalui tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, serta tahap monitoring dan evaluasi:

1. Tahap Persiapan: Tahap persiapan dilakukan mulai dari mengurus surat pengantar kegiatan PKM, melakukan pertemuan dengan pihak MTs Assa'adah I, meminta izin untuk melaksanakan kegiatan PKM, mengidentifikasi masalah, membahas rencana kegiatan, sasaran dan jumlah peserta, serta tempat workshop. Pada tahap ini, tim pengabdian juga melakukan koordinasi dengan Fasilitator Nasional Satuan Pendidikan Ramah Anak sebagai pembicara dan fasilitator utama.
2. Tahap Pelaksanaan: Pada tahap ini kegiatan dilakukan dalam bentuk workshop dengan tema "Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan

⁴ Ika Apriati Widya Puteri, "Efektivitas Workshop 'Academic Writing' Dalam Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa Semester Akhir," *Proyeksi* 17, no. 2 (October 31, 2022): 112, <https://doi.org/10.30659/jp.17.2.112-124>.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa'adah I". Metode yang digunakan dalam kegiatan PKM ini adalah metode sosialisasi dalam bentuk workshop (ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan presentasi hasil diskusi). Kegiatan ini difokuskan pada pengenalan dan pemahaman tentang bentuk-bentuk sikap bullying, dampak yang ditimbulkan dari perilaku bullying, dan memahami nilai-nilai dan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu di lingkungan sekolah.

3. Tahap Monitoring dan Evaluasi: Setelah kegiatan workshop selesai dilaksanakan, tahap selanjutnya adalah monitoring dan pelaporan. Pada tahap ini, tim pelaksana PKM melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan serta dampak yang telah tercipta. Monitoring dilakukan dengan mengumpulkan data tentang partisipasi peserta, tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta respon dan tanggapan mereka terhadap kegiatan.

HASIL KEGIATAN DAN PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan PKM, persiapan menjadi landasan utama sebelum memasuki tahap inti kegiatan. Persiapan tidak hanya mencakup aspek logistik, tetapi juga melibatkan koordinasi antar berbagai pihak terkait. Tahap ini dilakukan sejak Bulan Oktober 2023 hingga Januari 2024. Koordinasi dilakukan dengan Kepala MTs Assa'adah I untuk mendapatkan izin serta memahami masalah yang ada di sekolah. Observasi masalah dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang keadaan lingkungan sekolah terkait dengan isu bullying. Selain itu, koordinasi juga dilakukan oleh Tim Pengabdian PAI Universitas Qomaruddin secara internal untuk merumuskan desain kegiatan PKM. Fasilitator Nasional Satuan Pendidikan Ramah Anak juga dilibatkan dalam koordinasi untuk menjadi fasilitator utama dalam workshop.

Setelah semua persiapan matang dilakukan, tahap pelaksanaan Workshop dilaksanakan pada tanggal 10 Januari 2024, di Aula Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin. Acara dibuka dengan sambutan hangat dari pihak universitas, Kepala Madrasah, Pengawas Madrasah dan Pengurus Yayasan, yang memberikan apresiasi atas inisiatif kegiatan ini. Acara pembukaan ini menjadi momentum yang membangkitkan semangat dan komitmen untuk menghadirkan perubahan positif, utama di lingkungan madrasah.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....



Gambar 3.1: *Opening Ceremony Workshop Anti Bullying*

Workshop dimulai dengan pengantar yang kuat dari fasilitator nasional, Ibu Bekti Prastyani, yang membuka diskusi dengan membahas aspek-aspek esensial terkait bullying. Dari definisi bullying hingga faktor-faktor yang mendorong perilaku ini, setiap elemen dipaparkan secara komprehensif untuk memberikan pemahaman yang mendalam kepada para peserta. Materi yang disampaikan tidak hanya berfokus pada pemahaman dasar tentang bullying, tetapi juga menggali lebih dalam tentang akar penyebabnya dan dampaknya yang serius. Pendekatan fasilitator dalam menyampaikan materi juga sangat memengaruhi tingkat keterlibatan peserta. Dengan gaya penyampaian yang interaktif dan mendukung, Ibu Bekti Prastyani berhasil menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung, di mana peserta merasa nyaman untuk berbagi pandangan dan pengalaman mereka.



Gambar 3.2. Penyampaian Materi Oleh Fasilitator Nasional dan Dosen

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

Selanjutnya, peserta workshop dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan strategi pencegahan bullying di lingkungan sekolah. Diskusi kelompok mendorong partisipasi aktif dari setiap peserta. Dengan adanya diskusi kelompok, setiap peserta memiliki kesempatan untuk berkontribusi, mengungkapkan pandangan mereka, dan merasa dihargai atas kontribusi mereka dalam mencari solusi.⁵ Dalam konteks workshop anti bullying, peserta diajak untuk berdiskusi secara langsung tentang isu-isu terkait dengan bullying, termasuk pengalaman pribadi mereka, pendapat, dan solusi yang mereka ajukan.



Gambar 3.3. Antusiasme Peserta Mengikuti Diskusi Kelompok

Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di hadapan semua peserta. Presentasi dilakukan dengan antusias, dan setiap kelompok mendapatkan umpan balik dan apresiasi dari fasilitator serta kelompok lain. Proses ini tidak hanya memperkuat pemahaman peserta, tetapi juga meningkatkan rasa kebersamaan dan kepercayaan antar peserta. Workshop ditutup dengan komitmen bersama dari semua peserta untuk menjadi pelopor dan pelapor dalam mencegah dan mengatasi bullying di lingkungan sekolah.

⁵ Halimatus Sa et al., "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok : Literature Review," *Journal of Professional Elementary Education* 1, no. 2 (2022): 148–57, <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i2>.



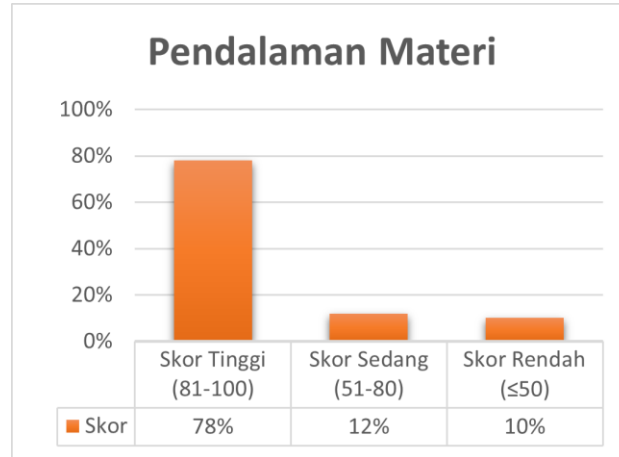
Gambar 3.4. Komitmen Bersama Pencegahan Bullying di Sekolah

Setelah pelaksanaan kegiatan, tahap selanjutnya adalah monitoring dan evaluasi. Tim pelaksana PKM melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan serta dampak yang telah tercipta. Monitoring dilakukan dengan mengumpulkan data tentang partisipasi peserta, tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta respon dan tanggapan mereka terhadap kegiatan. 141 dari total 150 peserta yang diundang hadir dan aktif mengikuti kegiatan. Tingkat kehadiran peserta mencapai 93.33%, menunjukkan antusiasme yang tinggi dari pihak peserta dalam mengikuti acara tersebut. Hasil survei menunjukkan bahwa mayoritas peserta, sebanyak 78%, mengungkapkan tingkat pemahaman materi yang tinggi, dengan rata-rata skor pemahaman mencapai 8.5 dari skala 10. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang disampaikan berhasil dipahami dengan baik oleh peserta.

Submitted:.....

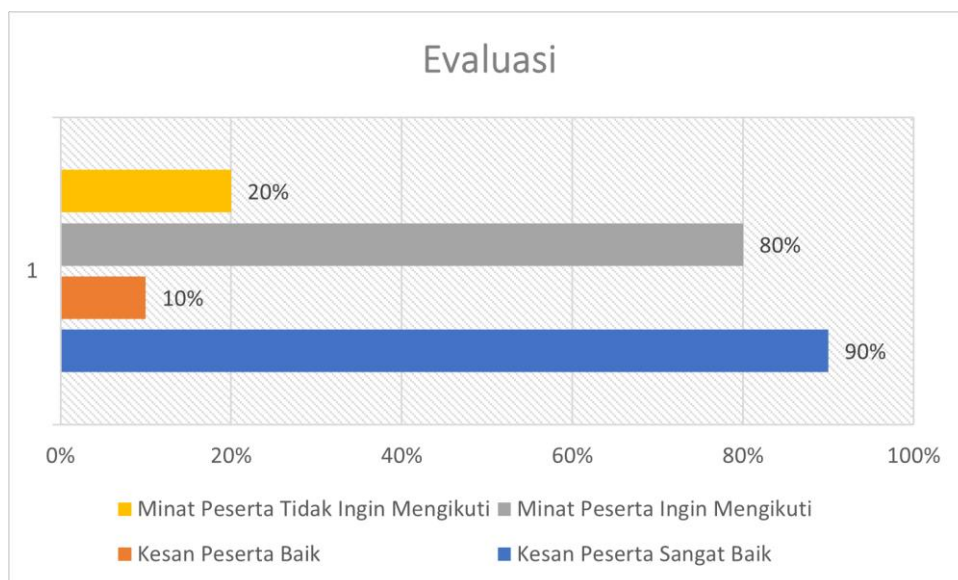
Accepted:.....

Published:.....



Grafik 3.1. Hasil Survey Pendalaman Materi Peserta

Selain itu, respon peserta terhadap kegiatan juga sangat positif. Sebanyak 90% peserta menyatakan bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat bagi mereka. Lebih dari itu, 80% peserta menyatakan keinginan untuk mengikuti kegiatan serupa di kesempatan lain, menandakan keberhasilan dalam mencapai tujuan workshop untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bullying serta bentuk pencegahannya.



Grafik 3.6. Evaluasi Kegiatan Workshop

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

Beberapa peserta juga diwawancarai untuk mendapatkan pandangan dan pengalaman mereka secara lebih mendalam. Hasil wawancara menunjukkan bahwa peserta secara umum merasa sangat terbantu dengan materi yang disampaikan selama workshop. Mereka menyatakan bahwa workshop tersebut memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya mencegah bullying dan bagaimana cara mengatasi situasi tersebut.⁶ Selain itu, hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa peserta merasa terbuka untuk berdiskusi dan bertukar pengalaman dengan sesama peserta selama kegiatan. Mereka mengakui bahwa interaksi antar peserta sangat berharga dalam memperkuat pemahaman mereka tentang masalah bullying dan strategi pencegahannya.⁷

Namun demikian, dari hasil wawancara dan observasi, terdapat beberapa saran yang diungkapkan oleh guru pendamping dan peserta untuk perbaikan kegiatan di kesempatan mendatang. Salah satu saran yang paling umum adalah pemberian materi secara bertahap dalam beberapa pertemuan, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik. Selain itu, peserta juga menginginkan lebih banyak sesi diskusi agar dapat berinteraksi lebih banyak dan bertukar pengalaman dengan sesama peserta dan fasilitator. Pimpinan madrasah juga memberikan saran agar program ini dilaksanakan dengan pendampingan yang berkelanjutan.⁸

Secara keseluruhan, hasil survey, wawancara dan observasi menunjukkan bahwa workshop Anti Bullying telah berhasil mencapai tujuannya dalam memberikan pemahaman yang baik tentang bullying dan bentuk pencegahannya. Respon positif dari peserta menunjukkan bahwa kegiatan ini telah memberikan manfaat yang signifikan bagi mereka. Dengan adanya saran-saran untuk perbaikan, diharapkan kegiatan serupa di masa mendatang dapat lebih optimal dalam memberikan dampak yang positif bagi peserta.

SIMPULAN

Workshop Anti Bullying dengan tema "Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di MTs Assa'adah I" berhasil mencapai tujuannya dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa tentang isu bullying serta

⁶ Wawancara dengan Haidar Astagina, Siswa Kelas VII MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

⁷ Wawancara dengan Nabil Putra dan Haidar Maulana, Siswa Kelas VIII MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

⁸ Disampaikan oleh Choirul Anam, Kepada MTs Assa'adah I, pada tanggal 10 Januari 2024.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

peran mereka dalam mencegah dan mengatasi masalah tersebut. Melalui metode ceramah interaktif, diskusi, dan presentasi hasil diskusi kelompok, workshop ini memberikan pemahaman tentang definisi bullying, faktor penyebab, dampaknya, serta strategi pencegahannya. Partisipasi peserta yang tinggi, tingkat pemahaman materi yang baik, dan respon yang positif dari peserta menjadi indikator keberhasilan pelaksanaan kegiatan ini.

Namun, saran-saran untuk perbaikan yang disampaikan oleh peserta dan pimpinan sekolah juga menjadi catatan penting. Pembagian materi secara bertahap dan peningkatan jumlah sesi diskusi dapat menjadi langkah-langkah yang diambil untuk pemahaman yang baik tentang bullying, dan merangsang interaksi yang berharga antar siswa, dan membangun kesadaran mereka untuk menjadi pelopor dan pelapor dalam meningkatkan lingkungan sekolah yang ramah anak. Workshop ini juga perlu ditindaklanjuti dengan kegiatan pendampingan secara berkelanjutan. Dengan demikian, Workshop Anti Bullying ini tidak hanya menjadi langkah awal dalam mencegah dan mengatasi bullying di lingkungan sekolah, tetapi juga menjadi landasan untuk pengembangan kegiatan serupa yang lebih optimal dan berkelanjutan di kesempatan mendatang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) dan Fakultas Tarbiyah Universitas Qomaruddin yang telah memberi bantuan dan dukungan terhadap keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Submitted:.....

Accepted:.....

Published:.....

DAFTAR PUSTAKA

- Kusprpto, AEKW, and R N Setyowati. "Strategi Guru Dalam Mencegah Perundungan Di Sekolah (School Bullying) Pada Peserta Didik Di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 13057-67. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/8465>.
- Media, Qomaruddin. "3 Unit YPP. Qomaruddin Gelar Workshop Dan Deklarasi Sekolah Ramah Anak." Qomaruddin.com, 2023. <https://www.qomaruddin.com/kabar-unit/3-unit-ypp-qomaruddin-gelar-workshop-dan-deklarasi-sekolah-ramah-anak.html>.
- Novitasari, Meggy, Bambang Sumardjoko, Erni Suharini, and Mintarsih Arbarini. "Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Paradigma Pembelajaran Ramah Anak Terintegrasi Kolaborasi," 2023, 1066. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.
- Puteri, Ika Apriati Widya. "Efektivitas Workshop 'Academic Writing' Dalam Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa Semester Akhir." *Proyeksi* 17, no. 2 (October 31, 2022): 112. <https://doi.org/10.30659/jp.17.2.112-124>.
- Sa, Halimatus, Robitotul Islamiah, Laksmi Evasufi, and Widi Fajari. "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review." *Journal of Professional Elementary Educaction* 1, no. 2 (2022): 148-57. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i2>.
- Santhoso, Fauzan Heru, Ramadhan Dwi Marvianto, and Budi Purwanto. "An Adaptation and Validation of The Indonesian Version of The Bullying and Cyberbullying Scale for Adolescents." *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)* 9, no. 1 (2023): 21. <https://doi.org/10.22146/gamajop.70527>.
- Sovieti, Sovieti, Jimmi Copriady, and Isjoni Isjoni. "Child-Friendly Schools for PAUD: Telaah Filsafat Progresivisme John Dewey." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 27-41. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3701>.

Lampiran 2. Biodata Tim Pengabdian

Biodata Ketua Tim Pengabdian

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	3525125310840001
5.	NIDN	2113108401
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 13 Oktober 1984
7.	E-mail	nelyrohmatillah@gmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	085790524437
9.	Alamat Kantor	Jl Raya Bungah No.1
10.	Nomor telepon/Faks	-
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= S2=..... S3=.....
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Psikologi Umum dan Perkembangan
		2. Bimbingan dan Konseling
		3. Psikologi Pendidikan dan Belajar
		4. Psikologi Keluarga

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IAIN Sunan Ampel	Universitas 17 Agustus	
Bidang Ilmu	Psikologi	Psikologi	
Tahun Masuk-Lulus	2003-2007	2010-2012	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Perbedaan Penyesuaian Sosial Siswa Reguler dan Akselerasi di SMAN 5 Surabaya	Hubungan Antara Self Penyesuaian Sosial dan Self Efficacy Siswa SMA Assa'adah	
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Dr. Abdul Muhid, M.Si	Prof. Dr. Suharnan, MS.	

C. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta)
1.				
2.				
3.				
dst.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta)
1.	2019	Pelatihan Psikologi Anak Usia Dini di TK Muslimat NU Assa'adah	Mandiri	

2.	2020	Konselor Bimbingan dan Konseling di MTs Assa'adah I Bungah	Mandiri	
3.	2020	Pelatihan Belajar Efektif dan Efisien dalam Menghadapi Ujian	Mandiri	
4.	2021	Pendamping Matsama di MTs Assa'adah I Bungah	Mandiri	

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.	Distorsi Moral Bangsa Sebagai Implikasi Money Politik	Jurnal Qiema	4/2/2018
2.	Komodifikasi Otoritas Kiai dalam Kontestasi Politik (Studi Komodifikasi Otoritas Kiai di Kecamatan Pasean Kabupaten Pamekasan)	Jurnal Sosiologi Pendidikan Humaniora	3/2/2018
3.	Strategy Of Tourism Village Development Based On Local Wisdom	Jurnal Sosiologi Pendidikan Humaniora	9/2/2020
4.	KELAS REGULER VS KELAS UNGGULAN (Kajian Perbedaan penyesuaian Sosial Siswa Kelas Unggulan dan Reguler di MTS Assa'adah 2 Gresik)	Jurnal Ilmu Pendidikan Islam	18/1/2020
5	New Social Networking Umkm Shuttlecock Dalam Distribusi Produk Melalui Pasar Internasional Di Era Industri 4.0 (Studi Kasus di Desa Sumengko, Kecamatan Sukomoro, Kabupaten Nganjuk)	Jurnal Qiema	6/1/2020
6	Faktor Apa Yang Mempengaruhi Komitmen Kerja Pada Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren (Periode Covid-19)	Jurnal Qiema	7/1/2021
7	Metode Think Pair And Share Eksperimental Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	Jurnal Ilmu Pendidikan Islam	19/1/2021
8	Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid 19	Jurnal Ilmu Pendidikan Islam	20/1/2022
9	Profil Self-Efficacy Belajar Siswa dengan Kondisi Keluarga Brokenhome Serta Implikasinya pada Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi pada Remaja Sekolah Menengah di Indonesia)	Scholastica: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan	4/2/2022
10	Eksistensi Ekonomi Syariah di Indonesia Dalam Perspektif Psikologi Ekonomi	Jurnal Qiema	8/1/2022
11	Peningkatan Kemajuan Pendidikan Melalui Ekonomi Syariah Berbasis Wakaf dan Zakat	Dimensi: Journal of Sociology	12/1/2023

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu & Tempat
1			
2			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 26 Oktober 2023

Ketua Pengusul,



Nely Rohmatillah

NIDN. 2113108401

Biodata Anggota Tim Pengabdian

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Nur Indah Rofiqoh, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli /III b
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	3525124309940001
5.	NIDN	2103099401
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 03 september 1994
7.	E-mail	nuriindah.rofiqoh@gmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	085806239334
9.	Alamat Kantor	-
10.	Nomor telepon/Faks	-
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= ...orang ; S2= orang ; S3= ...orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Bahasa Arab
		2. Bahasa Arab Komunikatif
		3. Studi Teks Bahasa Arab
		dst.

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UINSA	UINSA	
Bidang Ilmu	Ekonomi Manajemen	Pend. Ekonomi	
Tahun Masuk-Lulus	28 Agustus 2013- 14 Mei 2017	1 September 2017-18 September 2019	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	فعالية تطبيق ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منيع الصالحين سوتشي مايار قرسيك	الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. KH. M. Afifudin Dimyathi., L.c., M.A	Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd	

C. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

			Pendanaan
--	--	--	-----------

No.	Tahun	Judul Penelitian	Sumber	Jumlah (juta)
1.				
2.				
3.				
dst.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta)
1.				
2.				
3.				
dst.				

E. Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.	Penerapan Model Flipped Classroom dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa	JUPI	Vol. 21 No. 1 (2023): Juni
2.			
3.			
dst.			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu & Tempat
1			
2			
3			
dst.			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Mahasiswa Yudisium Terbaik	UINSA	2017
2.			
dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 26 Oktober 2023

Anggota Pengusul,



(Nur Indah Rofiqoh, M.Pd)

NIDN : 2103099401

Biodata Anggota Tim Pengabdian

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Nilna Fadlillah, S.Ag., M.Ag.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	3525125811940001
5.	NIDN	2118119401
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 18 November 1994
7.	E-mail	nilna.fa@gmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	085790524437
9.	Alamat Kantor	Jl Raya Bungah No.1
10.	Nomor telepon/Faks	-
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= S2=..... S3=.....
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Tafsir Pendidikan
		2. Akhlak Tasawuf
		3. Ulumul Hadis

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UIN Sunan Kalijaga	UIN Sunan Kalijaga	
Bidang Ilmu	Ilmu al-Quran dan Tafsir	Studi al-Quran Hadis	
Tahun Masuk-Lulus	2012-2016	2016-2019	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pembacaan Surat-Surat Al-Qur'an Dalam Tradisi Dulkadiran (Kajian Living Qur'an Di Dusun Sampurnan Kec. Bungah Kab. Gresik)	Studi Kritis Terhadap Tibyān Al-Asrār Fī Qiṣṣati Yūsuf Li Żawī Al-Abṣār Karya Syaikh Madyani Abu Ishaq	
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Dr. Saifuddin Zuhri, S.Th.I., MA.	Dr. Mahfudz Masduki, MA.	

C. Pengalaman Penelitian (Bukan Skripsi, Tesis, atau Disertasi) 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta)
1.				
2.				
3.				
dst.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

			Pendanaan

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Sumber	Jml (juta)
1.				
2.				
3.				
dst.				

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.	Software ensiklopedi (Mausu'ah al-Tafsir wa 'Ulumi al-Qur'an)	Jurnal Studi Ilmu Ilmu al-Qur'an dan Hadis	17/02/2018
2.	Reinterpretasi Hadis Perempuan Tercipta dari Tulang Rusuk	Jurnal Living Hadis	4/02/2019
3.	Kajian Struktural-Semiotik Ian Richard Netton terhadap Q.S. Al-Kahf	Mutawatir: Jurnal Keilmuan Tafsir Hadith	9/2/2019
4	Optimizing Human Development: The Relevance of Hasan Langgulung's Concept of Islamic Education in the 21st Century	Jurnal Penelitian Pendidikan Islam	11/1/2023

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu & Tempat
1			
2			
3			
dst.			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pemikiran Tokoh Hermeneutika	2023	169	Logika

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis penghargaan	Institusi pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan usulan pengabdian.

Gresik, 26 Oktober 2023
Anggota Pengusul,



Nilna Fadlillah

NIDN. 2118119401

Lampiran 3. Pembagian Tugas

No.	Nama / NIDN / NIM	Instansi Asal	Bidang ilmu	Alokasi waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Nely Rohmatillah/ 2113108401	Universitas Qomaruddin	Psikologi Pendidikan	5 jam	Ketua Tim
2	Nilna Fadlillah/ 2118119401	Universitas Qomaruddin	Pendidikan Agama Islam	5 jam	Sekretaris
3	Nur Indah Rofiqoh /2103099401	Universitas Qomaruddin	Pendidikan Bahasa Arab	5 jam	Bendahara
4	Mariyatul Khibtiyah/ 202159013730	Universitas Qomaruddin	Pendidikan Agama Islam	2 jam	Sie Publikasi
5	Ni'matur Rosyidah/ 2021590137349	Universitas Qomaruddin	Pendidikan Agama Islam	2 jam	Sie Lapangan
6	Nanda Aisyatul Fitriyah/ 202159013747	Universitas Qomaruddin	Pendidikan Agama Islam	2 jam	Sie Konsumsi

**LAPORAN KEUANGAN KEGIATAN PENGABDIAN
(DANA HIBAH INTERNAL)
TAHUN PELAKSANAAN 2023/2024**

**WORKSHOP ANTI BULLYING
(ANAK SEBAGAI PELOPOR DAN PELAPOR DALAM PENINGKATAN PROGRAM
SATUAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI MTS ASAA'ADAH I)**



TIM PELAKSANA

Ketua Pengusul : Nely Rohmatillah, M.Psi. (NIDN. 2113108401)
Anggota : Nur Indah Rofiqoh, M.Pd. (NIDN. 2103099401)
Nilna Fadlillah, M.Ag. (NIDN. 2118119401)
Mariatul Khibtiyah (NIM. 202159013730)
Ni'matur Rosyidah (NIM. 2021590137349)
Nanda Aisyatul Fitriyah (NIM. 202159013747)

**DILAKSANAKAN ATAS BIAYA:
ANGGARAN DANA HIBAH INTERNAL**

**SESUAI SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENGABDIAN NOMOR:
0380.06/A.2/UQ.7/MoU/XI/2023 TANGGAL 13 NOVEMBER 2023**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
LPPM UNIVERSITAS QOMARUDDIN
TAHUN 2023/2024**

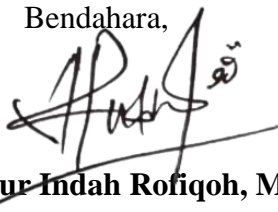
**CATATAN KEUANGAN HARIAN PENGABDIAN HIBAH INTERNAL
TAHUN PELAKSANAAN 2023/2024**

1. Judul Pengabdian : Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor dan Pelapor dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di Mts Asaa'adah I)
2. Ketua Pelaksana : Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Jumlah biaya : Rp 2.750.000

Tanggal	Uraian	No. (kuitansi)	Penerimaan	Pengeluaran	Saldo
13 November 2023	Terima tahap I (50%)	17	1.350.000	1.350.000	0
	Terima tahap II (50%)		1.400.000	1.400.000	0

Gresik, 07 Februari 2024

Bendahara,



Nur Indah Rofiqoh, M.Pd.

Ketua,



Nely Rohmatillah, M.Psi

Catatan:

- pembelian Rp 250.000,00 s/d Rp. 999.999,00 bermaterai Rp. 10.000,00
- pembelian Rp 1.000.000,00 dan selebihnya bermaterai Rp. 10.000,00
- Pembayaran honorarium tidak bermaterai
- Setiap bukti/kuitansi/nota diketahui **Ketua Pelaksana** dan ada **Penerima Barang**

Judul Pengabdian : Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di Mts Asaa'adah I

Ketua Pelaksana : Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Uang yang diterima : Rp. 3.000.000

Tahap I : Rp. 1.350.000

Tahap II : Rp. 1.400.000

Jumlah : Rp. 2.750.000

Penggunaan : Rp. 2.750.000

Sisa : Rp. 0,-

1. Honorarium

No	Nama	Jabatan	Jumlah Honor
1.	Bekti Prastiyani	Narasumber	500.000
TOTAL			Rp. 500.000

1. Bahan/Barang Habis Pakai

No	Jenis Bahan	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Spidol	20 pcs	5.000	100.000
2.	Bulpoin	150 pcs	600	90.000
3.	Kertas Manila	20 pcs	2.000	40.000
4.	Notebook	150 pcs	1.500	225.000
5.	Publikasi	1	150.000	150.000
Jumlah			Rp. 605.000	

2. Peralatan/sewa

No	Jenis Peralatan	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Aula YPPQ	1	500.000	500.000
2.	Banner	1	129.000	129.000
Jumlah			Rp. 629.000	

3. Perjalanan

No	Nama yang bepergian	Golongan	Tujuan	Jumlah
	-	-	-	-
Jumlah			Rp. -	

4. Lain-lain

No	Jenis Pengeluaran	Volume	Harga Satuan	Jumlah
1.	Konsumsi peserta	150 pcs	5000	750.000
2.	Konsumsi narasumber dan guru pendamping	20 pcs	10.000	200.000
3.	Air Mineral	3 dus	22.000	66.000
Jumlah			Rp. 1.016.000	

5. Rekapitulasi Penggunaan Biaya

No	Jenis	Jumlah
1.	Gaji/Honorarium	500.000
2.	Bahan/Barang habis pakai	605.000
3.	Peralatan/Sewa	629.000
4.	Perjalanan	-
5.	Lain-lain	1.016.000
Total Biaya		Rp. 2.750.000

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 2113108401

Gresik, 07 Februari 2024

Ketua Pelaksana,

Nely Rohmatillah, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 2113108401

KUITANSI

Nomor : 17
Sudah terima dari : LPPM Universitas Qomaruddin
Jumlah uang : Rp. 500.000,-
Banyaknya uang : Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk pembayaran : Sewa Aula YPPQ untuk Kegiatan Pengabdian berjudul
“Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di Mts Asaa’adah I” sesuai Surat Kontrak Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Nomor: 0380.06/A.2/UQ.7/MoU/XI/2023 tertanggal 13 November 2023

Gresik, 07 Februari 2024

Penanggungjawab kegiatan Barang/jasa sudah diterima
dengan baik dan lengkap

Nely Rohmatillah, M.Psi

Fasikhin

	No. <u>01</u>
	Telah terima dari <u>Ketua Tim Pengabdian</u>
	Uang sejumlah <u>Lima Ratus Ribu Rupiah</u>
	Untuk pembayaran <u>Sewa Aula Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin</u>
	<u>Bungah, 9 Januari 2024</u>
	 Fasikhin

KUITANSI

Nomor : 17
Sudah terima dari : LPPM Universitas Qomaruddin
Jumlah uang : Rp. 500.000,-
Banyaknya uang : Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk pembayaran : Honorarium Pemateri untuk Kegiatan Pengabdian berjudul
“Workshop Anti Bullying (Anak Sebagai Pelopor Dan Pelapor Dalam Peningkatan Program Satuan Pendidikan Ramah Anak Di Mts Asaa’adah I” sesuai Surat Kontrak Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Nomor: 0380.06/A.2/UQ.7/MoU/XI/2023 tertanggal 13 November 2023

Gresik, 07 Februari 2024

Penanggungjawab kegiatan Barang/jasa sudah diterima
dengan baik dan lengkap

Nely Rohmatillah, M.Psi

Bekti Prastyani

Ttd dan cap

NPWP....



No. 02
Telah terima dari Ketua Tim Pengabdian
Uang sejumlah Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk pembayaran Honorarium Pemateri Workshop

10 Januari 2024

Rp. 500.000

Bekti Prastyani

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan





