



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

DOKUMEN KURIKULUM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Disusun untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus
Merdeka (MBKM)

UNIVERSITAS QOMARUDDIN

2021



SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS QOMARUDDIN
Nomor : 0937.2.03/A.1/UQ/SK/V/2021

Tentang

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QOMARUDDIN
TAHUN 2021

REKTOR UNIVERSITAS QOMARUDDIN

- Menimbang :
- a. bahwa untuk melaksanakan kegiatan penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi berupa Pendidikan dan Pengajaran, maka perlu ditetapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan Stakeholder;
 - b. bahwa dengan dicanangkannya Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, maka perlu disusun kurikulum yang sesuai dengan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka;
 - c. bahwa Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin telah selesai disusun dan telah siap diimplementasikan mulai Semester Ganjil Tahun Akademik 2021-2022;
 - d. bahwa sebagai tindak lanjut dari huruf a, b, dan c tersebut di atas, dipandang perlu untuk ditetapkan dengan keputusan Rektor.
- Mengingat :
1. Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi Dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin Gresik Nomor 160/YPPQ/SKep/II/2019 Tentang Statuta Universitas Qomaruddin Gresik;
8. Rencana Strategis Universitas Qomaruddin Tahun 2019-2023;
9. Peraturan Universitas Nomor 023.01/PU/UQ/IV/2019 tentang Pedoman Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Universitas Qomaruddin;

Memperhatikan : 1. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Industri 4.0 Tahun 2019;
2. Panduan Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Qomaruddin Tahun 2020;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS QOMARUDDIN TENTANG KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS QOMARUDDIN TAHUN 2021.

- Kesatu** : Menetapkan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin Tahun 2021 sebagaimana yang tercantum dalam Lampiran Surat Keputusan ini dan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari keputusan ini.
- Kedua** : Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin Tahun 2021 berlaku bagi Mahasiswa Angkatan 2021.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di : Gresik
Pada tanggal : 03 Mei 2021

Rektor



Dr. Iskandar Ritonga, M.Ag.

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Daftar Isi	iii
Kata Pengantar	iv
Identitas Program studi	v
Bab I Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	1
Bab II Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	5
Bab III Rumusan Visi dan Tujuan Program Studi	9
Bab IV Profil Lulusan dan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL)	11
Bab V Penetapan Bahan Kajian	17
Bab VI Penyebaran Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS	45
Bab VII Matriks dan Peta Kurikulum	49
Bab VIII Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	52
Bab IX Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi	53
Bab X Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan kurikulum	54
Lampiran RPS	

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah yang Maha Esa sehingga program studi Pendidikan Matematika dapat melaksanakan evaluasi dan penyesuaian kurikulum guna mendukung Program Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dengan harapan kurikulum yang akan diterapkan menjadi semakin baik.

Dengan ditetapkannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 memberikan wacana baru bagi Pendidikan Tinggi, utamanya dalam penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Penyesuaian kurikulum sangat diperlukan oleh program studi Pendidikan Matematika. Hal ini diperlukan dalam rangka menyiapkan mahasiswa dalam menghadapi tantangan terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat. Pada dasarnya kurikulum prodi Pendidikan Matematika tetap mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan, pelatihan, serta pengalaman kerja. Kemudian dalam rangka mendukung kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Dimana Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Oleh karena itu, Prodi Pendidikan Matematika berusaha memberi layanan terhadap mahasiswa dalam berpartisipasi aktif dalam kegiatan MBKM tersebut.

Dokumen kurikulum ini dimaksudkan sebagai pedoman untuk prodi Pendidikan Matematika Universitas Qomaruddin. Meskipun masih banyak kekurangan dalam dokumen ini, dokumen ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang lebih baik.

Semoga dokumen kurikulum prodi Pendidikan Matematika ini bermanfaat dan memenuhi harapan seluruh stakeholder Universitas Qomaruddin Gresik.

Gresik, Mei 2021

Tim Penyusun

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Qomaruddin
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Akreditasi	: 7495/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XI/2020
Jenjang Pendidikan	: Sarjana
Gelar Lulusan*)	: S.Pd.
Visi	: <i>Menghasilkan calon pendidik yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren pada tahun 2045</i>

BAB I

EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1.1 Mekanisme Evaluasi

Sesuai aturan yang berlaku di tingkat Universitas, prodi pendidikan Matematika melakukan evaluasi kurikulum setiap dua tahun dan revitalisasi kurikulum setiap empat tahun. Kurikulum yang dijalankan sebelumnya adalah kurikulum yang sudah ditetapkan pada tahun 2017. Oleh karena itu sudah waktunya untuk dievaluasi atau direvitalisasi. selain itu untuk penyesuaian dengan tuntunan pemerintah terkait MBKM. Berikut akan dijabarkan terkait hasil evaluasi berdasarkan hasil analisis kebutuhan pemangku kepentingan dan hasil tracer study.

1.2 Butir Butir Evaluasi

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaiannya, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum memuat mata kuliah yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberi keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, melalui mata kuliah wajib (136 sks) dan mata kuliah pilihan (9 sks). Setiap mata kuliah dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah, rencana pembelajaran dan evaluasi.

1.3 Tracer Study

Tracer study memiliki beberapa tujuan, diantaranya: (1) memperoleh umpan balik dari alumni yang digunakan untuk pengembangan dan perbaikan kualitas dan sistem pendidikan di program studi pendidikan matematika, baik fasilitas, pola pengajaran dan pembelajaran serta pelayanan; (2) sebagai bahan evaluasi untuk melihat relevansi pendidikan tinggi dengan dunia pekerjaan; (3) memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih belajar di program studi mengenai alumni terkait dengan pekerjaan, kesempatan dan karir; (4) sebagai salah satu nilai tambah dalam proses akreditasi program studi

Hasil study terhadap pelaksanaan tracer study terhadap lulusan menunjukkan bahwa profil lulusan yang banyak adalah sebagai tenaga pendidik baik di sekolah dasar maupun menengah. Serapan para lulusan dapat dikatakan sangat baik karena ilmu yang mereka dapatkan dari program studi dapat diterapkan oleh lulusan di dunia kerja.

1.4 Hasil Evaluasi kurikulum

Perubahan arah dan kebijakan pemerintah republik indonesia dimandatkan dalam peraturan presiden nomor 8 tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI), dan juga terkait dengan visi dan tujuan program studi pendidikan

matematika maka program studi menyusun kurikulum yang sesuai dengan KKNI level 6 jenjang strata satu (S1) sehingga kurikulum ini dapat menjadi pedoman untuk menghasilkan lulusan sesuai profil lulusan program studi Pendidikan matematika. Hal lain yang menjadi bahan evaluasi kurikulum diantaranya adalah penambahan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan IPTEK. Selain itu, ada beberapa tambahan mata kuliah baru yang berkaitan dengan penelitian, hal tersebut sesuai dengan permenristekdikti No 20 tahun 2018 tentang penelitian sehingga diharapkan mahasiswa bisa terlibat dalam penelitian dosen maupun menjadi asisten peneliti

Tabel 1.1 Evaluasi kurikulum sedang dan telah berjalan

No.	Kode MK	Nama MK	Mk Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan peninjauan	Atas usulan/masukan	Berlaku mulai tahun
				RPS	Buku Ajar			
1	MPB-MAT-09	Metode Pembelajaran Pesantren	Hapus	√		Tidak spesifik dengan disiplin ilmu	Dosen	Ganjil 2021/2022
2	MPB-MAT-12	Realistik Matematik Education (RME)	Hapus	√		Dimasukkan kedalam MK model pembelajaran inovatif	Dosen	Ganjil 2021/2022
3	MKB-MAT-31	Matematika Kejuruan	Hapus	√		Materi berulang	Dosen	Ganjil 2021/2022
4	MKK-17	Pengantar TIK	Hapus	√		Dimasukkan kedalam MK Baru	Dosen	Ganjil 2021/2022
5	PM216229	Teknologi Matematika	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022
6	PM216268	Pengembangan Produk	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022

No.	Kode MK	Nama MK	Mk Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan peninjauan	Atas usulan/masukan	Berlaku mulai tahun
				RPS	Buku Ajar			
7	PM216266	Kajian Penelitian Pendidikan Matematika	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022
8	PM216363	Proposal Penelitian	Baru	√		Pergantian dari MK Penulisan ilmiah pend. Matematika	Dosen	Ganjil 2021/2022
9	PM216262	Pengolahan Data	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022
10	PM216224	Pembelajaran Daring	Baru	√		MK Model pemb. Masih kurang	Dosen	Ganjil 2021/2022
11	PM216263	Strategi Publikasi Karya Ilmiah	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022
12	PM216237	Komunikasi Pembelajaran	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022
13	PM216222	Analisis Kurikulum	Baru	√		Materi relevan dengan pengetahuan IPTEK	Dosen	Ganjil 2021/2022

No.	Kode MK	Nama MK	Mk Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan peninjauan	Atas usulan/masukan	Berlaku mulai tahun
				RPS	Buku Ajar			
14	PM216227	Perencanaan dan Pengelolaan Kelas	Baru	√		Pergantian dari MK Perencanaan Pemb. MTK	Dosen, Stakeholder	Ganjil 2021/2022

BAB II

LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1.1 Landasan Filosofis

1. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
2. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila: bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
3. Pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
4. Pendidikan harus memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur serta budaya bangsa Indonesia.
5. Pendidik harus memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, Ing Ngarso Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, dan Tut Wuri Handayani.
6. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

1.2 Landasan Sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini

Ascher dan Hefgron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia? Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academica di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*) (Caliguri, 2012) 2 . Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “TriKon” yang dikemukakan di atas.

1.3 Landasan Psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat

memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

1.4 Landasan Historis

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

1.5 Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

BAB III

VISI DAN TUJUAN PRODI

3.1 Visi

Menghasilkan calon pendidik yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren pada tahun 2045

3.2 Tujuan

1. Menghasilkan Tenaga Pendidik Matematika yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika, profesional, dan mampu memanfaatkan IPTEKS, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren.
2. menghasilkan peneliti pemula yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika yang mampu bertanggung jawab akan penelitiannya, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren
3. Menghasilkan edupreneur yang unggul dan kreatif dalam inovasi pembelajaran matematika dan berkarakter pesantren.

3.3 Strategi

Adapun strategi yang dilakukan program studi Ilmu Keolahragaan untuk mencapai visi dan tujuan prodi dapat dilakukan dengan memastikan tercapainya hasil dari proses pembelajaran dengan penguasaan kompetensi sesuai yang telah ditetapkan.

1. Proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, diantaranya (1) Penetapan bentuk kegiatan diantaranya belajar mengajar terkait praktik pembelajaran matematika sekolah. (2) senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi/sub kompetensi yang telah ditetapkan. (3) Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian serta pengabdian yang dilaksanakan oleh dosen. dan (4) Kegiatan pembuatan serta pameran media pembelajaran.
2. Pembentukan penguasaan kompetensi yang merupakan muara dari kegiatan perkuliahan untuk menjamin tercapainya pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang diinginkan. Kegiatan pembelajaran dilakukan sebagai berikut: (a) mengacu pada learning outcome dan profil lulusan yang telah disusun dalam kurikulum, (b) setiap 1 sks teori dimaknai sebagai 16 kali tatap muka 50 menit tatap muka perminggu, 50 menit tugas terstruktur, dan 100 menit

tugas mandiri. (c) setiap 1 sks praktikum dimaknai sebagai 16 kali tatap muka 100 menit per minggu, 50 menit tugas terstruktur, dan 100 menit tugas mandiri. (d) kontekstual, menggunakan konteks yang ada di sekitar mahasiswa.

3.4 University Value

Sejalan dengan perkembangan peradaban manusia yang menghasilkan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka perguruan tinggi tidak punya pilihan selain melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan zaman. Salah satu perubahan yang dilakukan di pendidikan tinggi adalah perubahan lembaga Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) menjadi universitas yang memiliki mandat lebih luas untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang unggul. Perubahan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) menjadi Universitas membawa konsekuensi logis terhadap struktur organisasi kelembagaan perguruan tinggi eks STKIP. Perubahan organisasi itu diantaranya adalah terbentuknya beberapa fakultas yang membawahi program studi kependidikan dan teknik.

Program Studi Pendidikan Matematika menyelenggarakan pendidikan akademik dengan tujuan menghasilkan lulusan Tenaga Pendidik, Asisten Peneliti dan Edupreneur. Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Menghasilkan Tenaga Pendidik Matematika yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika, profesional, dan mampu memanfaatkan IPTEKS, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren. Menghasilkan peneliti pemula yang unggul dalam inovasi pembelajaran matematika yang mampu bertanggung jawab akan penelitiannya, berjiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren. Menghasilkan edupreneur yang unggul dan kreatif dalam inovasi pembelajaran matematika dan berkarakter pesantren

BAB IV

PROFIL LULUSAN

DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek: Sikap, dan Keterampilan Umum minimal diadopsi dari SN-Dikti, serta aspek Pengetahuan, dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya dan sesuai dengan asosiasi Pendidikan matematika.

4.1 Profil Lulusan

No	Profil	Deskripsi Profil
1.	Pendidik Matematika	Orang yang melakukan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan: proses, cara, perbuatan mendidik di bidang matematik (http://kbbi.web.id/didik)
2.	Asisten Peneliti Pendidikan Matematika	orang yang membantu melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum (http://kbbi.web.id/teliti)
3.	Edupreneur Matematika Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	Pendidik matematika yang mengaplikasikan konsep wirausaha secara inovatif dan kreatif berbasis TIK dalam proses pembelajaran, sehingga meningkatkan kuantitas dan kualitas pembelajaran (http://www.edentrepreneurs.org/edupreneur.php)

4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan

No	CPL-Prodi		
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi
1	Sikap	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2		S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

No	CPL-Prodi			
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi	
3		S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
4		S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
5		S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
6		S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
7		S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
8		S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
9		S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	
10		S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
11		Pengetahuan	PA1	Menguasai konsep dan prinsip didaktif-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS
12			PA2	Menguasai konsep dan prinsip didaktif-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS
13		PA3	Menguasai konsep dan prinsip didaktif-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS	
		PA4	menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan	

No	CPL-Prodi		
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi
			pembelajaran di satuan pendidikan pendidikan dasar dan menengah
		PA5	Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya
		PB1	Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika
		PB2	menguasai konsep dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah
		PC1	memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk mengelola pembelajaran matematika yang lebih berkualitas
		PU	Mengkaji keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional
15	Keterampilan Umum	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
16		KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

No	CPL-Prodi		
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi
17		KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
18		KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
19		KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
20		KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
21		KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
22		KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu

No	CPL-Prodi		
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi
			mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
		KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
23		KU10	mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera
24	Keterampilan Khusus	KKA1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills
25		KKA2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills
26		KKA3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills

No	CPL-Prodi		
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi
27		KKA4	Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah
28		KKA5	Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya
29		KKB1	Mampu mengaplikasikan konsep metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika
30		KKB2	Mampu mengaplikasikan konsep publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah
31		KKC1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk mengelola pembelajaran matematika yang lebih berkualitas
32		KKC2	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar untuk perancangan media pembelajaran inovatif berbasis TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika
33		KKC3	Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Matematika berdasarkan analisis informasi dan data berbasis TIK

BAB V

PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Penetapan Bahan Kajian - Berdasarkan CPL dan/atau menggunakan Body of Knowledge suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah baru, dan evaluasi serta rekonstruksi terhadap mata kuliah lama atau sedang berjalan.

1. Pembelajaran matematika: bahan kajian khusus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran untuk mendukung mahasiswa menjadi pendidik matematika yang unggul dan inovatif
2. Pendidikan (Termasuk ke dalamnya penciiri institusi-Mata Kuliah Dasar Kependidikan): Bahan kajian khusus yang meliputi teori Pendidikan untuk mendukung mahasiswa menjadi pendidik matematika yang unggul dan inovatif
3. Matematika dasar: Bahan kajian khusus yang meliputi pengetahuan tentang materi sekolah dan implementasinya untuk mendukung mahasiswa menjadi pendidik matematika yang unggul dan inovatif
4. Matematika Lanjut: Bahan kajian khusus yang meliputi pengetahuan matemamatika tingkat lanjut dalam rangka mempersiapkan mahasiswa lanjut studi S2 untuk mendukung mahasiswa menjadi pendidik matematika yang unggul dan inovatif
5. Penelitian Pendidikan Matematika: Bahan kajian khusus yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan pelaporan penelitian untuk mendukung mahasiswa menjadi asisten peneliti
6. Publikasi karya ilmiah: Bahan kajian khusus yang meliputi perencanaan dan pelaksanaan publikasi karya ilmiah untuk mendukung mahasiswa menjadi asisten peneliti
7. Kewirausahaan: Bahan kajian khusus yang meliputi pendesainan, pengembangan, dan pemasaran produk untuk mendukung mahasiswa menjadi edupreneur matematika
8. Umum: Bahan kajian umum yang meliputi wawasan kepada mahasiswa terkait keluasan berpikir, memiliki motivasi yang kuat untuk belajar sepanjang hayat sebagai pembelajar Tangguh dan berkarakter pesantren

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																			
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre neurship	Fiqh Iba dah	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer	
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																				
1	Sikap	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;		v													v	v	v	v	v	v
2		S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	v														v	v	v	v	v	v

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			ab pada negara dan bangsa;																		
5		S5	menghargai keanekaraga man budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	v					v			v	v								
6		S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat		v																

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	Pancasila	Kewarganegaraan	Pendidikan Anti Korupsi	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Islamic Entrepreneurship	Fiqh Ibadah	Fiqh Muamalah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingkungan	Pendidikan Islam Berwawasan Multikultur	Ahlusunah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			dan lingkungan;																		
7		S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																		
8		S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		v			v	v												
9		S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya			v				v											

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																		
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																			
			secara mandiri; dan																			
10		S10	menginternal isasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausaha an.				v															
11	Pengeta huan	PA 1	Menguasai konsep dan prinsip didaktif- pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencana n pembelajaran	v	v			v														

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			pembelajaran di satuan pendidikan pendidikan dasar dan menengah																		
15		PA 5	Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya				v														
16		PB1	Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika					v													

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
17		PB2	menguasai konsep dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah						v												
		PC 1	memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk mengelola pembelajaran matematika yang lebih berkualitas						v												

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendid kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
18		PC 2	Memiliki pengetahuan dasar untuk perancangan media pembelajaran inovatif berbasis TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika	v																	
		PU	Mengkaji keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat,													v	v	v	v	v	v

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																	
			berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional																	
	Keteram pilan Umum	KU 1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembang an atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	v	v			v					v	v						

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																		
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre neurship	Fiqih Ibada h	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendid kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																			
			memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;																			
		KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	v		v	v															

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre neurship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur
Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
	KU 3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka					v	v												

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendid kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;																		

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																	
		KU 4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				v					v	v							
19		KU 5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang			v	v													

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;																		
20		KU 6	mampu memelihara dan mengembang -kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya;							v											

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
21		KU 7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	v	v																

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre neurship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
22		KU 8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	v	v																
23		KU 9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data					v	v												

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entrepre neurship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendid kan Islam Berwa wasan Multik ultur
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																	
			untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.																	
		KU 10	mampu membuat desain kewirausaha an dan mengaplikasi kan pengelolaan bisnis untuk memberdaya kan masyarakat yang mandiri dan sejahtera							v					v					

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																		
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																			
24	Keteram pilan Khusus	KK A1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills	v	v			v														

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																		
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																			
26		KK A3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills	v	v	v																

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																		
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendid kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah	Studi Islam Kontem porer
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																			
27		KK A4	Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	v		v																
28		KK A5	Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya				v															

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
29		KK B1	Mampu mengaplikasikan konsep metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika				v														

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa san Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
30		KK B2	Mampu mengaplikasikan konsep publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah						v												
31		KK C1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar kewirausahaan berbasis TIK untuk mengelola pembelajaran matematika						v												

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqi h Iba dah	Fiqih Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			yang lebih berkualitas																		
32		KK C2	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar untuk perancangan media pembelajaran inovatif berbasis TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika	V						v											
33		KK C3	Mampu mengambil keputusan yang tepat di	V						v											

No	CPL-Prodi			Bahan Kajian (BK)																	
				B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5	B K 6	B K 7	Panc asila	Kewargane garaan	Pendid ikan Anti Korup si	Bah asa Ing gris	Bahas a Indon esia	Islamic Entreprene urship	Fiqh Ibada h	Fiqh Muam alah	Kajian Qur'an dan Hadits tentang Sains dan Lingku ngan	Pendidi kan Islam Berwa wasan Multik ultur	Ahlussu nnah Wal Jamaah
	Jenis CPL	Kode CPL	Deskripsi																		
			bidang pendidikan Matematika berdasarkan analisis informasi dan data berbasis TIK																		

BAB VI

PENYEBARAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 Semester 1

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 1

Semester 1			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216243	Kalkulus Dasar	3
2	PM216242	Logika dan Himpunan	2
3	FK216217	Dasar-Dasar Pendidikan	2
4	PM216235	Sejarah Matematika	2
5	PM216248	Teori Bilangan	2
6	PM216241	Komunikasi Pembelajaran	2
7	UQ216101	Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan	3
8	UQ216102	Bahasa Indonesia	2
9	UQ216103	Fiqh Ibadah dan Muamalah	2
Jumlah SKS			20

6.2 Semester 2

Tabel 6.2 Daftar Kata kuliah Semester 2

Semester II			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	FK216220	Filsafat Pendidikan	2
2	PM216244	Kalkulus Diferensial	3
3	PM216251	Geometri	3
4	PM216254	Statistika Dasar	3
5	FK216218	Psikologi perkembangan dan Pembelajaran	2
6	PM216249	Aljabar Linear Elementer	3
7	UQ216104	Bahasa Inggris	2
8	UQ216105	Islam, Sains, dan Lingkungan	2
Jumlah SKS			20

6.3 Semester 3

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 3

Semester III			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	FK216219	Bimbingan Konseling	2
2	PM216222	Analisis Kurikulum	2
3	PM216245	Kalkulus Integral	3
4	PM216256	Matematika Diskrit	3
5	PM216252	Geometri analitik	3
6	PM216238	Teori Pembelajaran Matematika	2
7	UQ216106	Islam Multikultural	2
8	UQ216107	Kewirausahaan	3
Jumlah SKS			20

6.4 Semester 4

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 4

Semester IV			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216257	Analisis Real	3
2	FK216221	Teknologi Desain Produk	3
3	PM216261	Metodologi Penelitian	3
4	PM216246	Kalkulus Peubah Banyak	3
5	PM216223	Model Pembelajaran Inovatif	3
6	PM216225	Matematika SMP	3
7	UQ216108	Islam Kontemporer	2
Jumlah SKS			20

6.5 Semester 5

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 5

Semester V			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216227	Perencanaan dan Pengelolaan Kelas	3
2	PM216255	Metode Statistika	3
3	PM216228	Media Pembelajaran Matematika	3

Semester V			
No	Kode	Nama MK	SKS
4	PM216224	Pembelajaran Daring	3
5	PM216226	Matematika SMA	3
6	PM216371	Kuliah Kerja Nyata	3
Jumlah SKS			18

6.6 Semester 6

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 6

Semester VI			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216230	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3
2	PM216247	Persamaan Diferensial Biasa	3
3	PM216231	Microteaching	3
4	PM216229	Teknologi Matematika	2
5	PM216258	Metode Numerik	3
6	PM216268	Pengembangan Produk	3
7	PM216250	Struktur Aljabar	3
Jumlah SKS			20

6.7 Semester 7

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 7

Semester VII			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216232	PPL	4
2	PM216266	Kajian Penelitian Pendidikan Matematika	2
3	PM216363	Proposal Penelitian	2
4	PM216262	Pengolahan Data	3
5		MK Pilihan 1	3
6		MK Pilihan 2	3
7		MK Pilihan 3	3
Jumlah SKS			20

6.8 Semester 8

Tabel 6.1 Daftar Kata kuliah Semester 8

Semester VIII			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PM216272	Skripsi	4
2	PM216267	Strategi Publikasi Karya Ilmiah	3
Jumlah SKS			7

BAB VII

MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Matriks dan Peta Kurikulum - Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi.

7.1 Matriks Organisasi Mata Kuliah

Semester	SKS	Jumlah MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA/SARJANA TERAPAN													
			MK Wajib							MK Pilihan			MK WU			
VIII			Skripsi	Strategi Publikasi Karya Ilmiah												
	7	2	4	3												
VII			PPL	Kajian Penelitian	Proposal Penelitian	Pengolahan data				MK Pilihan 1	MK Pilihan 2	MK Pilihan 3				
	20	7	4	2	2	3				3	3	3				
VI			Evaluasi Pembelajaran Matematika	Persamaan Diferensial Biasa	Microteaching	Teknologi Matematika	Metode Numerik	Pengembangan Produk	Struktur Aljabar							
	20	7	3	3	3	2	3	3	3							
V			Perencanaan dan Pengelolaan	Metode Statistika	Media Pembelajaran	Pembelajaran Daring	Matematika SMA					Kuliah Kerja Nyata				
	18	6	3	3	3	3	3					3				
IV			Analisis Real	Teknologi Desain Produk	Metodologi Penelitian	KPB	Model Pembelajaran Inovatif	Matematika SMP					Islam Kontemporer			
	20	7	3	3	3	3	3	3					2			

III			BK	Analisis Kurikulum	Kalkulus Integral	Matematika Diskrit	Geometri analitik	Teori Pemb.mat					Islam Multikultur	Kewirausahaan	
	20	8	2	2	3	3	3	2					2	3	
II			Filsafat	Kalkulus Diferensial	Geometri	Statistika Dasar	Psikologi perkembangan dan Pembelajaran	Aljabar Linear Elementer					Bahasa Inggris	Islam, Sains, dan Lingkungan	
	20	8	2	3	3	3	2	3					2	2	
I			Kalkulus Dasar	Logika dan Himpunan	Dasar-dasar Pendidikan	Sejarah Matematika	Teori Bilangan	Komunikasi Pembelajaran					Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Fiqh Ibadah dan Muamalah
	20	9	3	2	2	2	2	2					3	2	2
Jumlah	145	54													

BAB VIII

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) - RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Berdasarkan permenristekdikti no 44 tahun 2015 pasal 12 menyatakan bahwa Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:

- a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. metode pembelajaran;
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan.

Contoh RPS Terlampir

BAB IX

RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI

Dari delapan bentuk kegiatan pembelajaran yang ditetapkan Permendikbud No. 3 tahun 2020, implemetasi kurikulum MBKM prodi pendidikan Matematika Universitas Qomaruddin nantinya berkonsentrasi pada tiga bentuk kegiatan pembelajaran yaitu Pertukaran pelajar, Asistensi mengajar dan kewirausahaan. Kegiatan tersebut nantinya dikonversi pada matakuliah yang relevan pada prodi Pendidikan Matematika Universiatsa Qomaruddin. Tabel berikut adalah peta konsep kurikulum MBKM prodi Pendidikan Matematika.

No.	Nama kegiatan MBKM	Nama matkul	Sks	Semester	Keterangan
1	Pertukaran Mahasiswa	Metode numerik	3	6	Mahasiswa diperkenankan mengikuti perkuliahan di dalam PT atau di Luar PT
		Persamaan differensial Biasa	3	6	
2	Asistensi Mengajar	PPL	4	7	Mahasiswa diperkenankan mengganti Matakuliah dengan kegiatan Asistensi Mengajar selama satu semester atau setara dengan 16 sks
		Pengolahan data	3	7	
		Problematika Pendidikan Matematika	3	7	
		Manajemen Pendidikan	3	7	
3	Kegiatan Wirausaha	Pengembangan produk	3	6	Mahasiswa diperkenankan mengganti matakuliah dengan kegiatan Wirausaha
		Teknologi matematika	2	6	

BAB X

MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Pertukaran Mahasiswa

Pada kegiatan ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mengikuti perkuliahan diluar prodi. adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

Bentuk	Mekanisme
Mengikuti perkuliahan pada prodi lain di Universitas Qomaruddin	<p>Mekanisme Penetapan Mata Kuliah di Prodi PMT:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prodi PMT menyusun kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di program studi lain di UQ.2. Menentukan dan menawarkan mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari luar prodi di UQ.3. Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran di program studi lain di UQ.4. Menentukan jumlah SKS yang dapat diambil di program studi lain di UQ.5. Menyiapkan dosen pengampu dan perangkat RPS.6. Melakukan koordinasi dengan Biro akademik terkait mata kuliah yang ditawarkan untuk program ini. <p>Mekanisme mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan pada prodi lain di UQ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa Prodi PMT memprogram mata kuliah sesuai KRS dan mendapatkan persetujuan Pembimbing Akademik (Dosen Wali)2. Mahasiswa Prodi PMT mengajukan diri untuk mengikuti perkuliahan di Prodi lain di UQ yang dilengkapi dengan nama mata kuliah dan jumlah sks pada saat proses pengisian KRS. Nama dan jumlah SKS mata kuliah yang diambil diprodi lain di UQ harus tercantum pada KRS mahasiswa3. Pembimbing akademik dan Ketua Prodi PMT memberikan persetujuan terhadap mata kuliah yang diambil mahasiswa tersebut.4. Mahasiswa PMT mengikuti perkuliahan pada Prodi lain sesuai mata kuliah tersebut.
Pertukaran mahasiswa	Mekanisme Penetapan Mata Kuliah di Prodi :

Bentuk	Mekanisme
dengan program studi sama diluar UQ (didalam negeri atau luar negeri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun atau menyesuaikan kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di Prodi yang sama pada PT lain. 2. Membuat kesepakatan dengan PT mitra, antara lain proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian, serta skema pembiayaan. 3. Kerja sama dapat dilakukan dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi), klaster (berdasarkan akreditasi), atau zonasi (berdasar wilayah). 4. Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam program studi yang sama pada perguruan tinggi lain. 5. Mengatur jumlah mata kuliah yang dapat diambil dari program studi sama dari PT yang berbeda. <p>Mekanisme mahasiswa Prodi PMT yang akan mengikuti perkuliahan pada prodi lain di UQ: Pada bagian ini, mahasiswa mengikuti prosedur kredit transfer antar PT di dalam negeri atau luar negeri.</p>
Perkuliahan di prodi yang berbeda di luar UQ (didalam negeri atau luar negeri)	<p>Mekanisme Penetapan Mata Kuliah di Prodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa Prodi PMT untuk mengambil mata kuliah di program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda. 2. Menentukan mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari luar prodi. 3. Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda. 4. Mengatur jumlah SKS dan jumlah mata kuliah yang dapat diambil dari prodi lain pada perguruan tinggi yang berbeda. 5. Membuat kesepakatan dengan perguruan tinggi mitra antara lain proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian, serta skema pembiayaan. 6. Kerja sama dapat dilakukan dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi), klaster (berdasarkan akreditasi), atau zonasi (berdasar wilayah). 7. Melaporkan kegiatan ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. <p>Mekanisme mahasiswa Prodi PMT yang akan mengikuti perkuliahan pada Prodi lain di Luar UQ: Pada bagian ini, mahasiswa mengikuti prosedur kredit transfer antar PT di dalam negeri atau luar negeri.</p>

B. Asistensi Mengajar

Pada kegiatan ini, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengikuti program mengajar di di satuan pendidikan formal atau non formal. Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan, seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Program ini dapat dilakukan melalui kerjasama dengan program Indonesia Mengajar, Forum Gerakan Mahasiswa Mengajar Indonesia (FGMMI), dan program-program lain yang direkomendasikan oleh Kemendikbud. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan mekanisme sebagai berikut:

Pihak	Mekanisme Pelaksanaan
Program studi	<ol style="list-style-type: none">1. Menugaskan dosen pembimbing untuk melakukan pendampingan, pelatihan, monitoring, serta evaluasi terhadap kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang dilakukan oleh mahasiswa.2. Melakukan penyetaraan/rekognisi jam kegiatan mengajar di satuan pendidikan untuk diakui sebagai SKS.3. Melakukan koordinasi dengan Direktorat Akademik terkait dengan proses penyetaraan (nama mata kuliah dan jumlah SKS yang disetarakan).
Sekolah/satuan pendidikan	<ol style="list-style-type: none">1. Menjamin kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang diikuti mahasiswa sesuai dengan kesepakatan dalam kontrak kerja sama2. Menunjuk guru pamong/pendamping mahasiswa yang melakukan kegiatan mengajar di satuan pendidikan.3. Bersama-sama dosen pembimbing melakukan monitoring dan evaluasi atas kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa4. Memberikan nilai untuk direkognisi menjadi SKS mahasiswa
Mahasiswa	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (dosen wali) mahasiswa mendaftarkan dan mengikuti seleksi asisten mengajar di satuan pendidikan.2. Melaksanakan kegiatan asistensi mengajar di satuan Pendidikan di bawah bimbingan dosen pembimbing.3. Mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.

Pihak	Mekanisme Pelaksanaan
	4. Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi.

C. Kegiatan Wirausaha

Kegiatan Pembelajaran melalui wirausaha merupakan program yang dapat mewadahi mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha. Kebijakan kampus merdeka mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai. Kegiatan ini memiliki tujuan memberi kesempatan kepada mahasiswa mengembangkan usahanya dan memperoleh bimbingan sejak dini. Menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan mekanisme sebagai berikut:

Pihak	Mekanisme Pelaksanaan
Program studi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menugaskan dosen pembimbing untuk melakukan pendampingan, pelatihan, monitoring, serta evaluasi terhadap kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang dilakukan oleh mahasiswa. 2. Melakukan penyetaraan/rekognisi jam kegiatan mengajar di satuan pendidikan untuk diakui sebagai SKS. 3. Melakukan koordinasi dengan Direktorat Akademik terkait dengan proses penyetaraan (nama mata kuliah dan jumlah SKS yang disetarakan).
Mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (dosen wali) mahasiswa mendaftarkan dan mengikuti kegiatan wirausaha. 2. Melaksanakan kegiatan wirausaha di bawah bimbingan dosen pembimbing. 3. Mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan. 4. Menyusun laporan kegiatan wirausaha dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi.

Lampiran. Contoh RPS

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah: Kalkulus Diferensial

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah : Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKA
UNIVERSITAS QOMARUDDIN
TAHUN 2021**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**
Nama Mata Kuliah : **Kalkulus Diferensial**
Jumlah sks : **3 (Tiga)**
Koordinator Tim Pembina MK : **Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.**
Koordinator Rumpun MK : **Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.**
Tim Teaching : **Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.**
Wilda Mahmudah, M.Si.

Diterbitkan Oleh : Prodi Pendidikan Matematika, 2021



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kalkulus Diferensial	PM216244	Matematika	3 (Tiga)	II (Dua)	23 Juli 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi Pendidikan Matematika
	Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.		Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.		Wilda Mahmudah, M.Si.
CPL yang dibebankan pada MK					
Sikap (S)		1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)			
Pengetahuan (P)		1. Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan pendidikan dasar dan menengah (CP-PA4)			
Keterampilan Umum (KU)		1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)			
Keterampilan Khusus (KK)		1. Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah (CP-KKA4)			
CP-MK					
M1	Mampu memahami konsep limit, kontinuitas, dan turunan fungsi				
M2	Terampil menyelesaikan permasalahan limit, kontinuitas, dan turunan				
M3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengaplikasikan konsep turunan ke dalam masalah kehidupan sehari-hari yang relevan				
SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)					
L1	Memahami konsep limit dan kontinuitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal				

	L2	Memahami konsep turunan fungsi dan keterdiferensialan serta menerapkannya dalam berbagai macam soal
	L3	Mengaplikasikan konsep turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara mandiri, kreatif, dan bertanggungjawab
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Inti dari mata kuliah kalkulus diferensial ini adalah matakuliah yang mempelajari tentang konsep limit, kontinuitas, turunan, dan aplikasi turunan	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	Matematika Dasar
	Topik Bahasan	Limit Turunan Aplikasi Turunan
Pustaka	Utama :	1. Rifa'i, M. (2020). <i>Kalkulus Diferensial : Limit, Turunan, dan Aplikasi Turunan</i> . Penerbit: Deepublish. Sleman, Yogyakarta.
	Pendukung	2. Purcell, E.J. dan D. Varberg, Rigdon, S.E. (Alih bhs: I Nyoman Susila). 2008. <i>Kalkulus edisi kesembilan jilid I</i> . Penerbit: Erlangga. 3. Tim Dosen Matematika ITS. (2012). <i>Diktat Kalkulus I</i> . Jurusan Matematika, ITS Surabaya.
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Geogebra	Laptop, Buku ajar, Handout, dan LCD
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Illah Winiati Triyana, S.Si., M.Pd.	
Assessment	Tes Tulis, Tugas Mandiri	
Mata Kuliah Syarat	Kalkulus Dasar	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Bentuk dan Metode	Pengalaman	Estimasi	Penilaian	Referensi
--------------	----------------------	----------------------	--------------	-------------------	------------	----------	-----------	-----------

							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Memahami konsep limit dan kontunitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan tentang definisi limit secara intuitif dan formal	- Definisi limit secara intuitif dan formal	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji definisi limit secara intuitif dan formal	3 x 50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
2	Memahami konsep limit dan kontunitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan limit kiri-kanan 2. Menjelaskan sifat-sifat utama limit	- Limit kiri-kanan - Sifat-sifat utama limit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji limit kiri-kanan dan sifat utama limit	3 x 50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
3	Memahami konsep limit dan kontunitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan berbagai jenis limit fungsi dan menyelesaikannya	- Jenis-jenis limit dan perhitungannya	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji konsep graf tak berarah dan graf berarah	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1, 2, dan 3
4	Memahami konsep limit dan kontunitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan tentang Teorem Apit 2. Menggunakan Teorema apit dalam limit trigonometri	- Teorema apit - Limit trigonometri	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji Teorema apit dan limit trigonometri	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	Memahami konsep limit dan kontinuitasnya serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menentukan kekontinuan suatu fungsi	- Kontinuitas	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji tentang kekontinuan suatu fungsi	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
6	Memahami konsep turunan fungsi dan keterdiferensialan serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan laju perubahan rata-rata dan sesaat 2. Menjelaskan definisi dan rumus-rumus turunan	- Laju perubahan rata-rata dan sesaat - Definisi dan rumus turunan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji laju perubahan, definisi turunan, dan rumus turunan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
7	Memahami konsep turunan fungsi dan keterdiferensialan serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan rumus turunan fungsi trigonometri dan menggunakannya dalam berbagai macam soal 2. Menentukan	- Turunan fungsi trigonometri - Turunan tingkat tinggi - Aturan rantai	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji konsep turunan fungsi trigonometri, turunan tingkat tinggi, dan aturan rantai	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		turunan tingkat tinggi 3. Menjelaskan aturan rantai dan menggunakannya dalam berbagai macam soal								
8	UTS									
9	Memahami konsep turunan fungsi dan keterdiferensialan serta menerapkannya dalam berbagai macam soal	1. Menjelaskan turunan fungsi implisit dan menggunakannya dalam berbagai macam soal 2. Menentukan keterdiferensialan suatu fungsi	- Turunan fungsi implisit - Keterdiferensialan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji turunan fungsi implisit dan keterdiferensialan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1, 2, dan 3
10	Memahami konsep turunan fungsi dan keterdiferensialan serta	1. Menyelesaikan masalah laju-laju yang berkaitan	- Laju-laju yang berkaitan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji masalah laju-laju yang berkaitan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	menerapkannya dalam berbagai macam soal							lisan dan tulis		
11	Mengaplikasikan konsep turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan fungsi naik dan turun Menentukan kecekungan suatu fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi naik dan turun Kecekungan 	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji fungsi naik-turun dan kecekungan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1, 2, dan 3
12	Mengaplikasikan konsep turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab	1. Menentukan ekstrem relatif dan nilainya	<ul style="list-style-type: none"> Ekstrem relatif Nilai ekstrem relatif Nilai ekstrem pada fungsi yang berinterval 	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji ekstrem relatif dan nilainya	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
13	Mengaplikasikan konsep	1. Menjelaskan	- Teorema	Ceramah, diskusi,	Mengkaji Teorema	3x50' (150)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab	teorema Rolle dan teorema nilai rata-rata serta menggunakannya dalam berbagai macam soal	Rolle - Teorema nilai rata-rata	tanya jawab, dan penugasan	Rolle dan Teorema nilai rata-rata	menit)		dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis		
14	Mengaplikasikan konsep turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab	1. Menggambar berbagai macam grafik fungsi	- Grafik fungsi polinomial - Grafik fungsi rasional - Grafik fungsi pangkat pecahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji cara menggambar beberapa grafik suatu fungsi dengan konsep turunan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	10 %	1,2, dan 3
15	Mengaplikasikan konsep turunan dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang relevan secara	1. Menyelesaikan masalah optimasi	- Masalah optimasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji masalah optimasi	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab									
16	UAS									

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah: Media Pembelajaran Matematika

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah : Muhammad Jamaluddin, M.Pd.

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKA
UNIVERSITAS QOMARUDDIN
TAHUN 2021**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**
Nama Mata Kuliah : **Media Pembelajaran**
Jumlah sks : **3 (Tiga)**
Koordinator Tim Pembina MK : **Muhammad Jamaluddin, M.Pd.**
Koordinator Rumpun MK : **Yeva Kurniawati, M.Pd.**
Tim Teaching : **Yeva Kurniawati, M.Pd.**
Roisatun Nisa', M.Pd.
Muhammad Jamaluddin, M.Pd.
Ika Victoria Nalurita, M.Pd.

Diterbitkan Oleh : Prodi Pendidikan Matematika, 2021



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Media Pembelajaran Matematika	PM216228	Pembalajaran Matematika	3 (Tiga)	V (Lima)	19 Juli 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi Pendidikan Matematika
	Muhammad Jamaluddin, M.Pd.		Yeva Kurniawati, M.Pd.		Wilda Mahmudah, M.Si.
CPL yang dibebankan pada MK					
Sikap (S)		<ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S3) 			
Pengetahuan (P)		<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dan prinsip didaktif-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS (CP-PA1) Memiliki pengetahuan dasar untuk perancangan media pembelajaran inovatif berbasis TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika (CP-PC2) 			
Keterampilan Umum (KU)		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) 			
Keterampilan Khusus (KK)		<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/ life skills (CP-KKA1) 			
CP-MK					
M1	Mampu memahami Hakikat, tujuan, dan fungsi media pembelajaran				

	M2	Terampil memahami konsep pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi
	M3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam pengembangan media pembelajaran matematika dengan pendekatan <i>scientific approach</i>
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	L1	Mampu memahami konsep media pembelajaran untuk memilih media yang tepat saat pembelajaran
	L2	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik
	L3	Mempraktikkan hasil pengembangan media pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific approach</i> secara bertanggung jawab
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Inti dari mata kuliah ini terutama mengembangkan keilmuan dan keterampilan mahasiswa mengenai pembuatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika dengan pendekatan <i>scientific approach</i> yang memanfaatkan teknologi informasi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	Pembelajaran Matematika
	Topik Bahasan	Konsep Media Pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran Penggunaan Media Pembelajaran
Pustaka	Utama :	1. Nurdiyansyah & Fahyuni, Eni F. 2016. <i>Inovasi Model Pembelajaran</i> . Sidoarjo: Nizamal Learning center.
	Pendukung	2. Gunarto. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: Unissula Press.
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Adobe flash palyer	Laptop, Buku ajar, Handout, dan LCD

Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Muhammad Jamaluddin, M.Pd.
Assessment	Tugas Proyek
Mata Kuliah Syarat	Teori Belajar dan Pembelajaran

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mampu memahami konsep media pembelajaran untuk memilih media yang tepat saat pembelajaran	1. Menjelaskan hakikat media pembelajaran	- pengertian, peran dan fungsi media pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Memahami hakikat media pembelajaran	3 x 50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
2	Mampu memahami konsep media pembelajaran untuk memilih media yang tepat saat pembelajaran	1. menjelaskan mcam-macam media pembelajaran	- audio - visual - audio visual - multimedia	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Mengkaji perbedaan macam-macam media pembelajaran	3 x 50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam menjawab pertanyaan lisan dan tulis	5 %	1, 2, dan 3
3	Mampu memahami konsep media	1. menganalisis kebutuhan	- analisis tujuan - analisis materi	Ceramah, diskusi, tanya	Menganalisis kebutuhan	3x50' (150 menit)	Tes lisan dan tes tulis	Ketepatan dan kebenaran dalam	10 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pembelajaran untuk memilih media yang tepat saat pembelajaran	pengembangan media	- analisis peserta didik	jawab, dan penugasan	pengembangan			menjawab pertanyaan lisan dan tulis		
4	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Media audio - Media visual - Media audio visual	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreatifitas dalam merancang media pembelajaran	10 %	1, 2, dan 3
5	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Media audio - Media visual - Media audio visual	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreatifitas dalam merancang media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	materi dan peserta didik									
6	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Media audio - Media visual - Media audio visual	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreativitas dalam merancang media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3
7	Mempraktikkan hasil pengembangan media pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific approach</i> secara bertanggung jawab	1. Memperagakan hasil pengembangan media pembelajaran matematika	- Peragaan media pembelajaran	Demonstrasi, diskusi, tanya jawab	Mendemonstrasikan hasil rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Keterampilan dan kepraktisan dalam mendemonstrasikan media pembelajaran	10 %	1, 2, dan 3
8	UTS									

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Multimedia	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreativitas dalam merancang media pembelajaran	10 %	1, 2, dan 3
10	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Multimedia	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreativitas dalam merancang media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3
11	Mampu mengembangkan media	1. Menjelaskan rancangan media	- Multimedia	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreativitas dalam	10 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	pembelajaran matematika			pengembangan media			merancang media pembelajaran		
12	Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan informasi untuk berbagai karakteristik materi dan peserta didik	1. Menjelaskan rancangan media pembelajaran matematika	- Multimedia	Presentasi, diskusi, tanya jawab	Menjelaskan rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Kefasihan dan kreativitas dalam merancang media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3
13	Mempraktikkan hasil pengembangan media pembelajaran dengan	1. Memperagakan hasil pengembangan media pembelajaran matematika	- Peragaan media pembelajaran	Demonstrasi, diskusi, tanya jawab	Mendemonstrasikan hasil rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Keterampilan dan kepraktisan dalam mendemonstrasikan media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pendekatan <i>scientific approach</i> secara bertanggung jawab									
14	Mempraktikkan hasil pengembangan media pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific approach</i> secara bertanggung jawab	1. Memperagakan hasil pengembangan media pembelajaran matematika	- Peragaan media pembelajaran	Demonstrasi, diskusi, tanya jawab	Mendemonstrasikan hasil rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Keterampilan dan kepratisan dalam mendemonstrasikan media pembelajaran	10 %	1,2, dan 3
15	Mempraktikkan hasil pengembangan media pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific approach</i> secara bertanggung jawab	1. Memperagakan hasil pengembangan media pembelajaran matematika	- Peragaan media pembelajaran	Demonstrasi, diskusi, tanya jawab	Mendemonstrasikan hasil rancangan pengembangan media	3x50' (150 menit)	Tes kinerja	Keterampilan dan kepratisan dalam mendemonstrasikan media pembelajaran	5 %	1, 2, dan 3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16	UAS									

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah:
Teori Bilangan

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
Wilda Mahmudah, M.Si.

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QOMARUDDIN
TAHUN 2021**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester**
Nama Mata Kuliah : **Teori Bilangan**
Jumlah sks : **2 sks**
Koordinator Tim Pembina MK : **Wilda Mahmudah, M.Si.**
Koordinator Rumpun MK : **Illah Winiati Triyana, S.Si, M.Pd.**
Tim Teaching : **Wilda Mahmudah, M.Si.**
Illah Winiati Triyana, S.Si, M.Pd.

Diterbitkan Oleh : Prodi Pendidikan Matematika, Tahun 2021



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QOMARUDDIN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Teori Bilangan	PM216248	Matematika	2 (Dua)	1 (Satu)	19 Juli 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi Pendidikan Matematika
	Wilda Mahmudah, M.Si.		Illah Winiati Triyana, S.Si, M.Pd.		Wilda Mahmudah, M.Si.
CPL yang dibebankan pada MK					
Sikap (S)	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 				
Pengetahuan (P)	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan pendidikan dasar dan menengah (CP-PA4) 				
Keterampilan Umum (KU)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) 				
Keterampilan Khusus (KK)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah (CP-KKA4) 				
CP-MK					
M1	Memahami konsep system bilangan dan persamaan kongruensi secara mandiri				
M2	Menerapkan konsep system bilangan dan persamaan kongruensi pada pengerjaan soal olimpiade				

	M dst	Mengaplikasikan konsep system bilangan dan persamaan kongruensi pada pembuktian pernyataan atau teorema
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	L1	Memahami Sistem Bilangan Bulat
	L2	Memahami Keterbagian dan sifat – sifatnya
	L3	Memahami Aplikasi keterbagian
	L4	Memahami FPB, Algoritma Euclide, dan KPK
	L5	Memahami Persamaan Dhiophantine
	L6	Menyelesaikan Latihan soal – soal Olimpiade Matematika
	L7	Memahami Aritmatika modulo
	L8	Memahami Sistem Persamaan Kongruensi
	L9	Memahami Bilangan Prima dan Teoremanya
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa mampu menerapkan konsep – konsep teori bilangan untuk memecahkan permasalahan dan menggabungkannya untuk pembuktian suatu pernyataan atau teorema secara mandiri	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	Matematika Dasar
	Topik Bahasan	Pemecahan masalah dan pembuktian menggunakan konsep teori bilangan
Pustaka	Utama :	1. Sembiring, Suwah. <i>Olimpiade Matematika Untuk SMU</i> . Bandung : Yrama Widya , 2002.
	Pendukung	2. Sukirman. <i>Pengantar Teori Bilangan</i> . Yogyakarta : Jurdik matematika FMIPA UNY, 2004.

	3. Mahmudah, Wilda. 2018. <i>Teori Bilangan</i> . Uwais Inspirasi Indonesia, Ponorogo.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Office, Youtube	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Teacher/Team Teaching/ Tim LS		
Assessment	Tes Tulis, Unjuk Kerja, Tanya Jawab, Lembar penilaian sikap	
Mata Kuliah Syarat		

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refer ensi
							Bentuk & Kriteria	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Kontrak Perkuliahan, materi pengantar Teori Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> - Kesepakatan antara mahasiswa dan dosen terkait proses pembelajaran - Memahami materi Sistem Bilangan - memahami materi 	<p>Sistem Bilangan</p> <p>Himpunan</p>	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>		100 menit				

		himpunan								
2	Memahami Sistem Bilangan Bulat	<ul style="list-style-type: none"> - memahami sifat sifat bilangan bulat - memahami operasi pada bulangan bulat 	Sistem Bilangan Bulat	Ceramah Diskusi kelas	Menganalisis Sistem Bilangan Bulat	100 menit	Tes Tulis Keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian	10%	1,2,3
3	Memahami Keterbagian dan sifat – sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan algoritma pembagian - Mengidentifikasi sifat- sifat keterbagian bilangan bulat 	Teori Keterbagian 1. Algoritma pembagian 2. Sifat-sifat keterbagian bilangan 3. Algoritma Euclid	Ceramah Diskusi kelas	Menganalisis Keterbagian dan sifat – sifatnya	100 menit	Tes Tulis Keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian	10%	1,2,3
4	Menerapkan Aplikasi keterbagian	<p>2.2 Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan algoritma pembagian</p> <p>2.3 Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan sifat-sifat keterbagian bilangan</p> <p>2.4 Menentukan FPB</p>		Jigsaw Diskusi Penugasan	Menganalisis Aplikasi keterbagian	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kerapian sajian	10%	1,2,3

		dari dua bilangan dengan menggunakan algoritma Euclid								
5	Memahami FPB, Algoritma Euclide, dan KPK	2.5 Menjelaskan teorema yang menghubungkan KPK dengan FPB		Ceramah Diskusi Penugasan	Menganalisis FPB, Algoritma Euclide, dan KPK	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian Kerapian sajian	10%	1,2,3
6	Memahami Persamaan Dhiophantine	3.1 Menjelaskan bentuk persamaan Dhiophantine 3.2 Menentukan akar persamaan Diophantine	Persamaan Dhiophantine	Ceramah Diskusi Penugasan	Memahami dan Menganalisis Persamaan Dhiophantine	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian Kerapian sajian	10%	1,2,3
7	Latihan soal – soal Olimpiade Matematika			Jigsaw Penugasan	Menyelesaikan Latihan soal – soal Olimpiade Matematika	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban	10%	1,2,3
8	Ujian Tengah Semester									
9	Memahami Aritmatika	4.1 Menjelaskan pengertian	Kongruensi	Ceramah	Menganalisis Aritmatika	100	Tes	Kebenaran	10%	1,2,3

	modulo	kongruen modulo 4.2 Menggunakan algoritma pembagian pada teori kongruensi	1. Pengertian kongruensi 2. Penggunaan algoritma pembagian pada teori kongruensi	Penugasan	Modulo	menit	Tulis keaktifan Siswa	jawaban		
10 - 11	Memahami Sistem Persamaan Kongruensi	4.3 Menjelaskan kongruensi linier 4.4 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kongruensi linier	3. Kongruensi linier	Ceramah Diskusi Penugasan	Memahami dan Menganalisis Sistem Persamaan Kongruensi	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian Kerapian sajian	10%	1,2,3
12 - 14	Memahami Bilangan Prima dan Teoremanya	5.1 Memahami bilangan prima dan sifat-sifatnya 5.2 memahami teorema yang terkait bilangan Prima 5.3 menggunakan teorema yang terkait bilangan prima untuk menyelesaikan permasalahan	Bilangan prima dan Teoremanya	Diskusi Penugasan	Memahami Bilangan Prima dan Teoremanya	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian Kerapian sajian	10%	1,2,3
15	Latihan Soal –	5.3 Menyelesaikan		Jigsaw	Latihan soal	100	Tes	Kebenaran	5%	1,2,3

	soal Olimpiade	soal soal olimpiade SD, SMP dan SMA terkait Teori Bilangan		Penugasan		menit	Tulis keaktifan Siswa	an jawaban Kebenaran sajian		
16	Latihan Soal – soal			Jigsaw Penugasan	Latihan soal	100 menit	Tes Tulis keaktifan Siswa	Kebenaran jawaban Kebenaran sajian	5%	1,2,3
16	Ujian Akhir Semester									