



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PEDOMAN KURIKULUM

MBKM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QOMARUDDIN**

2021

KATA PENGANTAR

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan pada kehidupan manusia. Aktivitas dan pekerjaan manusia berubah. Bidang pekerjaan yang hilang digantikan oleh bidang pekerjaan baru, yang membutuhkan sumber daya manusia yang kompeten dan terlatih. Perubahan sosial, ekonomi, politik, dan budaya memaksa ilmu pengetahuan untuk bermetamorfosis beradaptasi dengan peradaban baru dan berubah. Adaptasi mutlak diperlukan untuk situasi ini. Perkembangan dan tantangan zaman merupakan pintu masuk perubahan.

Perguruan tinggi dan program studi menjadi garda depan perubahan, merespon tuntutan perubahan tersebut dengan mengubah kurikulum. Program tersebut merupakan cetak biru proses pembelajaran berdasarkan profil dan capaian lulusan, dengan membekali dan mempersiapkan generasi menjadi kreatif, inovatif, luar biasa, ulet dan tangguh. Lebih jauh lagi, menghadapi tantangan zaman membutuhkan proses pembelajaran yang terfokus pada pengalaman yang bermakna. Pembelajaran didorong untuk mendekati kenyataan (das sollen). Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan oase dimana mahasiswa perlu didorong untuk menjadi pribadi yang tangguh dan siap bekerja.

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk menjawab tantangan tersebut dengan mengembangkan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Buku kurikulum ini disusun sebagai bagian dari implementasi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang secara khusus mendorong program studi dengan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studinya. Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dirancang untuk membekali lulusan dengan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman yang berarti agar memungkinkan lulusan untuk beradaptasi dengan perkembangan dan tuntutan kehidupan masa depan. Dalam perkembangannya, Prodi juga memberikan landasan dan ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri melalui kemitraan dengan dunia kerja dan masyarakat yang sesuai dengan karakteristik dan profil lulusan yang telah ditentukan.

Melalui kurikulum MBKM ini, diharapkan dapat menjadi titik awal untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan menghasilkan lulusan yang unggul, inovatif, berdaya saing, dengan berdasarkan pada akhlak pesantren, kemandirian, dan memberikan kontribusi positif bagi kesejahteraan bangsa.

Penyusunan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Identitas Program Studi	iv
Bab 1 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	1
Bab 2 Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	4
Bab 3 Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value	8
Bab 4 Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	11
Bab 5 Penetapan Bahan Kajian	17
Bab 6 Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks	18
Bab 7 Matriks dan Peta Kurikulum	34
Bab 8 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	40
Bab 9 Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi	47
Bab 10 Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	55

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Qomaruddin
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Akreditasi	:	Baik Sekali SK 535/SK/LAMDIK/Ak/S/VI/2023
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana
Gelar Lulusan (Peraturan Menteri Pendidikan dan Keb)	:	S.Pd.
Visi	:	“Menyelenggarakan pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dan berlandaskan pada teori TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) serta berjiwa wirausaha dan berkarakter pesantren tahun 2045.”
Misi	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris dengan menerapkan system managemen yang unggul sesuai dengan karakter manusia dan budaya Indonesia, perspektif global, dan berkarakter pesantren. b. Melaksanakan penelitian pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat mendukung pengembangan kompetensi utama Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang sinergis dengan program pendidikan dan penelitian serta relevan dengan kebutuhan masyarakat.

BAB I
LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia. Begitu juga dengan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, dalam penyusunan kurikulum Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, senantiasa berdasar atas beberapa hal, antara lain:

A. Landasan Filosofis

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut.

1. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
2. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang berlandaskan Pancasila.
3. Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
4. Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
5. Pendidik memiliki kompetensi profesional, kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya.
6. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

B. Landasan Sosiologis

Kurikulum ini dikembangkan berdasarkan pada kondisi sosial ekonomi, kondisi geografi, kondisi lingkungan sosial budaya, adat istiadat kota Gresik yang dinamis, modern, fleksibel, dan berubah-ubah. Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum ini adalah:

1. Dalam pengembangan kurikulum ini telah memperhatikan nilai-nilai, norma, pengetahuan, kepercayaan dan keyakinan yang ada di dalam masyarakat, khususnya masyarakat Kabupaten Gresik.
2. Kabupaten Gresik dikenal dengan kota santri karena banyaknya pondok pesantren yang berdiri di tanah Gresik. Dalam pengembangan kurikulum ini Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mempertahankan nilai-nilai kepesantrenan ahlusunnah wal jama'ah yang mejadi cirikhas keislaman masyarakat Kabupaten Gresik.
3. Pada kondisi sekarang, Kabupaten Gresik juga dikenal sebagai kota industry sehingga *city branding* beralih menjadi Gresik kota industry. Oleh karena itu kurikulum ini

bertujuan untuk membentuk lulusan yang siap dalam persaingan ekonomi, mewujudkannya dengan materi dan praktik *entrepreneurship* khususnya dibidang Pendidikan.

C. Landasan Psikologis

Dengan adanya pengembangan kurikulum maka diharapkan mahasiswa dapat termotivasi untuk semakin sengat belajar sehingga tercipta generasi mahasiswa dengan jiwa yang kuat. Oleh sebab itu, landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum ini adalah:

1. kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat;
2. kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya;
3. kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*);
4. kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200);
5. kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

D. Landasan Yuridis

Landasan yuridis merupakan landasan hukum dalam pengembangan kurikulum. Landasan yuridis dalam pengembangan kurikulum ini adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
12. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
13. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi tahun 2024
14. Perangkat SPMI UQ Tahun 2024
15. Panduan Kurikulum Perguruan Tinggi tahun 2024

E. Landasan Pedagogis

Pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam proses pendidikan berlangsung interaksi antara individu (peserta didik) dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial. Melalui pendidikan dan pembelajaran diharapkan adanya perubahan perilaku menuju kedewasaan (fisik, mental, emosional, moral, intelektual, dan sosial). Kurikulum sebagai sarana untuk menuju tujuan pendidikan diharapkan dapat menjadi alat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi individu serta menambahkan wawasan dan kompetensi baru untuk mengarungi kehidupan di masa mendatang.

Pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan aspek psikologi dan pedagogis seperti perkembangan peserta didik, keberagaman proses belajar. Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi landasan pengembangan kurikulum sehingga dalam proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses pembelajarannya, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa nantinya diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang mandiri dan mampu memunculkan solusi atas berbagai permasalahan.

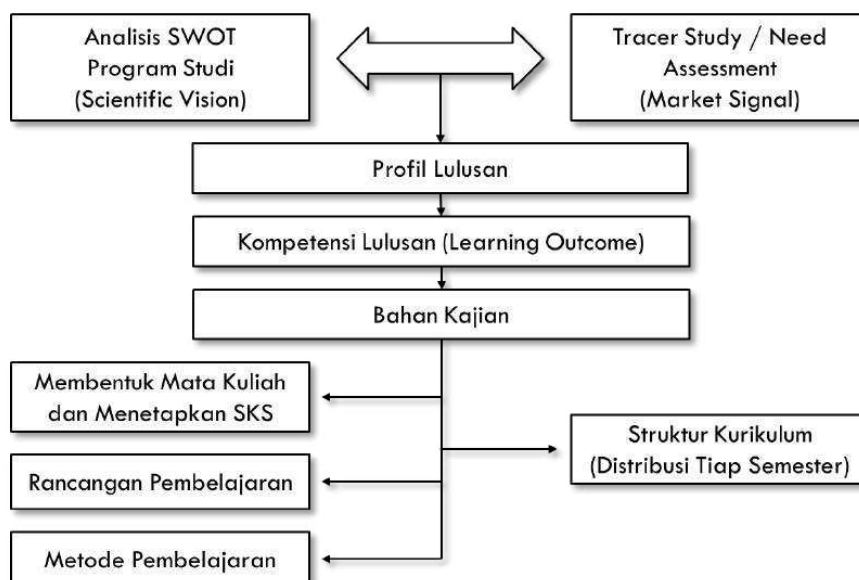
Berkaitan dengan perubahan perilaku dan penanaman karakter, proses pengembangan kurikulum juga perlu mempertimbangkan tiga aspek yang perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, terlebih pengembangan kurikulum di Program Studi Pendidikan Sosiologi perlu mengedepankan ketiga aspek itu untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sebagai dasar kemampuan sebagai pendidik.

BAB II
EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Tahapan penyusunan kurikulum diawali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi 4.0, society 5.0, Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK), pendidikan abad 21 dan kebijakan merdeka belajar.

Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNi, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

Tahapan selanjutnya adalah dengan melakukan pengembangan dan penyesuaian terhadap level KKNi, SN Dikti, kebijakan merdeka belajar dan juga dengan prinsip pengembangan kurikulum yang memberikan ruang adaptasi dan kreasi sejalan dengan perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mampu mendukung capaian pembelajaran lulusan yang fungsional dan unggul, yang tercermin dari struktur kurikulum program studi yang dikembangkan. Tahapan-tahapan tersebut tampak pada Gambar di bawah ini.



Evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum

yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak calon guru Bahasa Inggris sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Pendidikan Bahasa Inggris tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat SMA maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industry 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan. Kurikulum di tingkat universitas paling tidak meliputi kompetensi keilmuan, kesesuaian dengan lapangan pekerjaan dan juga ramalan terkait dengan perkembangan keilmuan dan kependidikan di masa mendatang.

Evaluasi kurikulum dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari asosiasi Prodi sejenis dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan stakeholder. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan stake holder untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari stake holder akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari stake holder juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Evaluasi kurikulum yang dilakukan di program studi pendidikan Bahasa Inggris melibatkan, pakar pendidikan Bahasa Inggris, Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI), dosen, pimpinan perguruan tinggi, stakeholder (pemerintah dan kepala sekolah), alumni.

Evaluasi kurikulum dilakukan dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process dan Product) (Ornstein & Hunkins, 2009). Evaluasi model ini merupakan evaluasi yang dilakukan dengan menggambarkan, menemukan dan menyediakan informasi deskriptid dan mempertimbangkan nilai dan manfaat yang telah direncanakan dan implementasinya dalam pembuatan keputusan.

Model evaluasi CIPP digunakan untuk memahami aktivitas, mulai dari munculnya ide, sampai pada hasil yang dicapai setelah dilaksanakan (Mulyatiningsih, 2011). Evaluasi konteks dilakukan untuk melihat kembali pertimbangan-pertimbangan yang mendasari sebuah program diusulkan sehingga diketahui apakah program yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan. Input dilakukan untuk mempelajari apakah rancangan program telah mempertimbangkan sumberdaya yang tersedia. Proses dilakukan untuk mempelajari apakah pelaksanaan program telah sesuai dengan rencana. Produk untuk mengetahui tujuan program telah tercapai dengan baik. Evaluasi dilakukan dengan melihat (1) kesesuaian dengan visi, misi, tujuan dan sasaran; (2) struktur dan isi kurikulum (keluasan, kedalaman, koherensi, penataan/ organisasi). Berikut deskripsi SWOT hasil evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sebelumnya

A. SWOT Hasil Evaluasi Kurikulum

<p><i>STRENGTH (S)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum telah mengakomodasi pengembangan karakter sesuai dengan university value • Kurikulum telah mengakomodasi tantangan revolusi industry 4.0 • Kurikulum telah mempertimbangkan KKNl 	<p><i>WEAKNESS (W)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum perlu disempurnakan kembali • Belum mengakomodasi kebijakan MBKM tentang hak belajar 3 semester di luar prodi • Beberapa kajian/mata kuliah perlu disesuaikan dengan isu-isu kontemporer
<p><i>OPPORTUNITY (O)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peluang studi lanjut lulusansangat banyak • Kurikulum terbuka untuk dikembangkan sesuai dengan tuntutan kemajuan • Jejaring alumni, asosiasi profesi dan asosiasi prodi terbuka peluang kemitraan 	<p><i>THREAT (T)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan pengetahuan dan kebutuhan serta kebijakan pemerintah sering berubah • Sinkronisasi dengan dunia usaha dunia industri • Mengandeng mitra dari lembaga dan institusi dalam pengembangan kegiatan pembelajaran

B. Hasil Tracer Study

Selain hasil evaluasi kurikulum, perancangan dan pengembangan kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Bahasa Inggris juga didasarkan pada hasil tracer study. Data tracer study diperlukan untuk mengetahui tingkat kesesuaian kompetensi lulusan dengan dunia kerja. Tracer study juga menjadi salah satu alat evaluasi untuk mengetahui kesesuaian materi yang telah dianjurkan dengan kondisi riil ketiak bekerja. Selain itu melalui tracer study didapatkan data dan masukan terkait dengan skill dan kompetensi yang masih belum diakomodasi selama menem[uh perkuliahan sebagai bagian dari upaya penyiapan kompetensi di masa mendatang yang diperlukan oleh lulusan berdasarkan tren pekerjaan yang digeluti alumni.

Dalam mengembangkan kurikulum BMKM ini, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris juga mempertimbangkan hasil tracer study baik dalam bentuk data kuantitatif maupun kualitatif. Dari data yang terkumpul tentang kesesuaian kompetensi yang diperoleh di Prodi dengan pekerjaan yang saat ini ditekuni dapat dilihat dari diagram berikut ini.

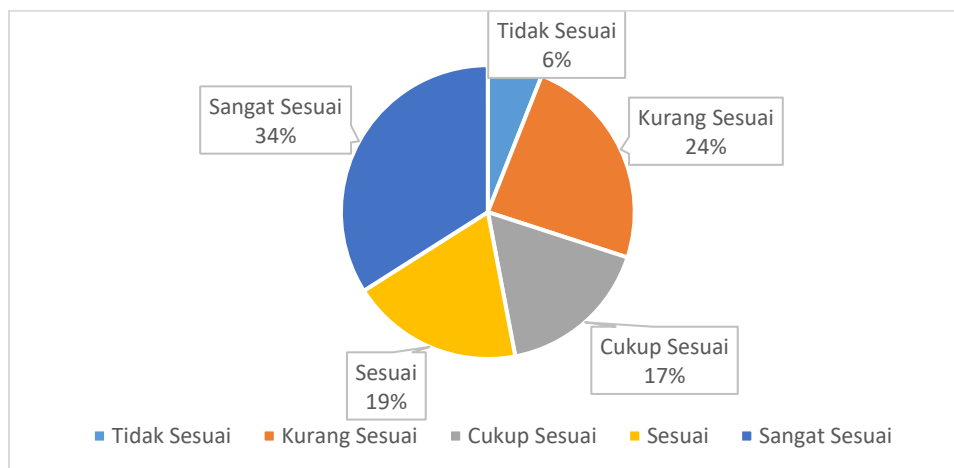


Diagram 1. Kesesuaian Kompetensi Lulusan Dengan Pekerjaan

Berdasarkan data tersebut terlihat ada perimbangan antara kesesuaian kompetensi di program studi dengan pekerjaan mereka saat ini. 45% merasakan bahwa kompetensi yang didapat selama perkuliahan sesuai dengan pekerjaan saat ini, sedangkan 55% merasa ada ketidaksesuaian dengan kompetensi saat ini. Ketidaksesuaian tersebut menjadi salah satu dasar program studi untuk memperbaiki dan mengembangkan kurikulum.

Berdasarkan profesi, pendidik masih menjadi mayoritas pekerjaan lulusan. 51% lulusan saat ini bekerja sebagai guru baik di lembaga pendidikan formal maupun non formal. Mencermati data yang ada selain sebagai pendidik, lulusan pendidika Bahasa Inggris juga bekerja sebagai penerjemah, tenaga pembantu penelitian, serta beberapa mendirikan unit usaha yang berkaitan dengan pendidikan. Data tersebut menjadi pertimbangan program studi untuk menentukan profil lulusan.

Secara kualitatif berdasarkan tracer study memunculkan beberapa kondisi sebagai refleksi yaitu (1) keterbatasan praktik lapangan; (2) penguasaan teknologi dan komunikasi; (3) pengembangan diri di luar prodi; (4) keterbatasan penelitian bersama; (5) kurangnya kegiatan di luar prodi; (6) pengembangan pendidikan non formal; (7) pengembangan metode dan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil tracer study yang dilakukan, menghasilkan rekomendasi pada pelaksanaan Kurikulum MBKM untuk (1) mengembangkan model pembelajaran berbasis lapangan melalui project based learning; (2) menguatkan penguasaan teknologi dan komunikasi dalam pembelajaran; (3) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan di luar prodi baik untuk melaksanakan penelitian, pemberdayaan, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL), maupun kegiatan praktek lapangan di Lembaga selain Pendidikan (magang); (4) mengembangkan pendidikan untuk non formal; dan (5) mengembangkan metode dan inovasi media pembelajaran. Kesemua ini merupakan data awal untuk mengembangkan Kurikulum MBKM sehingga mampu memberikan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan kerja dan pengembangan individual di masa depan.

BAB III

VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE

A. Visi

“Menyelenggarakan pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dan berlandaskan pada teori TPACK (technological, pedagogical, content knowledge) serta berjiwa wirausaha dan berkarakter pesantren pada tahun 2045.”

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris dengan menerapkan system manajemen yang unggul sesuai dengan karakter manusia dan budaya Indonesia, perspektif global, dan berkarakter pesantren.
2. Melaksanakan penelitian pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat mendukung pengembangan kompetensi utama Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang sinergis dengan program pendidikan dan penelitian serta relevan dengan kebutuhan masyarakat.

C. Tujuan

1. Mencetak lulusan yang memiliki kemampuan mengembangkan konsepsi teoritis dan praktik pembelajaran, baik pengembangan materi ajar (curriculum), desain pembelajaran, media dan metode pembelajaran, serta pemikiran baru tentang pembelajaran Bahasa Inggris dengan berorientasi pada jiwa kewirausahaan dan berkarakter pesantren.
2. Menghasilkan produk-produk kreatif dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris dan sebagai hasil dari penelitian dan pengembangan ilmu sesuai dengan kompetensi utama Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.
3. Memiliki jiwa mengabdikan serta mampu mencetak karya pengabdian dalam bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris, dengan berorientasi pada kesejahteraan masyarakat.

D. Strategi

1. Kurikulum disusun sesuai dengan standar KKNi dengan mempertimbangkan hasil analisa kebutuhan pengguna jasa lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, serta adaptasi dari IPTEKS standar Global 4.0 dan 5.0 sebagai pencirian Perguruan Tinggi dan Program Studi.
2. Dosen tetap Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Qomaruddin Gresik terlibat aktif secara konsisten dalam penelitian individu, kelompok, maupun penelitian yang melibatkan mahasiswa, baik bertaraf Nasional dan Global kemudian diunggah dalam *E-Jurnal Ilmiah*.
3. Dosen dan mahasiswa secara aktif dan berkelanjutan melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan, pembinaan, pelatihan sesuai dengan bidang keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris.

E. University Value

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris merupakan bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang mendasarkan Visi, Misi, dan Tujuan pada nilai-nilai utama Universitas Qomaruddin (University Value). Kurikulum MBKM menempatkan *university value* sebagai tujuan utama yang mendorong pengembangan program-program akademik di FKIP sehingga pengembangan Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Bahasa Inggris juga sejalan dengan upaya FKIP untuk menjalankan nilai-nilai utama tersebut. Berikut ini uraian tentang *university value* yang meliputi, Visi, Misi, dan Tujuan.

Visi merupakan satu pernyataan mengenai bagaimana arah Universitas Qomaruddin ditetapkan. Visi harus dapat memberikan arti dan dampak kepada seluruh anggota Universitas Qomaruddin dan memberikan rasa bangga, menumbuhkan semangat untuk meraih sesuatu yang lebih besar dan lebih bermakna dibanding yang dimiliki saat ini. Seperti dijelaskan di atas, visi universitas yang ingin dicapai adalah “Menjadi Universitas Islam yang Unggul, Berjiwa Kewirausahaan dan Berkarakter Pesantren pada tahun 2045.” Visi tersebut terdiri dari empat komponen utama, yaitu, pertama, Universitas Islam, kedua, Universitas yang Unggul, dan ketiga, Berjiwa Kewirausahaan, dan keempat, Berkarakter Pesantren.

Universitas Islam, maksudnya adalah menjadi universitas entrepreneurial yang Islami. Universitas Qomaruddin yang Islami, adalah suatu kondisi ideal atau predikat yang ingin dicapai universitas, di mana nilai-nilai keislaman, Ahlussunah wal Jamaah dan kepesantrenan, dapat diwujudkan dan diejawantahkan dalam seluruh aspek kehidupan sehari-hari Civitas Akademika Universitas. Wujud riilnya adalah dengan menjadikan nilai-nilai Islam, Ahlussunah wal Jama’ah dan pesantren menjadi ruh, spirit dan dasar berpijak dalam berpikir, bertindak dan berperilaku bagi semua Civitas Akademika Universitas Qomaruddin.

Sedangkan Entrepreneurial University dimaksudkan adalah suatu kondisi ideal atau predikat yang ingin dicapai universitas, di mana tercipta sebuah Ecosystem yang mendukung tercapainya predikat kampus entrepreneurial yang Islami, yang berfungsi mendesain dan mencetak entrepreneur-entrepreneur muda millennial yang Islami.

Entrepreneurship University Ecosystem yang dimaksudkan adalah Ecosystem yang mensinergikan antara aktivitas Tri Dharma Perguruan Tinggi – pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat -- dengan dunia teknik dan industri, ITC, jasa keuangan, perbankan, bisnis, kesehatan dan layanan sosial kemasyarakatan, dengan menjadikan nilai-nilai Islam, Aswaja dan nilai-nilai pesantren sebagai basis, ruh dan spriritnya. Pada tahapan ini, Universitas Qomaruddin menyediakan banyak peluang, praktek, budaya dan lingkungan yang kondusif untuk secara aktif mendorong dan merangkul jiwa wirausaha mahasiswa, alumni dan masyarakat untuk melakukan kolaborasi secara bersama-sama. Pada kondisi ini juga, Universitas Qomaruddin menempatkan entrepreneur muda millennial sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari suatu proses pendidikan.

Sinergi antara berbagai bidang di atas tergambar atau terwakili dengan hadirnya Kawasan Kampus, Industri, Ekonomi dan Keuangan Syari’ah Berbasis Pondok Pesantren dan Kewirausahaan (KKIEKS-BPPK) yang berpusat di Sampurnan, Bungah Gresik. Kawasan Kampus, Industri, Ekonomi dan Keuangan Syari’ah Berbasis Pondok Pesantren

dan Kewirausahaan (KKIEKS-BPPK) menjadi sentral aktivitas pendidikan, pengajaran, riset serta pusat teknologi, keuangan, perbankan, bisnis dan layanan sosial kemasyarakatan. Kehadiran Kawasan Kampus, Industri, Ekonomi dan Keuangan Syariah Berbasis Pondok Pesantren dan Kewirausahaan (KKIEKS-BPPK) ini diharapkan mampu membangun suatu ekosistem kewirausahawan untuk menyemai, mengembangkan dan memupuk benih-benih wirausahawan muda millennial yang kreatif, inovatif dan Islami.

Berikutnya adalah makna visi unggul dan berjiwa kewirausahaan. Unggul adalah suatu kondisi yang diharapkan dapat diraih oleh Universitas Qomaruddin pada tahun 2045. Tahun 2045, merupakan batas akhir dari periode 25 tahun pertama keberadaan Universitas Qomaruddin. Pada tahun tersebut usia Universitas Qomaruddin sudah mencapai 26 tahun, sehingga diharapkan dapat mencapai tahapan excellent university. Pada posisi tersebut maka Universitas Qomaruddin diharapkan sebagai agen perubahan mampu menghasilkan pimpinan masa depan (future leader) yang Islami, beretika, berakhlakul karimah, berjiwa kewirausahaan, terampil, inovatif, kreatif, kolaboratif dan menjadi agen serta pelopor perubahan di tengah-tengah masyarakat.

Sementara berkarakter pesantren merupakan jiwa dan kepribadian yang harus dimiliki oleh seluruh komponen civitas akademika Universitas Qomaruddin dalam berpikir, bertindak dan berperilaku. Di antara karakteristik pesantren itu adalah, Islami, berakhlakul karimah, bersikap moderat dan toleran, menghargai pluralism, serta memiliki kesalehan sosial, dan kesemua yang disebutkan di atas sekaligus juga sebagai bagian dari nilai dasar (core values) dari Universitas Qomaruddin.

Untuk mendukung berjalannya visi dan misi tersebut maka diperlukan seperangkat nilai dasar (core values) yang menjadi “nafas” organisasi di dalam menjalankan aktivitasnya untuk mencapai visi dan misi yang telah ditetapkan. Dengan demikian nilai-nilai ini bersifat universal yang menjadi panduan moral (moral guidance) dan etika dari setiap insan organisasi dalam melaksanakan kegiatannya. Nilai dasar yang dimiliki menggambarkan bagaimana Universitas Qomaruddin menata pedoman hidup yang disepakati dari para pemangku kepentingan. Nilai fundamental kehidupan Universitas Qomaruddin menjadi dasar berpikir dan bekerja, yang dijadikan acuan dan harus dipatuhi oleh seluruh anggota Universitas Qomaruddin.

Adapun yang menjadi nilai dasar (core values) dari Universitas Qomaruddin terdiri dari sembilan nilai utama, yaitu : Keislamaan dan Keindonesiaan, Ahlussunnah wal Jamah, Kebenaran, Integritas, Ekselensi, Kreativitas dan Inovasi, Kebersamaan, Kebebasan Akademik dan Kesalehan Sosial.

BAB IV

PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek: Sikap, dan Keterampilan Umum minimal diadopsi dari SN-Dikti, serta aspek Pengetahuan, dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya.

A. Profil Lulusan

No	Profil	Deskripsi Profil
1.	Pendidik Bahasa Inggris di Sekolah Menengah	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, kemampuan meneliti, tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang matapelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan menengah dan menengah atas, baik jalur pendidikan formal maupun non-formal, yang berkepribadian baik,transformatif, berpengetahuan luas dan inovatif di bidangnya serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat.
2.	Pengusaha Dalam Bidang Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, tanggung jawab sebagai wirausahawan di bidang pendidikan Bahasa Inggris yang menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pengembangan program, mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan meningkatkan secara berkelanjutan.
3.	Penerjemah	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai penerjemah yang terampil dalam menerjemahkan beragam teks tulis dan lisan (baik konsekutif maupun simultan) berbahasa Inggris seperti teks akademik, dokumen resmi, dan pidato/ceramah ke dalam bahasa Indonesia dan atau sebaliknya.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan (Learning Outcomes) dirumuskan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) yang mencakup komponen sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam penyusunannya Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Qomaruddin menggunakan dasar Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Komponen sikap dan keterampilan umum mengacu pada peraturan tersebut, sedangkan komponen pengetahuan dan keterampilan khusus mengacu pada capaian pembelajaran yang disusun oleh asosiasi program studi dan dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan karakteristik Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Qomaruddin. Capaian pembelajaran lulusan berfungsi untuk mendukung profil lulusan

program studi juga digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin sebagai berikut:

Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Dimensi
CPL 1	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai kepesantrenan.	Sikap
CPL 2	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah.	Keterampilan Umum
CPL 3	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep dan teori Bahasa Inggris melalui proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif.	Pengetahuan +Keterampilan Khusus
CPL 4	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif melalui proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik.	Keterampilan Khusus
CPL 5	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif melalui proses pembelajaran bidang kewirausahaan (edutechnopreneur).	Keterampilan Khusus

CPL 1 dan CPL 2 dirangkum dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pasal 6, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Setelah ini keterkaitan antara capaian pembelajaran dan profil lulusan dirincikan sebagaimana berikut:

Keterkaitan Capaian Pembelajaran Lulusan dan Profil Lulusan	
Pendidikan	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4
Wirausahawan	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 5

Secara garis besar perumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang berupa deskripsi sikap, pengetahuan, dan keterampilan merujuk kepada:

1. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pasal 6, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).
2. Asosiasi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI).
3. Hasil evaluasi kurikulum.
4. University value.
5. Visi Misi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Rangkuman Capaian Pembelajaran Lulusan diambil dari deskripsi yang telah diambil dari SN DIKTI tahun 2020 dan Asosiasi sejenis. Maka diperoleh rumusan deskripsi capaian pembelajaran lulusan sebagaimana berikut:

1. Deskripsi Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
S2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; f) ; g)
S6	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas
S7	Memiliki etos dan paradigma kewirausahaan dalam bidang pekerjaan dan peningkatan kapasitas masyarakat

2. Deskripsi Pengetahuan

P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
P5	Menguasai pemahaman lintas budaya dan sastra Inggris;
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/ 2020).
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;
P11	Menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis;
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;
P13	Menguasai Konsep dasar kewirausahaan dan sikap pribadi wirausah

P14	Menguasai keilmuan Islam AhlulSunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.
-----	---

3. Deskripsi Keterampilan Umum

KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KU10	Mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera

4. Deskripsi Keterampilan Khusus

KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
KK5	Mampu menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;

KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;
KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).

BAB V
PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Penetapan Bahan Kajian – Berdasarkan CPL dan/atau menggunakan Body of Knowledge suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah baru, dan evaluasi serta rekonstruksi terhadap mata kuliah lama atau sedang berjalan.

Bahan kajian dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan upaya untuk mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Bahan kajian ini terbagi ke dalam beberapa kelompok disesuaikan dengan penetapan kelompok mata kuliah. Bahan kajian untuk mata kuliah umum (MKU) ditentukan oleh tim MKU di Universitas. Bahan kajian untuk mata kuliah penciri program studi dikembangkan oleh program studi.

Bahan kajian diperlukan untuk menentukan mata kuliah yang nantinya akan menunjang pencapaian capaian pembelajaran dan kesesuaian dengan profil lulusan. Bahan kajian untuk pencapaian learning outcome di Program Studi Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris dijabarkan sebagai berikut:

No	Ranah Topik/Bidang	Bahan Kajian
1	Pembentukan Karakter	Agama, Pendidikan dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia,
2	English Literacy	Receptive Skills, Productive Skill, English Component
	Language contents	English Linguistics, English Literature, English for Academic, Basic Translation
	Language teaching	Teaching English, Evaluation, Teaching Methodology, Curriculum and Material Development, Instructional Media
	Research	Educational Research, Research Methodology
	Pemahaman Peserta Didik	Psikologi Perkembangan dan Pembelajaran, Bimbingan Konseling, Classroom Management
	Multimedia Assisted Learning	Aplikasi Komputer, E-learning
	Entrepreneur	Edupreneurship, Business English, Translation

BAB VI
PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks – Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sksnya.

A. Matriks CPL terhadap Bahan Kajian

CPL - Sikap		Bahan Kajian
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Islam Ahlussunnah wal Jama'ah, Pembentukan Karakter
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Pembentukan Karakter Pemahaman peserta didik
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Pembentukan Karakter Teaching English Evaluation and Test, Teaching Methodology Curriculum and Material Development Instructional Media
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	Pembentukan Karakter
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Pembentukan Karakter
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Pembentukan Karakter
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Pembentukan Karakter
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Pembentukan Karakter Teaching English
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Pembentukan Karakter Receptive Skills Productive Skills English Component English Linguistics English Literature English for Academic Translation Research Methodology Educational Research Aplikasi Komputer Edupreneruship Business English

menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Pembentukan Karakter Translation Business English Kewirausahaan
---	--

CPL - Pengetahuan		Bahan Kajian
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;	Receptive Skills Productive Skills English component
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;	Receptive Skills
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.	Productive Skill. English for Academic
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);	English Linguistics
P5	Menguasai pemahaman lintas budaya dan sastra Inggris;	English Literature
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;	Teaching English Evaluation and Test Teaching Methodology Curriculum and Development,
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan	Instructional Media
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/ 2020).	Research Methodology Educational Research
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;	Teaching English Pemahaman Peserta Didik
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;	Instructional Media
P11	Menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis;	Business English
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;	Translation
P13	Menguasai Konsep dasar kewirausahaan dan sikap pribadi wirausah	Instructional Media Business English Translation
P14	Menguasai keilmuan Islam Ahlunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan	Islam Ahlunnah Wal Jama'ah

	bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.	
--	--	--

CPL - Keterampilan Umum		Bahan Kajian
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Receptive Skills Productive Skills English Linguistics English Literature Evaluation and Test E-Learning
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Translation Teaching English Instructional Media
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya erdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Curriculum and Material Development Educational Research
KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	English for Academic
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Teaching English Evaluation and Test Teaching Methodology Educational Research
KU6	mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Translation Business English
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Teaching English Teaching Methodology
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Evaluation and Test Teaching English Pemahaman Peserta Didik
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data	Translation Research Methodology Educational Research

	untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
KU10	Mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera	Edupreneurship

CPL - Keterampilan Khusus		Bahan Kajian
KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	Teaching English Instructional Media
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;	Teaching Methodology
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.	Research Methodology Educational Research Pemahaman Peserta Didik
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;	English for Academic Pemahaman Peserta Didik
KK5	Mampu menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;	Pemahaman Peserta Didik
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;	Teaching Methodology
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;	Evaluation and Test
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;	Teaching English Teaching Methodology E-learning
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;	Teaching English Teaching Methodology
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;	Pemahaman Peserta Didik
KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);	Business English Translation Instructional Media Edupreneurship
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media	Business English Translation

massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).	
---	--

B. Matriks Evaluasi Mata Kuliah Lama

No	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
1	Sikap (Sikap dan Tata Nilai)	
1.1	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Islam (Dirosah Islamiyah) • Pendidikan Agama 1 (Fiqih) • Pendidikan Agama 2 (Tauhid/Kalam) • Pendidikan Agama 3 (Akhlaq/Tasawwuf) • Kepesantrenan • Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan • Bahasa Indonesia (Tehnik Penulisan Karya Ilmiah) • IAD • Bahasa Arab • Filsafat Ilmu • Pendidikan Anti Korupsi • Kewirausahaan • Developing ELT and Media at Pesantren • Cross Cultural Understanding
1.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	
1.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila;	
1.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
1.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
1.8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
1.9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	
1.10	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kepesantrenan.	
2	Keterampilan Umum (Kemampuan Manajerial)	
2.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan Bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar Pendidikan • Bimbingan dan Konseling • Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran • Aplikasi Komputer • Bahasa Indonesia (Tehnik Penulisan Karya Ilmiah) • Intro to Research • Sociolinguistics • PPL • Skripsi • Seminar Proposal Skripsi
2.2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi IPTEKS yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.	

No	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah	
2.3	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> • KKN 	
2.4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
2.5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.		
2.6	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;		
2.7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;		
2.8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
2.9	Bertanggungjawab pada pekerjaan sebagai Guide secara mandiri dan dapat diberi tanggungjawab batas pencapaian hasil kerja lembaga/insitansi dengan dilandasi oleh sikap, perilaku yang diwarnai oleh karakter kepesantrenan		
3	Keterampilan Khusus (Kemampuan Kerja)		
3.1	Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, dan berterima.		<ul style="list-style-type: none"> • English Intensive Course • Listening (1) Literal Listening • Listening (2) Intepretive Listening • Listening (3) Critical Listening • Speaking (1) for Everyday Communication • Speaking (2) for Group Activities • Speaking (3) for Fromal Setting • Reading (1) Literal Reading • Reading (2) Intepretative and Affective Reading • Reading (3) Critical Reading • Writing (1) Paragraph writing • Writing (2) Essay Writing • Writing (3) Argumentative Writing • Structure (1) Basic English Grammar
3.2	Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif dan berpusat pada siswa.		
3.3	Mampu menulis karya ilmiah atau penelitian sederhana.		
3.4	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu;		

No	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah	
3.5	Mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris,	<ul style="list-style-type: none"> • Structure (2) Complex English Grammar • Structure (3) Advancend English Grammar • Introduction to Linguistics • Morphology • Phonology • Syntax • Semantics • Psycholinguistics • English for Specific Purpose • English TL Strategy (TEFL) • Curriculum Material and Development • Language Assesment • Micro Teaching • Translation Arab-English * 	
3.6	Menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan bahasa Inggris dan pendekatan statistik kemudian menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif,		
3.7	Merumuskan kesimpulan yang tepat terkait problem proses pembelajaran bahasa Inggris, yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan, model pembelajaran sederhana, serta perangkat pembelajaran,		
3.8	Menyajikan beberapa alternatif solusi dalam permasalahan kependidikan bahasa Inggris, kebahasaan, ketetrampilan berbahasa sederhana dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat,		
3.9	Mengoptimisasikan teknologi dan informasi dalam menyelesaikan persoalan penerjemahan bahasa Inggris,		
3.10	Berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, mengembangkannya kemudian mengaplikasikannya.		
3.11	Mampu mengaplikasikan prinsip dasar teori terjemah dalam proses penerjemahan,		
3.12	Mam menyajikan beberapa alternatif solusi dalam permasalahan terjemah, perilaku penerjemah dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat,		
3.13	Mampu mengoptimisasikan teknologi dan informasi dalam menyelesaikan persoalan penerjemahan bahasa Inggris, berkomunikasi dalam bahasa asing (transaksional dan intransaksional) baik secara lisan maupun tulisan, dalam		
3.14	Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum dalam pemakaian bahasa inggris serta terjemahannya.		
3.15	Mengoptimisasikan teknologi dan informasi dalam menyelesaikan persoalan teoritikal danl dalam mengembangkan sumber dan media belajar		
4	Pengetahuan (Penguasaan Pengetahuan)		

No	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
4.1	Mampu menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan)	<ul style="list-style-type: none"> • Semantics • Introduction to Linguistics • English Literature • Pengantar Statistik Pendidikan • Research and Development • CAR • Qualitative and Quantitative • Tourism * • Discourse Analysis * • Technology in Teaching English * • Language Assessment
4.2	Mampu menguasai dasar budaya dan sastra Inggris	
4.3	Mampu menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran yang meliputi perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran.	
4.4	Mampu menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian	
4.5	Mampu menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan; menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik.	
4.6	Memahami langkah-langkah procedural dan strategis dalam memunculkan ide yang inovatif, mengembangkannya kemudian mengaplikasikannya	
4.7	Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum.	
4.9	Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim work lintas disiplin ilmu, memiliki kepekaan budaya.	
4.11	Menguasai dan mengaplikasikan metode penelitian dan pengembangan serta mampu menganalisa kebutuhan penunjang belajar siswa-siswi pada lembaga tertentu	

C. Matriks Pembentukan Mata Kuliah Baru

	CPL - Sikap	Bahan Kajian	Matakuliah
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Islam Ahlussunnah wal Jama'ah, Pembentukan Karakter	Fiqih Ibadah dan Mu'amalah Islam Multi kultural Islam Kontemporer
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Pembentukan Karakter,	Fiqih Ibadah dan Mu'amalah, Islam Multi kultural Islam Kontemporer KKN
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu	Pembentukan Karakter,	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

	kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	Pembentukan Karakter	Bahasa Indonesia Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Pembentukan Karakter	Bahasa Arab Islam Multikultural KKN
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Pembentukan Karakter	KKN PPL Business English Kewirausahaan
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Pembentukan Karakter	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Business English TOEFL PPL KKN
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Pembentukan Karakter, Teaching English	PPL
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Pembentukan Karakter, Receptive Skills, Productive Skills, English Component, English Linguistics, English Literature, English for Academic, Translation, Research Methodology, Educational Research, Aplikasi Komputer, Edupreneruship, Business English	Listening, Speaking, Reading, Writing, Grammar, English Literature, Qualitative and Quantitative Research, Aplikasi Komputer, E-Learning and Teaching Methodology, edupreneruship, Business English, Translation
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Pembentukan Karakter, Translation, Business English, Kewirausahaan	Business English Translation

CPL - Pengetahuan	Bahan Kajian	Matakuliah
--------------------------	---------------------	-------------------

P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;	Receptive Skills	Intensive Listening Extensive Listening Academic Listening Critical Listening
		English Komponen	Introduction to English Grammar Contemporary English Grammar English Grammar in Written Discourse Grammar for English Proficiency Test Vocabulary and Pronunciation
		Productive Skills	Speaking for Daily Communication Speaking for Group Activities Speaking for Academic Presentation Public Speaking English Paragraph Writing English Essay Writing Academic Writing Technical Writing
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;	Receptive Skills	Intensive Listening Extensive Listening Academic Listening Critical Listening Intensive Reading Extensive Reading Academic Reading Critical Reading
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.	Productive Skill.	Speaking for Daily Communication Speaking for Group Activities Speaking for Academic Presentation Public Speaking English Paragraph Writing English Essay Writing Academic Writing Technical Writing
		Academic English	Academic Writing Speaking for Academic Presentation Academic Reading Academic Listening
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);	English Linguistics	Phonology Morphosyntax Semantics Sociolinguistics Discourse Analysis in ELT

P5	Menguasai pemahaman lintas budaya dan sastra Inggris;	English Literature	English Literature Literary Works in Teaching English
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;	Teaching English	English for Young Learners (EYL) English for Academic Purpose (EAP) Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Current Issues in English Language Learning Classroom Management Micro Teaching Dasar-dasar Pendidikan
		Evaluation and Test	Assessment and Testing
		Teaching Methodology	E-learning and Teaching methodology
		Curriculum and Development	Language Curriculum and Materials Development
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan	Instructional Media	Instructional Design Teknologi Desain Produk Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Language Curriculum and Materials Development
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/2020).	Research Methodology	Quantitative and Qualitative Research in Language Teaching Undgraduate Research Proposal Undgraduate Thesis
		Educational Research	Quantitative and Qualitative Research in Language Teaching Statistik Pendidikan Research and Development
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;	Teaching English	Dasar-dasar Pendidikan Classroom Management
		Pemahaman Peserta Didik	Psikologi Perkembangan dan Pembelajaran Bimbingan dan Konseling
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;	Instructionsl Media	Instructional Design Research and Development Edupreneurship Teknologi Desain Produk PPL
P11	Menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis;	Business English	English for Marketing (Promoting and Advertising)

			English for Correspondence and Report Writing English for Business Conversation and Presentation Business English
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;	Translation	Bahasa Arab Translation Translating Literary Works: Short Stories Translating Document Translating Academic Article
P13	Menguasai Konsep dasar kewirausahaan dan sikap pribadi wirausah	Instructional Media	Instructional Design Research and Development Edupreneurship Teknologi Desain Produk
		Business English	English for Marketing (Promoting and Advertising) English for Correspondence and Report Writing English for Business Conversation and Presentation Business English
		Translation	Bahasa Arab Translation Translating Literary Works: Short Stories Translating Document Translating Academic Article
P14	Menguasai keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.	Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah	Fiqh Ibadah dan Muamalah Islam, Sains, dan Lingkungan Islam Multikultural Islam Kontemporer

CPL - Keterampilan Umum		Bahan Kajian	Mata Kuliah
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	Receptive Skills	Intensive Listening Extensive Listening Academic Listening Critical Listening
		English Linguistics	Phonology Morphosyntax Semantics Sociolinguistics

CPL - Keterampilan Umum		Bahan Kajian	Mata Kuliah
	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		Discourse Analysis in ELT
		English Literature	English Literature Literary Works in Teaching English
		Evaluation and Test	Assessment and Testing
		E-Learning	E-learning and Teaching methodology
		Productive Skills	Speaking for Daily Communication Speaking for Group Activities Speaking for Academic Presentation Public Speaking English Paragraph Writing English Essay Writing Academic Writing Technical Writing
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Translation	Bahasa Arab Translation Translating Literary Works: Short Stories Translating Document Translating Academic Article
		Teaching English	English for Young Learners (EYL) English for Academic Purpose (EAP) Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Current Issues in English Language Learning Classroom Management Micro Teaching Dasar-dasar Pendidikan
		Instructional Media	Instructional Design Research and Development Edupreneurship Teknologi Desain Produk
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya	Curriculum and Material Development	Language Curriculum and Materials Development

CPL - Keterampilan Umum	Bahan Kajian	Mata Kuliah
<p>berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	<p>Educational Research</p>	<p>Quantitative and Qualitative Research in Language Teaching Statistik Pendidikan Research and Development</p>
<p>KU4 menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	<p>English for Academic</p>	<p>Academic Writing Speaking for Academic Presentation Academic Reading Academic Listening</p>
<p>KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p>	<p>Teaching English, Evaluation and Test, Teaching Methodology, Educational Research</p>	<p>Teaching English, Evaluation and Test, Teaching Methodology, Educational Research</p>
<p>KU6 mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p>	<p>Translation, Business English</p>	<p>Translation, Business English</p>
<p>KU7 mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p>	<p>Teaching English, Teaching Methodology</p>	<p>Teaching English, Teaching Methodology</p>

CPL - Keterampilan Umum		Bahan Kajian	Mata Kuliah
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Evaluation and Test, Teaching English, Pemahaman Peserta Didik	Evaluation and Test, Teaching English, Pemahaman Peserta Didik
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Translation, Research Methodology, Educational Research	R&D Research Proposal Undergraduate Thesis Translation Translating Literary Works: Short Stories Translating Document Translating Academic Article
KU10	Mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera	Edupreneurship	Business English

CPL - Keterampilan Khusus		Bahan Kajian
KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	Teaching English, Instructional Media,
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;	Teaching Methodology
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.	Research Methodology, Educational Research, Pemahaman Peserta Didik
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;	English for Academic, Pemahaman Peserta Didik
KK5	Mampu menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;	Pemahaman Peserta Didik
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;	Teaching Methodology
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;	Evaluation and Test

KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;	Teaching English, Methodology, E-learning	Teaching
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;	Teaching English, Methodology	Teaching
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;	Pemahaman Peserta Didik	
KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);	Business English, Instructional Media, Edupreneurship	Translation,
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).	Business English, Translation	

BAB VII

MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Matriks dan Peta Kurikulum - Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi.

A. Matriks Mata Kuliah

Semester	SKS	Jumlah MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA/SARJANA TERAPAN																	
			MK Wajib Prodi							MK Wajib Fakultas		MK Wajib Pilihan			MK Wajib Universitas					
VIII	12	3	TOEFL	Undgraduate Thesis									English for Marketing	Translating Academic Article	ESP					
			2	4									2	2	2					
VII	18	5	Discourse analysis	EAP	Undgraduate Research Proposal	PPL	Sociolinguistics						English for Correspondence and Report Writing	Translating Document	SLA					
			2	2	2	4	2						2	2	2					
VI	25	7	Assessment and testing	CCU	Micro teaching	Instructional Design	EYL	English Literature	Research and Development				English for Business Conversation and Presentation	Translating Literary Works: Short Stories	Literary Works in Teaching English					
			3	2	3	3	2	3	3				2	2	2					
V	20	9	TEFL	E-learning and Teaching Methodology	Language curriculum and Materials development	Current Issues in English Language Learning	Translation	Classroom Management	Quantitative and qualitative research in language teaching									KKN		
			2	3	3	2	2	2	3									3		
IV	22	10	Grammar for English proficiency test	Critical Listening	Public Speaking	Critical Reading	Technical Writing	Semantics	Edupreurnship	Statistik Pendidikan	Teknologi Desain Produk							Islam Kontemporer		
			2	2	2	2	2	2	2	2	3	3						2		
III	19	10	English Grammar in Written Discourse	Academic Listening	Speaking for Academic Presentation	Academic Reading	Academic Writing	Morphosyntax				Bimbingan dan Konseling						Kewirausahaan	Islam Multikultur	
			2	2	2	2	2	2	2				2					3	2	
II	20	9	Contemporary English Grammar	Extensive Listening	Speaking for Group Activities	Extensive Reading	English Essay Writing	Phonology				Filsafat Pendidikan	Psikologi Perkembangan					Bahasa Arab	Islam, Sains dan Lingkungan	
			2	2	2	2	2	2	2				2	2				2	2	
I	21	10	Vocabulary and Pronunciation	Introduction to English Grammar	Intensive Listening	English for Daily Communication	Intensive Reading	English Paragraph Writing	Dasar-dasar Pendidikan									Bahasa Indonesia	Fiqh ibadah dan Mu'amalah	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
			2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	3
Jumlah	157	63																2	2	3

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

B. Sebaran Mata Kuliah

Semester I			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216222	Vocabulary and Pronunciation	2
2	PB216239	Introduction to English Grammar	2
3	PB216223	Intensive Listening	2
4	PB216231	Speaking for Daily Comunication	2
5	PB216227	Intensive Reading	2
6	PB216235	English Paragraph Writing	2
7	FK216217	Dasar-dasar Pendidikan	2
8	UQ216102	Bahasa Indonesia	2
9	UQ216103	Fiqih ibadah dan Mu'amalah	2
10	UQ216101	Pancasila dan Pendidikan kewarganegaraan	3
Jumlah SKS			21

Semester II			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216240	Contemporary English Grammar	2
2	PB216224	Extensive Listening	2
3	PB216232	Speaking for Group Activities	2
4	PB216228	Extensive Reading	2
5	PB216236	English Essay Writing	2
6	FK216218	Psikologi Perkembangan dan Pembelajaran	2
7	UQ216117	Kewarganegaraan	2
8	PB216243	Phonology	2
9	UQ216104	Islam, Sains dan Lingkungan	2
10	UQ216107	Bahasa Arab	2
11			
Jumlah SKS			22

Semester III			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216241	English Grammar in Written Discourse	2
2	PB216225	Academic Listening	2
3	PB216233	Speaking for Academic Presentation	2
4	PB216229	Academic Reading	2
5	PB216237	Academic Writing	2
6	FK216219	Bimbingan dan Konseling	2
7	PB216244	Morphosyntax	2
8	UQ216108	Kewirausahaan	3
9	UQ216105	Islam Multikultural	2
10	PB216263	Translation	2
Jumlah SKS			21

Semester IV			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216242	Grammar for English Proficiency Test	2
2	PB216226	Critical Listening	2
3	PB216234	Public Speaking	2
4	PB216230	Critical Reading	2
5	PB216238	Technical Writing	2
6	FK216221	Teknologi Desain Produk	2
7	PB216260	Statistik Pendidikan	3
8	PB216252	Teaching English as Foreign Language (TEFL)	2
9	UQ216106	Islam Kontemporer	2
10	PB216256	Language Curriculum and Materials Development	3
Jumlah SKS			22

Semester V			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216245	Semantics	2
2	PB216261	Quantitative and qualitative research in language teaching	3
3	PB216255	Classroom Management	2
4	PB216253	E-learning and Teaching methodology	3
5	PB216374	KKN	3
6	PB216247	Discourse analysis in ELT	2
7	PB216264	Edupreneurship	2
8	PB216248	English Literature	3
9	PB216258	Instructional Design	3
Jumlah SKS			23

Semester VI			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216257	Assessment and Testing	3
2	PB216259	Micro Teaching	3
3	PB216249	Cross Cultural Understanding	2
4	PB216365	English for Business Conversation and Presentation *	2
5	PB216371	Literary Works in Teaching English*	2
6	PB216368	Translating Literary Works: Short Stories*	2
7	PB216254	Current Issues in English Language Learning	2
8	PB216262	Research and Development	3
9	PB216276	TOEFL	2
10	FK216220	Filsafat Pendidikan	2
Jumlah SKS			23

Semester VII			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216250	English for Young Learner	2
2	PB216251	English for Academic Purpose (EAP)	2
3	PB216277	Undergraduate Research Proposal	2
4	PB216366	English for Correspondence and Report Writing *	2
5	PB216372	Second Language Acquisition*	2
6	PB216369	Translating Document*	2
7	PB216275	PPL / PLP	4
8	PB216246	Sociolinguistics	2

Jumlah SKS	18
-------------------	-----------

Semester VIII			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216578	Undergraduate Thesis	4
2	PB216367	English for Marketing (Promoting and advertising) *	2
3	PB216370	Translating Academic Article*	2
4	PB216373	English for Specific Purpose (ESP)*	2
5			
Jumlah SKS			10

C. Peta Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Peta Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dibagi menjadi 3 (Tiga) kategori pembelajaran antara lain:

1. Luar Prodi Dalam Universitas (LPDU)
2. Dalam Prodi Luar Universitas (DPLU)
3. Luar Universitas (LU)

Pelaksanaan MBKM di Universitas Qomaruddin dilaksanakan pada semester 5, 6, dan 7.

Untuk mempermudah dalam mengetahui peta pemberlakuan MBKM disajikan table berikut:

Semester V			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216245	Semantics	2
2	PB216261	Quantitative and qualitative research in language teaching	3
3	PB216255	Classroom Management	2
4	PB216253	E-learning and Teaching methodology	3
5	PB216374	KKN	3
6	PB216247	Discourse analysis in ELT	2
7	PB216264	Edupreneurship	2
8	PB216248	English Literature	3
9	PB216258	Instructional Design	3
Jumlah SKS			23

Semester VI			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216257	Assessment and Testing	3
2	PB216259	Micro Teaching	3
3	PB216249	Cross Cultural Understanding	2
4	PB216365	English for Business Conversation and Presentation *	2
5	PB216371	Literary Works in Teaching English*	2

6	PB216368	Translating Literary Works: Short Stories*	2
7	PB216254	Current Issues in English Language Learning	2
8	PB216262	Research and Development	3
9	PB216276	TOEFL	2
10	FK216220	Filsafat Pendidikan	2
Jumlah SKS			23

Semester VII			
No	Kode	Nama MK	SKS
1	PB216250	English for Young Learner	2
2	PB216251	English for Academic Purpose (EAP)	2
3	PB216277	Undergraduate Research Proposal	2
4	PB216366	English for Correspondence and Report Writing *	2
5	PB216372	Second Language Acquisition*	2
6	PB216369	Translating Document*	2
7	PB216275	PPL / PLP	4
8	PB216246	Sociolinguistics	2
Jumlah SKS			18

BAB VIII

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) – RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

Perancangan pembelajaran secara sistematis perlu dilakukan agar menghasilkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) beserta perangkat pembelajaran yang lainnya, di antaranya instrumen penilaian, rencana tugas, bahan ajar, dan lain-lain yang dapat dijalankan dalam proses pembelajaran secara efisien dan efektif.

Tahapan perancangan pembelajaran tersebut setidaknya dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- b. Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- c. Merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK;
- d. Melakukan analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tahapan belajar yang akan dijalani;
- e. Melakukan analisis kebutuhan belajar untuk mengetahui kebutuhan keluasaan dan kedalaman materi pembelajaran, serta perangkat pembelajaran yang diperlukan;
- f. Menentukan indikator pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- g. Menetapkan kriteria penilaian dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK;
- h. Memilih dan mengembangkan bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar;
- i. Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber-sumber belajar yang sesuai;
- j. Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran terdiri dari pertama, evaluasi formatif yang bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Kedua, evaluasi sumatif yang bertujuan untuk memutuskan hasil capaian pembelajaran mahasiswa;

Di dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka rumusan CPL untuk suatu program studi harus dapat dicapai seperti yang sudah ditetapkan. Namun demikian untuk menambah kualitas dan memfasilitasi passion mahasiswa dapat ditambahkan beberapa kompetensi sesuai dengan pilihan kegiatan mahasiswanya.

A. Merumuskan CPL Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah

Untuk merumuskan CPL yang dibebankan pada mata kuliah dosen harus memilih beberapa deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (DPL) Prodi yang terdiri atas Sikap dengan kode (S), Pengetahuan dengan kode (P), Keterampilan Umum dengan kode (KU), dan Keterampilan Khusus dengan kode (KK). Dari masing-masing deskripsi dapat dipilih satu hingga tiga butir yang disesuaikan dengan kemampuan akhir yang direncanakan. Untuk memperjelas kami berikan contoh penjabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah Metodologi Penelitian program sarjana secara umum ditunjukkan pada Tabel berikut:

Tabel 8.1: Contoh CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah

Kode	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah
Sikap (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Pengetahuan (P)	
P3	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah prosedural di industri.
Keterampilan Umum (KU)	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
Keterampilan Khusus (KK)	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.

CPL yang dibebankan pada mata kuliah masih bersifat umum terhadap mata kuliah, oleh karena itu CPL yang dibebankan pada mata kuliah perlu diturunkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) atau sering disebut courses learning outcomes. CPMK diturunkan lagi menjadi beberapa sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub-CPMK) atau sering disebut lesson learning outcomes (Bin, 2015; AUN-QA, 2015). Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL. CPMK maupun Sub-CPMK bersifat dapat diamati, dapat diukur dan dinilai, lebih spesifik terhadap mata kuliah, serta dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pada tiap tahapan belajar dan secara kumulatif menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

Penjabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah menjadi CPMK, lalu dijabarkan kembali menjadi Sub-CPMK harus bersifat selaras (constructive alignment). Saat menyusun CPMK dan Sub-CPMK yang perlu diperhatikan adalah penggunaan kata kerja tindakan (action verb), karena hal tersebut berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL.

B. Merumuskan CPMK

CPL masih bersifat umum terhadap contoh mata kuliah Metodologi Penelitian, oleh karena itu perlu dirumuskan CPMK yang bersifat lebih spesifik terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian

tersebut. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasannya sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut. Tabel 2 adalah contoh CPMK yang dirumuskan berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK Metodologi Penelitian.

Tabel 8.2. CPMK yang Dirumuskan Berdasarkan CPL pada Tabel 1.

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1).
CPMK2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik (CPL-2).
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL-3).
CPMK4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik(CPL-4).

Tabel 8.3. Pertanyaan dan Tanggapan yang Sering Muncul terkait CPMK

No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah kalimat rumusan CPMK sama dengan CPL?	Kalimat rumusan CPMK dan CPL akan sama apabila semua kemampuan yang ada pada CPL tersebut dapat dicapai dalam pembelajaran mata kuliah terkait. Kalimat rumusan CPMK berbeda dengan CPL apabila hanya beberapa kemampuan saja yang dapat dicapai dalam mata kuliah terkait.
2.	Berapakah jumlah butir rumusan CPMK dalam sebuah mata kuliah?	Jumlah butir CPMK mata kuliah dapat berjumlah sesuai kebutuhan, asalkan dapat menggambarkan CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait secara utuh.
3.	Apakah yang menjadi pegangan dalam merumuskan CPMK?	Rumusan CPMK mengandung kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat diamati, diukur, dan dapat didemonstrasikan pada akhir proses belajar. Rumusan CPMK secara akumulatif menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
4.	Apakah dengan kegiatan MBKM harus dibuat CPL baru?	Tidak. Rumusan CPL dan CPMK yang sudah ada dapat digunakan. Mungkin beberapa perlu dilengkapi dan disesuaikan dengan kegiatannya. Tetapi secara substansi tidak berbeda.
5.	Program MBKM yang pelaksanaannya di luar perkuliahan, apakah perlu dibuatkan RPS?	Perlu. Berdasarkan SN-Dikti disebutkan bahwa perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap MK dan disajikan dalam RPS atau istilah lain. Perencanaan ini digunakan sebagai dasar pelaksanaan dan penilaian. (Contoh RPS ada dalam Lampiran).

C. Merumuskan Sub-CPMK

Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL. Rumusan Sub-CPMK yang baik memiliki sifat:

1. **Specific** – rumusan harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja tindakan nyata (*concrete verbs*);
2. **Measurable** – rumusan harus mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diukur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa;
3. **Achievable** – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa;
4. **Realistic** – rumusan menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa;
5. **Time-bound** – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar sesuai bobot sks nya.

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
Sub-CPMK1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. (CPMK-2)
Sub-CPMK2	mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif.(CPMK-4)
Sub-CPMK3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah.(CPMK-2)
Sub-CPMK4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian.(CPMK-4)
Sub-CPMK5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur.(CPMK-4)
Sub-CPMK6	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan tanggung jawab dan etika. (CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)

Sub-CPMK yang telah dirumuskan pada Tabel 9 tersebut, selanjutnya akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan indikator, kriteria, dan membuat instrumen penilaian, memilih bentuk dan metode pembelajaran, serta mengembangkan materi pembelajaran. Item-item tersebut selanjutnya disusun dalam sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) untuk mata kuliah terkait.

Sebelum RPS disusun perlu dibuat analisis pembelajaran. Analisis pembelajaran merupakan susunan Sub-CPMK yang sistematis dan logis. Analisis pembelajaran menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

D. Kumpulan RPS

Untuk memudahkan mengakses dan mengetahui RPS mata kuliah dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris bisa didownload dari link

https://drive.google.com/drive/folders/1XfzgKTz4CKyjDWH6vKcc0F2L4SZSIKoF?usp=drive_link

E. Format RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN						
Mata kuliah		Kode	Rumpun mk	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Speaking for Communication	Everyday	PB216231	Pendidikan	2	I	10 September 2023
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi yang dibebankan pada MK					
	S8	Bersikap sebagai pribadi yang jujur, beretika, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;				
	P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;				
	P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (<i>listening dan reading comprehension</i>) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;				
	KU7	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KK6	Mampu berkomunikasi dan menyampaikan ide dalam bahasa Inggris lisan dan tulis (<i>speaking dan writing</i>) dengan menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sesuai dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat <i>B2 (Standar Common European Framework of Reference</i>				

		<i>for Languages);</i>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	<u>Menerapkan</u> tata bahasa dasar (kosatakata, ungkapan, grammatical, pengucapan, intonasi, tindak tutur). (C3,P1)
	CPMK2	<u>Terampil merangkai ungkapan bahasa Inggris lisan</u> untuk kebutuhan komunikasi sehari-hari (survival). (P4, KU2, KU13, K1)
	CPMK3	<u>Membangun</u> kepercayaan diri aktif menggunakan bahasa Inggris lisan. (KU2, KK1, S9)
	CPMK4	
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-SPMK)	
	Sub-CPMK1	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>greetings and introduction</i> .
	Sub-CPMK2	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>describing (people, places, family)</i>
	Sub-CPMK3	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>daily routines</i>
	Sub-CPMK4	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>time and date</i>
	Sub-CPMK5	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>preferences and hobbies</i>

	Sub-CPMK6	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>feelings and health</i> .						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK..
	CPMK1	v	v	v	v	v	v	
	CPMK2	v	v	v	v	v	v	
	CPMK3	v	v	v	v	v	v	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Deskripsi							
	Matakuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk dapat menerapkan tata bahasa dasar (kosatakata, ungkapan, grammatical, pengucapan, intonasi) dan menggunakan bahasa Inggris lisan untuk kebutuhan sehari-hari (<i>survival</i>) dengan sub pokok bahasan: <i>greetings and introduction, describing (people, places, family), daily routines, time and date, preferences and hobbies, feelings and health</i> .							
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian							
	Topik Bahasan							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings and Introductions 2. Hobbies and Interests 3. Family 4. Everyday Common Items 5. Clothing and Colors 							

	6. Daily Routines 7. Time and Calendar 8. Weather 9. Jobs and Careers 10. Food 11. Money 12. Home		
Pustaka	Utama :		
	[1] _____. 2017. <i>Speak up!</i> 2. The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints Salt Lake City.		
	Pendukung		
	[2] Richards, Jack C. 2002. <i>New Interchange</i> . Cambridge: Cambridge University Press. [3] Shofi, A. T. (2020). Employing Multimedia-Based Learning to Improve English Speaking Skills. <i>Eltics Journal</i> , 5(1), 1. https://doi.org/10.31316/eltics.v5i1.525		
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :	
	Google Classroom, WA, YouTube, zoommeeting		
Dosen Pengampuh	Ahmad Thoyyib Shofi, S.S., M.Pd		
Mata Kuliah Prasyarat	-		
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris


	Ahmad Thoyyib Shofi, S.S., M.Pd.	Alimin. M.Pd.	Lailatul Masruroh, M.Pd.
--	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (sub-CPMK)	Materi Pembel ajaran	R e f	Bentuk pembelajaran; Metode pembelajaran; Penugasan mahasiswa;		Penilaian		Bobo t Penil aian (%)
				Lur ing	Daring	Indik ator	Krit eria dan Tek nik	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,2	Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>greetings and introduction</i> .	<i>Greetin gs and introduc tion</i> Alphabe t Present tense How are you! Good morning	1 , 2	-	Tutori al; Projec t based learn ing; Tugas terstru ktur.	Ketep atan peny ajian	tug as	20

		<p>Good afternoon What's your name? My name is ... See you! See you next week!</p>						
3,4,5	<p>1. Menerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>describing</i> (people, places, family)</p>	<p><i>Describing</i> (people, places, family) Adjective Verb be She is cute! I am tall Father mother</p>	1, 2	-	<p>Tutorial; Project based learning; Tugas terstruktur.</p>	<p>Ketepatan penyajian</p>	tugas	20

6,7	2. enerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>daily routines</i>	<i>Daily routines</i> Present tense I go.. He cooks.. They have breakfast..	1 , 2	-	Tutorial; Project based learning; Tugas terstruktur.	Ketepatan penyajian	tugas	10
UTS								
9,10	3. enerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>time and date</i>	<i>Time and date</i> Pronouncing – teen and –ty in numbers Numbers Clock	1 , 2	-	Tutorial; Project based learning; Tugas terstruktur.	Ketepatan penyajian	tugas	10

11,1 2,13	4. enerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>preferences and hobbies</i>	<i>Preferences and hobbies</i> Present tense Reducing 'to' I like to... You like to... She likes to...	1 , 2	-	Tutorial; Project based learning; Tugas terstruktur.	Ketepatan penyajian	tugas	20
14,1 5	5. enerapkan, Merangkai, dan Menggunakan tata bahasa dasar dan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>feelings and health</i> .	<i>feelings and health</i> . Pronouncing the letters o + l + consonant	1 , 2	-	Tutorial; Project based learning; Tugas terstruktur.	Ketepatan penyajian	tugas	20
16	UAS							

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN						
Mata kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1						
	CPMK2						
	CPMK3						
	CPMK4						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-SPMK)						
	Sub-CPMK1						
	Sub-CPMK2						
	Sub-CPMK3						
	Sub-CPMK4						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
CPMK1							
CPMK2							
CPMK3							
Deskripsi							

Deskripsi Singkat Mata Kuliah			
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian		
	Topik Bahasan		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7. dst		
Pustaka	Utama :		
	1.		
	2.		
	3.		
	Pendukung		
	1.		
	2.		
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :	
Dosen Pengampuh			
Mata Kuliah Prasyarat			
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (sub- CPMK)	Materi Pembelajaran	Ref	Bentuk pembelajaran; Metode pembelajaran; Penugasan mahasiswa;		Penilaian		Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring	Indikator	Kriteria dan Teknik	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
...								
dst								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodirnya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.

BAB IX
RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER
LUAR PROGRAM STUDI

Setiap mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris diberikan hak belajar di luar Program Studi, yang terdiri atas hak belajar 1 (satu) semester di luar Program Studi di Perguruan Tinggi yang sama dan 2 (dua) semester hak belajar di luar perguruan tinggi.

A. Mata Kuliah Program MB-KM di Luar Program Studi

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih masiswa di Program Studi lain dalam UQ sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel berikut:

No	Nama Mata kuliah	SKS	Prodi Tujuan
1	Teknologi Informasi	3	S1 Teknik Informatika
2	Pemrograman Berbasis Web	3	S1 Teknik Informatika
3	Digital Campaign and Promotion Management	2	S1 Manajemen
4	Content Development & Innovation	2	S1 Manajemen
5	E-Culture & Online Social Media	2	S1 Manajemen
6	Manajemen bisnis	2	S1 Manajemen
7	Metode Statistika	3	S1 Statistika
8	Teknik Sampling dan Survey	2	S1 Statistika
9	Safety, Health, and Environment	2	S1 Teknik Industri
10	Marketing Management	2	S1 Teknik Industri
11	Corpus Linguistics	2	S1 Bahasa Inggris
12	Literary Appreciation	3	S1 Sastra Inggris

B. Kegiatan Program MK-KM di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2020, terdiri atas 8 kegiatan pembelajaran, yaitu

1. Magang/Praktik Industri
2. Proyek Membangun Desa
3. Pertukaran Pelajar/Mahasiswa
4. Penelitian/Riset
5. Kegiatan Wirausaha
6. Studi/Proyek Independen
7. Proyek Kemanusiaan
8. Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa hardskill atau softskill.

1. Magang/Praktik Industri

Selama ini mahasiswa kurang mendapat pengalaman kerja di industri/dunia profesi nyata sehingga kurang siap bekerja. Sementara magang berjangka pendek (kurang dari 6 bulan) yang selama ini dilaksanakan sangat tidak cukup untuk memberikan pengalaman dan kompetensi industri bagi mahasiswa. Perusahaan yang menerima magang juga menyatakan magang dalam waktu sangat pendek tidak bermanfaat, bahkan mengganggu aktivitas di Industri.

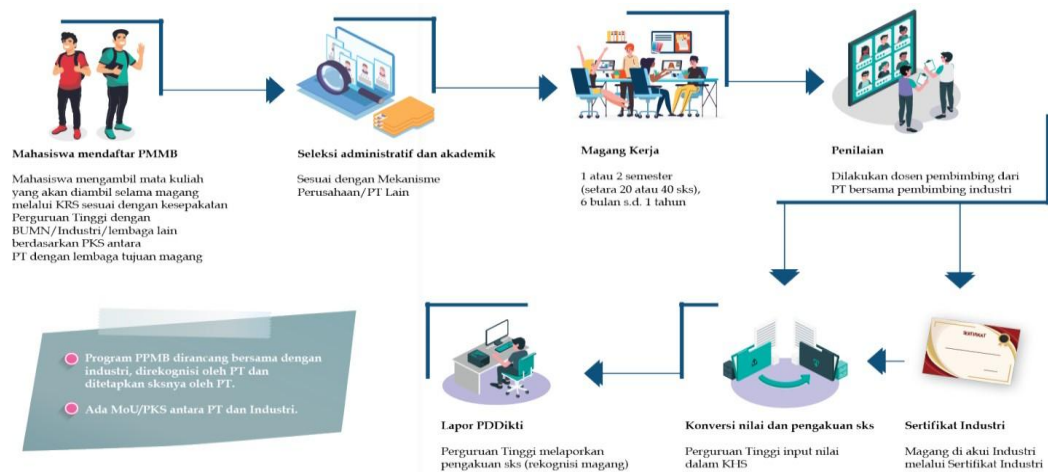
Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving, analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Bagi industri mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung di-*recruit*, sehingga mengurangi biaya *recruitment* dan *training awal/induksi*. Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantap dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Ekuivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 18.

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Magang/Praktik Industri	Praktik Kerja*)	4
	Wawasan Kepemimpinan*)	2
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Penyelesaikan Masalah**)	2
	Kemampuan Managerial**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
Laporan dan Presentasi	2	
Jumlah SKS		28

Catatan:

- *) Mata Kuliah yang wajib diekuivalensi pada program pembelajaran luar kampus.
- ***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program Magang/Praktik Industri dapat dilihat pada Gambar berikut



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Magang/Praktik Industri

2. Proyek Membangun Desa

Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Sejauh ini perguruan tinggi sudah menjalankan program KKS, hanya saja Satuan Kredit Semesternya (SKS) hanya setara 4 SKS, belum bisa atau dapat diakui sesuai dengan program kampus merdeka yang pengakuan kreditnya setara 6 bulan atau 20 SKS. Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata antara lain:

1. Kehadiran mahasiswa selama 6 bulan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerjasama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan.
2. Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT.

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

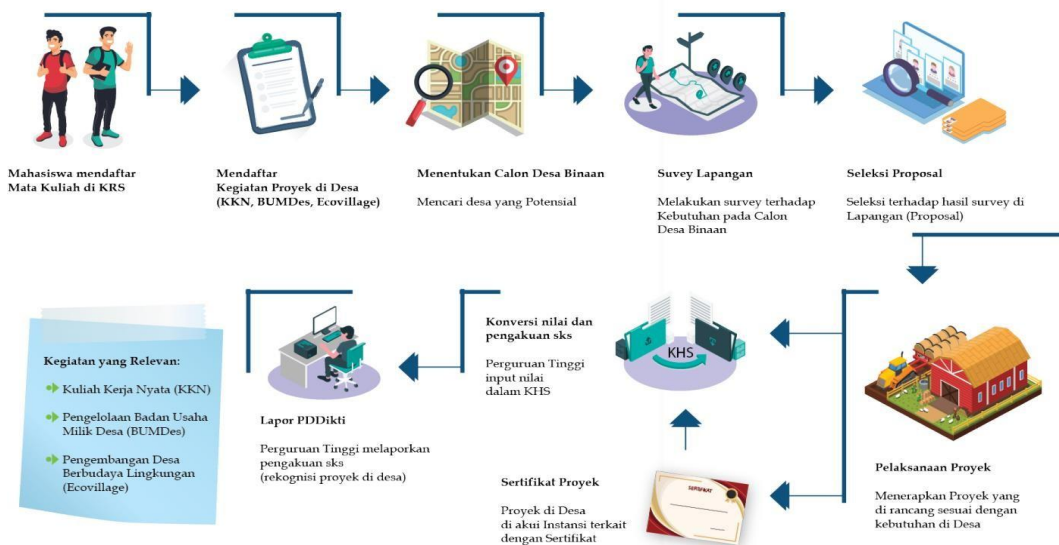
Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Proyek Membangun Desa	KKS*)	4
	Kewirausahaan*)	2
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Leadership**)	2
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2

	Kerja Keras**)	2
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		28

Catatan:

- *) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.
- ***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program proyek membangun desa dapat dilihat pada Gambar 2.



3. Penelitian/Riset

Bagi mahasiswa yang memiliki *passion* menjadi peneliti, merdeka belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang riset, dapat memilih untuk magang di laboratorium pusat riset. Tujuan program penelitian/riset antara lain:

1. Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat pool talent peneliti secara topikal.
2. Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi.
3. Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.

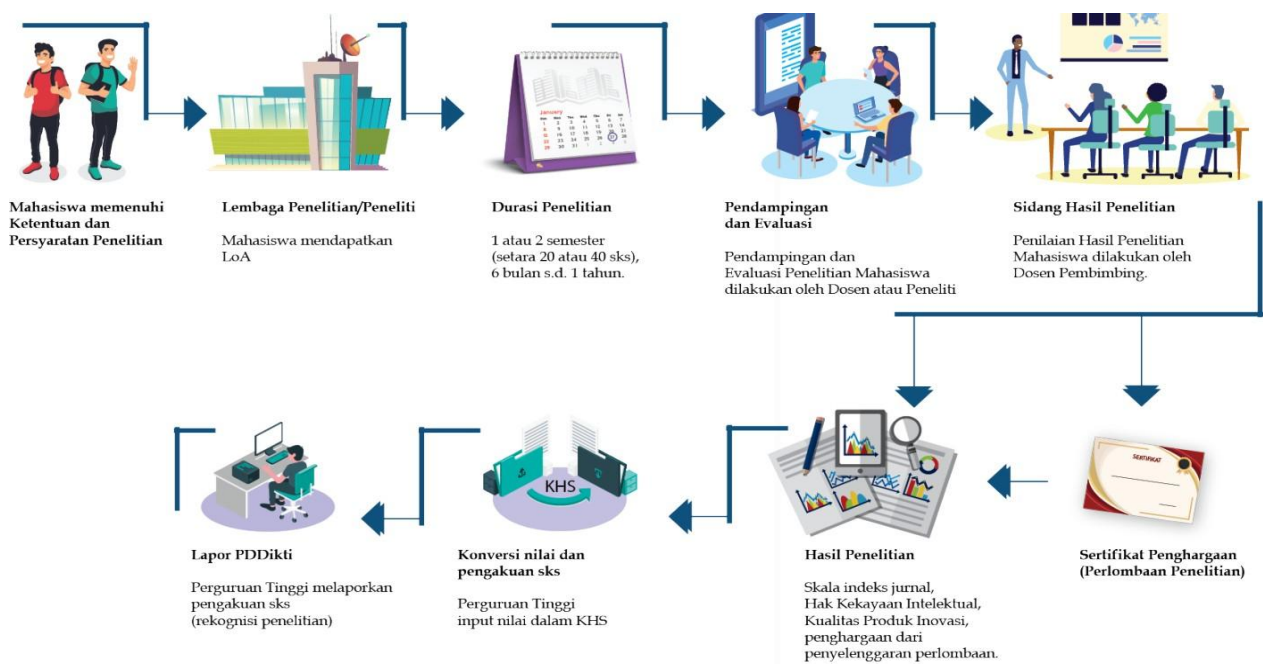
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Penelitian/Riset	Praktik Kerja*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	3
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Pengumpulan dan Analisis Data	3
	Seminar Proposal	1
	Seminar Hasil	1
Publikasi Ilmiah	3	
Laporan Akhir/Skripsi	4	
Jumlah SKS		34

Catatan:

- *) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.
- ***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program penelitian/riset dapat dilihat pada Gambar 4.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

Gambar 4. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Penelitian/Riset

4. Kegiatan Wirausaha

Kegiatan ini mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai. Jika selama ini, kegiatan wirausaha mahasiswa hanya diakomodir dalam bentuk mata kuliah setara 2 SKS, maka melalui kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka, mahasiswa diberikan kesempatan lebih luas untuk bereksplorasi dalam mengembangkan skill wirausahanya yang dapat disetarakan dengan 20 SKS. Tujuan program kegiatan wirausaha antara lain:

1. Memberikan mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing.
2. Menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

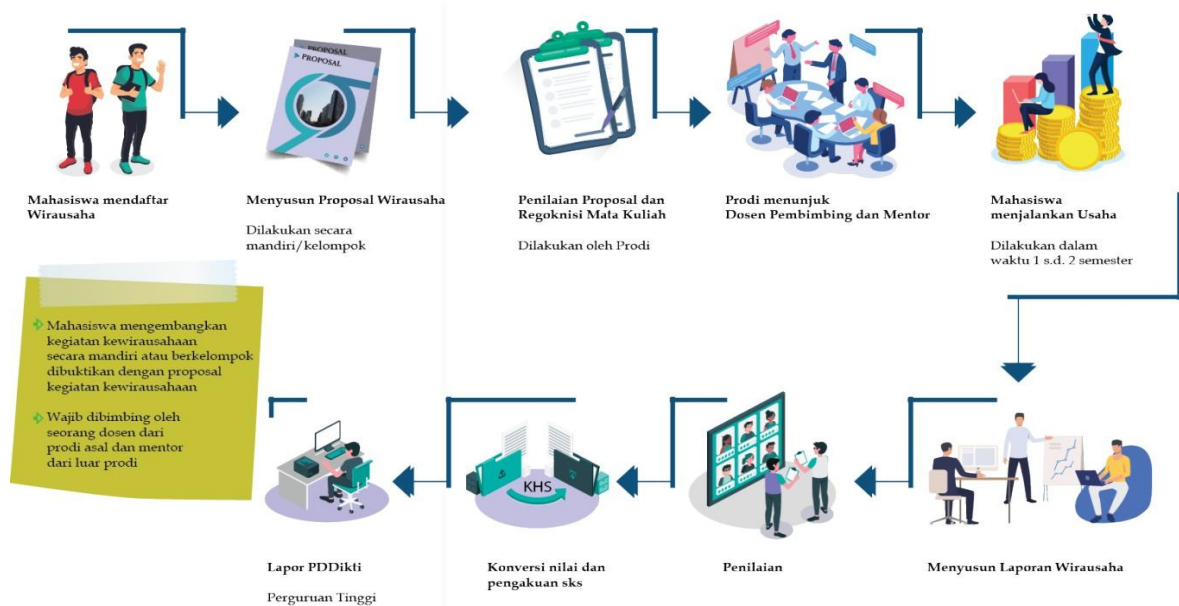
Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 21.

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Kegiatan Wirausaha	KKS*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Manajemen Bisnis**)	2
	Etika Bisnis**)	2
	Manajemen Bisnis Digital**)	2
	Desain Wirausaha**)	3
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		31

Catatan:

- *) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.
- ***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program wirausaha dapat dilihat pada Gambar 5.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

Gambar 5. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Wirausaha

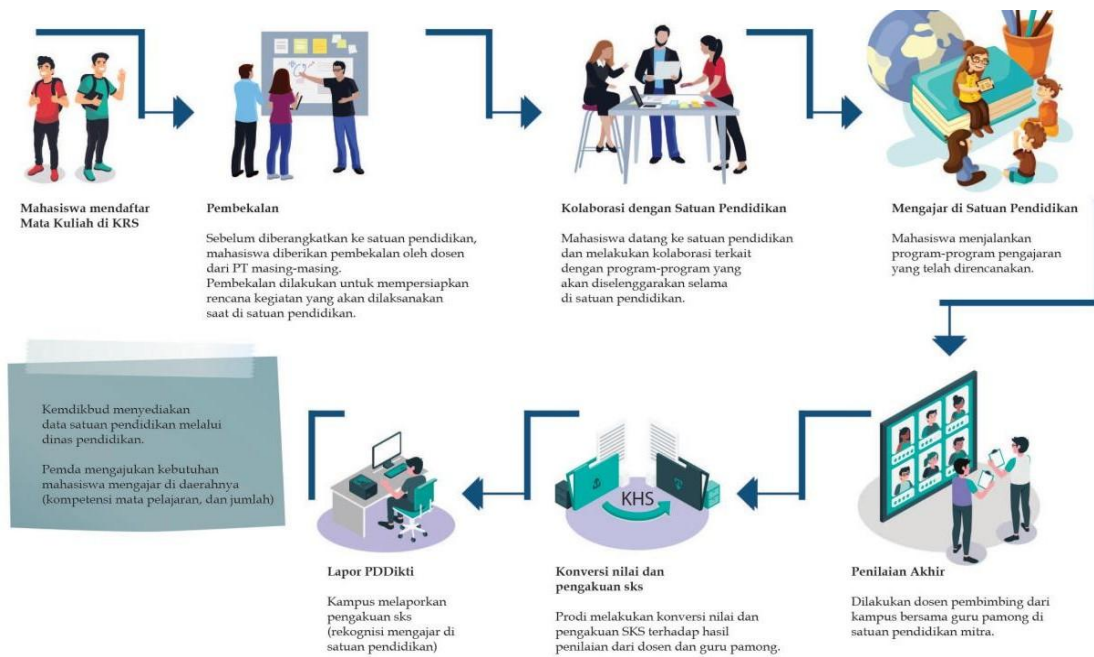
5. Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
2. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Kegiatan ini umumnya dapat dipilih oleh program kependidikan, namun mahasiswa prodi matematika yang berminat dapat memilih program ini sebagai salah satu kegiatan yang beririsan atau di gabungkan pada kegiatan proyek membangun di desa.

Mekanisme pelaksanaan program mengajar di satuan pendidikan dapat dilihat pada Gambar 8.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)
Gambar 8. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

BAB X
MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum – Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

a. Syarat Administrasi

Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka menyediakan opsi untuk belajar di Luar Program Studi selama 3 (tiga) semester atau setara ± 60 SKS. Meskipun demikian, tidak semua mahasiswa dapat mengikuti program ini. Mahasiswa yang dapat mengikuti program ini harus memenuhi syarat minimal secara akademik, yaitu:

- a. IPK minimal 3,00 pada semester IV
- b. Tidak ada tunggakan MK pada semester I-III

b. SOP Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar - Kampus Merdeka

SOP pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka disajikan pada Tabel berikut

SOP Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka

Kegiatan	Unit			Dokumen
	Mahasiswa	Dosen PA	Prodi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa: Melaksanakan perkuliahan semester I-IV ✓ Dosen PA: Menyetujui KRS 				KRS KHS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa: <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perkuliahan semester 4 • Memilih minat/passion sesuai profil lulusan • Mengisi form minat perkuliahan dan kegiatan ✓ Dosen PA: <ul style="list-style-type: none"> • Menyetujui KRS • Melakukan verifikasi ketercapaian mata kuliah 				<ul style="list-style-type: none"> • Transkrip nilai • Form minat mahasiswa
Melakukan validasi terhadap minat/passion mahasiswa sesuai profil lulusan				<ul style="list-style-type: none"> • Transkrip nilai • Form minat mahasiswa
Kurikulum KKNi Semester 5 sampai 8				
Kurikulum Merdeka Belajar Semester 5 sampai 8				
Wisuda				

LAMPIRAN - LAMPIRAN

CPMK yang Dibebankan Pada Matakuliah

Bahasa Indonesia	
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya erdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Fiqih Ibadah dan Mu'amalah	
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
P14	Menguasai keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Pancasila dan Pendidikan kewarganegaraan	
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Bahasa Arab	
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya erdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
Kewirausahaan	
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
P13	Menguasai Konsep dasar kewirausahaan dan sikap pribadi wirausah
KU10	Mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera

KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).
Islam Multikultural	
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
P14	Menguasai keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Islam Kontemporer	
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
P14	Menguasai keilmuan Islam Ahlussunnah Wal Jamaah dan mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam pergaulan dunia Internasional.
Vocabulary and Pronunciation	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
English Grammar	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	Intensive Listening

S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Listening	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Speaking	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Reading	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

Writing	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Dasar-dasar Pendidikan	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
E-learning and Teaching methodology	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;
Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
	Language curriculum and Materials development
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;

P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
Instructional design	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
Teknologi Desain Produk	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KU10	Mampu membuat desain kewirausahaan dan mengaplikasikan pengelolaan bisnis untuk memberdayakan masyarakat yang mandiri dan sejahtera
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);
Assessment and testing	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
EYL	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
	Psikologi Perkembangan dan Pembelajaran
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;

KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
KK5	Mampu menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;
Classroom Management	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
KK5	Mampu menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;
Filsafat Pendidikan	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
Second Language Acquisition	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Current Issues in Language Learning	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KK4	Mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
KK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
Microteaching	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;

P2	Menguasai strategi pemahaman teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
P7	Mampu menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
KK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
KK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi;
Phonology	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Morphosyntax	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Semantics	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Sociolinguistics	
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
Discourse Analysis in ELT	
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
P3	Menguasai strategi berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan.

P4	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan);
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
English Literature	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P5	Menguasai pemahaman lintas budaya dan sastra Inggris;
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
Quantitative and qualitative research in language teaching	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/2020).
KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
Statistik Pendidikan	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/2020).
Bimbingan dan Konseling	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KK1	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;
Research and Development	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Research Proposal	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan

P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/2020).
KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Undergraduate Thesis	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P8	menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi. (SNDikti 3/2020).
KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Translation	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).
Edupreneurship	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P10	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media ajar dan penulisan buku ajar bahasa Inggris;
P11	Menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis;
P12	Menguasai prinsip-prinsip penerjemahan yang berterima;
P13	Menguasai Konsep dasar kewirausahaan dan sikap pribadi wirausah
KU6	mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KK11	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran);
CCU	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu

	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
EAP	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P6	Mampu menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KK8	Mampu menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
Business English	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P11	Menguasai bahasa Inggris dalam konteks bisnis;
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).
TOEFL	
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
P1	Menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima;
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KK2	Mampu memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik;



VISI

“Menyelenggarakan pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dan berlandaskan pada teori TPACK (technological, pedagogical, content knowledge) serta berjiwa wirausaha dan berkarakter pesantren pada tahun 2045.”