

## **PROPOSAL HIBAH PENELITIAN INTERNAL**

### **Implementasi E-Module Berbasis AI untuk Melatih Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Esai**



#### **TIM PENGUSUL**

Ketua	Bariqotul Hidayah, M.Pd	0707089002
Anggota 1	Happy Kusuma Wardani, M.Pd	0708018402
Anggota 2	Alimin, M.Pd	0710108204

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**UNIVERSITAS QOMARUDDIN**

**MEI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

PROPOSAL HIBAH PENELITIAN INTERNAL UNIVERSITAS  
QOMARUDDIN 2024/2025

Judul Penelitian : Implementasi E-Module Berbasis AI untuk Melatih  
Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Esai

Bidang Keilmuan : Pendidikan bahasa Inggris

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap dan Gelar : Bariqotul Hidayah, M.Pd  
b. NIDN : 0707089002  
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
e. Alamat Surel : [bariqalamien@gmail.com](mailto:bariqalamien@gmail.com)  
f. No Handphone : 08120303088

Anggota Peneliti 1

a. Nama Lengkap dan Gelar : Happy Kusuma Wardani, M.Pd  
b. NIDN : 0708018402  
c. Perguruan Tinggi : Universitas Qomaruddin

Anggota Peneliti 2

a. Nama Lengkap dan Gelar : Alimin, M.Pd  
b. NIDN : 0710108204  
c. Perguruan Tinggi : Universitas Qomaruddin

Lama Penelitian : 9 Bulan

Biaya yang Diperlukan : 5.000.000

Sumber Dana : Hibah Penelitian Internal LPPM Universitas 2024/2025  
Penelitian

Gresik, 03 Mei 2025

Mengetahui  
Ketua Prodi



Lailatul Masruroh, M.Pd.  
NIDN. 0713048803

Ketua Peneliti



Bariqotul Hidayah, M.Pd.  
NIDN. 0707089002

Mengesahkan  
Dekan FKIP



Dr. H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd  
NIDN. 0727069002

## Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Penelitian : Implementasi E-Module Berbasis AI untuk Melatih Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Esai

2. Tim Peneliti :

No	Nama dan Gelar Akademik	Jabatan	Bidang Keahlian	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Bariqotul Hidayah, M.Pd	Ketua	Pendidikan Bahasa Inggris	
2	Happy Kusuma Wardani, M.Pd	Anggota 1	Pendidikan Bahasa Inggris	
3	Alimin, M.Pd	Anggota 2	Pendidikan Bahasa Inggris	

3. Masa Pelaksanaan

Mulai : Bulan Mei 2025

Berakhir : Bulan Desember 2025

4. Usulan Biaya : 5.000.000

5. Lokasi Penelitian : Universitas Qomaruddin

6. Instansi lain yang terlibat: -

7. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, produk, atau rekayasa)

Temuan yang ditargetkan dari penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam penulisan esai melalui penggunaan e-module berbasis AI, yang dapat memfasilitasi analisis mendalam, pembentukan argumen yang lebih kuat, serta peningkatan keterampilan menulis secara signifikan.

8. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek):

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi AI ke dalam e-module pembelajaran. Kontribusi tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam penulisan esai, serta membuka arah baru dan wawasan dalam pengembangan media pembelajaran digital berbasis kecerdasan buatan.

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan bulan/tahun rencana publikasi)

## **ABSTRAK**

Menulis esai merupakan keterampilan penting yang masih menjadi tantangan bagi banyak mahasiswa, terutama dalam konteks penulisan akademik berbahasa kedua. Permasalahan umum yang dihadapi mencakup kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun argumen secara logis, dan menggunakan bahasa akademik yang tepat. Seiring dengan perkembangan teknologi, khususnya kecerdasan buatan (AI), inovasi media pembelajaran seperti e-module berbasis AI menawarkan solusi yang personal, interaktif, dan adaptif dalam mendukung proses pembelajaran menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan dan menemukan respon mahasiswa terkait e-module berbasis AI dalam melatih kemampuan mahasiswa dalam menulis esai. Diharapkan, e-module ini tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis mahasiswa, tetapi juga mendorong kemandirian, pemikiran kritis, dan pencapaian kompetensi akademik secara berkelanjutan.

## **ABSTRACT**

Essay writing is an essential skill that remains a challenge for many students, particularly in the context of academic writing in a second language. Common difficulties include developing ideas, organizing logical arguments, and applying appropriate academic language. With the advancement of technology, especially Artificial Intelligence (AI), innovative learning media such as AI-based e-modules offer personalized, interactive, and adaptive solutions to support the writing process. This study aims to implement and find response from the students of an AI-based e-module in training students' essay writing skills. The e-module is expected to improve students' technical writing abilities and promote independent learning, critical thinking, and sustainable achievement of academic competencies.

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami berharap mampu untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul **"Implementasi E-Module Berbasis AI untuk Melatih Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Esai"** dengan lancar dan tepat waktu.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan inovasi pembelajaran di era digital, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis esai mahasiswa melalui pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (AI). Dalam upaya menjawab tantangan tersebut, e-module berbasis AI yang telah dikembangkan akan diimplementasikan sebagai bahan ajar interaktif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Qomaruddin.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Qomaruddin yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Qomaruddin yang menjembatani penelitian ini.
3. Mahasiswa Universitas Qomaruddin yang telah menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi aktif dalam proses implementasi e-module.
4. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyelesaian penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam implementasi e-modul yang telah dikembangkan yang menjadi bahan ajar yang inovatif serta menjadi referensi bagi para peneliti. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini.

**Gresik, 03 Mei 2025**

Penulis

## DAFTAR ISI

a. Halaman Sampul .....	i
b. Halaman Pengesahan .....	ii
c. Identitas dan Uraian Umum .....	iii
d. Abstrak .....	v
e. Abstract .....	vi
f. Kata Pengantar .....	vii
g. Daftar Isi .....	viii
h. Daftar Gambar .....	ix
i. Daftar Tabel .....	x
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB IV: BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB V : DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>11</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Diagram desain Penelitian.....	8
--	---

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	7
Tabel 2: Anggaran Biaya Penelitian .....	10
Tabel 3: Jadwal pelaksanaan penelitian .....	11

## **BAB I: PENDAHULUAN**

Menulis adalah keterampilan yang membutuhkan pengorganisasian pikiran sesuai dengan aturan tata bahasa, menempatkan ide dalam urutan yang logis dan mengekspresikannya dengan jelas dan efektif (Bal & Öztürk, 2025). Menulis merupakan salah satu keterampilan penting bagi keberhasilan siswa di berbagai tingkatan, terutama di perguruan tinggi atau universitas dan dalam usaha mereka di masa depan (Mogesse et al., 2025). Menulis secara hakikatnya merupakan kegiatan yang kompleks dan menantang, yang memerlukan upaya, waktu, dan kesabaran yang besar (Maru et al., 2020). Mahasiswa harus memproses informasi, mengembangkan ide, dan mengungkapkannya dalam kalimat yang koheren sambil mematuhi aturan tata bahasa untuk memastikan kejelasan bagi pembaca mereka (Mayekti et al., 2022; Sa'adah, 2020). Selain itu, menulis secara efektif menuntut kemampuan untuk menyampaikan pengetahuan secara jelas dan ringkas dalam mengekspresikan pandangan pribadi dengan penalaran yang logis (Novia et al., 2024; D. A. P. Sari et al., 2024). Keterampilan menulis sering digunakan untuk menilai kemajuan belajar mahasiswa dan menjadi indikator keberhasilan akademik (Ramadhanti & Yanda, 2021). Oleh karena itu, kegiatan menulis membutuhkan proses yang terstruktur dan usaha yang sungguh-sungguh untuk menyampaikan pesan secara efektif.

Salah satu bentuk keterampilan menulis adalah kemampuan menulis esai. Esai adalah Sebuah esai akademik adalah tulisan yang terfokus yang mengembangkan suatu gagasan atau argumen dengan menggunakan bukti, analisis, dan interpretasi (Khezerlou, 2023). Menulis esai yang mudah dipahami dan diinterpretasikan pembaca menuntut mahasiswa untuk menyampaikan gagasan secara kohesif dan koheren, namun sebagian besar mahasiswa internasional menghadapi kesulitan karena menulis esai yang baik dalam bahasa kedua bukanlah hal yang alami (Siregar et al., 2023). Realita yang ada menunjukkan bahwa banyak mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menulis esai, seperti dalam mengembangkan ide, menyusun argumen logis, serta menggunakan bahasa yang efektif dan sesuai kaidah akademik. Oleh karena itu,

diperlukan inovasi dalam media pembelajaran yang dapat mendukung proses pengembangan keterampilan menulis mahasiswa secara lebih efektif dan adaptif.

Kemajuan teknologi telah mendorong lahirnya berbagai inovasi dalam media pembelajaran di pendidikan tinggi, salah satunya melalui platform e-learning yang kini banyak digunakan untuk mendukung proses perkuliahan. Dalam beberapa tahun terakhir, e-learning semakin populer karena fleksibilitasnya, yang memungkinkan interaksi antara dosen dan mahasiswa tetap berlangsung meskipun menghadapi kendala waktu dan tempat (Wardani & Zakiah, 2021). Platform ini mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menyediakan konten pembelajaran yang mudah diakses, sehingga memungkinkan keterlibatan aktif dan efektif dengan berbagai sumber belajar (Syahrial et al., 2019). Seiring berkembangnya e-learning, modul elektronik (E-Modul) juga hadir sebagai media dan sumber belajar yang inovatif, interaktif, dan adaptif untuk menyampaikan materi dan mendukung pendekatan pembelajaran aktif dengan menyediakan aktivitas, evaluasi, dan umpan balik yang dapat memfasilitasi pembelajaran mandiri mahasiswa.

Dalam konteks pembelajaran di pendidikan tinggi, kemajuan teknologi, khususnya yang terintegrasi dengan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI), menawarkan potensi besar untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan kompetensinya (Wardani et al., 2024). E-modul berbasis AI mengintegrasikan 4 platform berbasis AI diantaranya Canva, Chat GPT, Grammarly, dan Book Creator. E-modul berbasis AI menawarkan pendekatan interaktif, personal, dan berbasis data yang mampu menyesuaikan materi serta umpan balik sesuai kebutuhan masing-masing mahasiswa. Dengan memanfaatkan teknologi ini, mahasiswa dapat memperoleh panduan, contoh, dan koreksi otomatis yang membantu mereka memahami proses penulisan esai secara bertahap dan mandiri. E-modul berbasis AI dapat menjadi solusi inovatif karena mampu memberikan bimbingan interaktif, umpan balik otomatis, serta personalisasi materi sesuai kebutuhan masing-masing mahasiswa. Dengan demikian, penerapan e-modul berbasis AI tidak hanya berfungsi sebagai media belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas penulisan esai mahasiswa secara mandiri, adaptif, dan berkelanjutan.

Implementasi e-module berbasis AI diharapkan tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis mahasiswa dalam menulis esai, tetapi juga mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif. Selain itu, e-module ini dapat menjadi solusi efektif untuk pembelajaran mandiri, memperkaya pengalaman belajar, serta mempercepat pencapaian kompetensi akademik mahasiswa di era digital (Wardani et al., 2025). Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini berfokus pada implementasi e-module berbasis AI untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam menulis esai secara efektif dan berkelanjutan.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini berfokus pada bagaimana implementasi e-module berbasis AI dapat membantu melatih kemampuan mahasiswa dalam menulis esai. Mahasiswa sering mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur tulisan, serta menerapkan kaidah penulisan akademik yang baik dan benar. E-module berbasis AI diharapkan mampu memberikan bimbingan interaktif, umpan balik otomatis, serta personalisasi materi sesuai kebutuhan masing-masing mahasiswa. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk mengkaji sejauh mana efektivitas e-module berbasis AI dalam meningkatkan kualitas tulisan esai mahasiswa, serta bagaimana penerapan teknologi ini dapat mendukung proses pembelajaran menulis secara mandiri, adaptif, dan berkelanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan dan mengkaji efektivitas e-module berbasis AI dalam melatih kemampuan mahasiswa dalam menulis esai. Melalui penggunaan e-module ini, diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan dalam mengembangkan ide, menyusun argumen yang logis, serta menerapkan kaidah penulisan akademik secara tepat. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana e-module berbasis AI mampu memberikan dukungan pembelajaran yang bersifat personal, interaktif, dan adaptif, sehingga dapat mendorong kemandirian belajar dan meningkatkan kualitas hasil tulisan mahasiswa.

## **BAB II: TINJAUAN PUSTAKA**

### **Keterampilan Menulis**

Menulis merupakan keterampilan kompleks dan esensial dalam pembelajaran bahasa, khususnya di konteks akademik pendidikan tinggi. Keterampilan ini adalah bentuk komunikasi yang formal, terstruktur, dan berbasis bukti yang bertujuan menyampaikan pengetahuan secara objektif dan meyakinkan (Bhandari & Bhandari, 2025). Selain itu, menulis bukan sekadar sarana komunikasi, melainkan seni yang mencerminkan kejernihan berpikir, kedalaman pengetahuan, dan penguasaan bahasa melalui koherensi, ketepatan, serta keterlibatan pembaca (Bezbaruah, 2025). Oleh karena itu, proses menulis mencakup tahap-tahap penting seperti pengembangan ide, pengorganisasian, dan penyampaian pesan dengan jelas dan logis. Kemampuan menulis adalah proses menulis secara bertahap, seperti menulis eksploratif, membuat tugas bertingkat, melatih refleksi metakognitif, mengembangkan ide, menyusun argumen, serta merevisi tulisan secara efektif (Bean & Melzer, 2021). Kemampuan ini juga menuntut kesadaran dan kemampuan berpikir kritis agar tulisan tidak hanya informatif, tetapi juga relevan dan meyakinkan. Penulisan yang baik tidak hanya mencerminkan penguasaan bahasa, tetapi juga kemampuan dalam menyampaikan informasi yang relevan, terorganisir, dan sesuai dengan standar ilmiah, sehingga mendukung keberhasilan akademik mahasiswa dalam menghasilkan karya ilmiah seperti skripsi dan proyek penelitian.

### **Menulis Esai**

Menulis esai adalah kegiatan menyusun teks nonfiksi singkat yang bertujuan menyampaikan gagasan secara menarik dalam konteks akademik, dengan struktur paragraf yang terdiri atas pendahuluan, isi, dan kesimpulan, serta menjaga koherensi, kejelasan, dan alur logis (Nguyen et al., 2024). Oleh karena itu, menulis esai merupakan bentuk ekspresi akademik yang menuntut kemampuan berpikir kritis, logis, dan terstruktur (Balfour, 2013). Secara umum, esai terdiri atas tiga bagian utama: pendahuluan (introduction), isi (body), dan penutup (conclusion) (Oshima & Hogue, 2006). Menurut teori proses menulis

(process writing), menulis bukanlah aktivitas sekali jadi, melainkan melibatkan beberapa tahap: pra-menulis (pre-writing), menulis draf (drafting), merevisi (revising), mengedit (editing), dan menerbitkan (publishing) (Hyland, 2004). Teori ini menekankan pentingnya pengembangan ide, organisasi gagasan, dan perbaikan terus-menerus untuk menghasilkan tulisan yang berkualitas. Dalam konteks akademik, esai digunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan argumen, menganalisis isu, dan menyusun gagasan secara koheren. Pembelajaran menulis esai yang efektif perlu memberikan bimbingan pada tiap tahap proses menulis, termasuk penggunaan media pendukung seperti e-module dan teknologi kecerdasan buatan (AI) untuk memperkuat umpan balik dan pembelajaran mandiri.

### **E-Modul**

Perkembangan pendidikan era globalisasi ini ditandai dengan banyaknya berbagai macam produk teknologi informasi yang modern seperti modul bahan cetak menjadi E-Modul (Safitri et al., 2021). E-modul digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran berbasis digital yang disusun untuk membantu mahasiswa dalam mencapai capaian pembelajaran. E-modul juga dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa. E-modul memiliki beberapa kelebihan dibandingkan modul cetak diantaranya lebih interaktif karena bisa dilengkapi dengan animasi atau video, lebih mudah dalam navigasi, dan lebih cepat dalam memberikan umpan balik otomatis melalui tes atau kuis (Suarsana & Mahayukti, 2013). Secara umum, e-modul sama dengan modul cetak, hanya saja dalam presentasinya e-modul lebih menarik karena e-modul bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa agar bisa belajar secara mandiri. Oleh karena itu, e-modul seharusnya dibuat untuk mempermudah mengakses materi melalui computer pribadi, laptop, ataupun gawai tanpa ada batasan jarak dan waktu (Nisrina et al., 2021).

## **Artificial Intelligences**

Artificial Intelligences (AI) merupakan inovasi digital yang meniru cara berpikir manusia untuk mendukung aktivitas sehari-hari agar lebih mudah, efektif, dan efisien (Fadilla et al., 2023; Fauzi et al., 2023; Oktavianus et al., 2023; Prasetio & Winanda, 2023). AI dirancang dengan logika menyerupai manusia, namun memiliki keunggulan tertentu seperti kecepatan dan ketepatan dalam memahami serta mengambil keputusan, sehingga dapat menyaingi bahkan melampaui kemampuan manusia (Haris & Tantimin, 2022; Kurniawan, 2023). Meski demikian, AI tetaplah ciptaan manusia yang bekerja berdasarkan instruksi manusia.

AI juga bisa merujuk pada pengembangan sistem komputer yang mampu melakukan tugas-tugas yang umumnya memerlukan kecerdasan manusia, seperti belajar, memecahkan masalah, dan mengambil Keputusan (Sarker, 2022). Sistem ini mencakup chatbot, Machine Learning (ML), Natural Language Processing (NLP), sistem tutor pintar, dan lainnya. Alat-alat ini dirancang untuk meniru cara berpikir manusia dan mampu beradaptasi dengan informasi baru. Oleh karena itu, AI telah menghadirkan cara-cara baru dalam menyelesaikan masalah kompleks di berbagai bidang, termasuk Pendidikan (Jose & Jose, 2024; Ouyang et al., 2022) (Jose & Jose, 2024; Ouyang et al., 2022). Oleh karena itu AI memiliki potensi besar untuk meningkatkan pengajaran bahasa Inggris termasuk dalam keterampilan menulis.

Ada beberapa platform AI yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran untuk keterampilan menulis, diantaranya adalah Canva, Chat GPT, Grammarly, dan Book Creator. Canva adalah aplikasi desain grafis daring yang memudahkan pengguna, termasuk pemula, dalam membuat berbagai materi kreatif seperti e-modul, presentasi, video, dan poster melalui beragam template menarik (V. K. Sari et al., 2021). ChatGPT adalah chatbot berbasis model bahasa besar buatan OpenAI yang mampu merespons percakapan secara alami dengan memahami konteks dan menghasilkan jawaban menyerupai manusia (Zeevy-Solovey, 2024). Grammarly adalah situs daring pemeriksa tulisan yang dapat digunakan untuk mendeteksi kesalahan tata bahasa serta memberikan koreksi ejaan, tanda baca, penggunaan sinonim, dan mendeteksi plagiarism (Ghufron & Rosyida, 2018).

Book Creator adalah aplikasi yang memungkinkan untuk membuat e-book dari gambar, video, dan rekaman suara, dengan mengakses data yang tersimpan, dari internet, atau membuat langsung di dalam aplikasi (Fitria, 2024).

### Penelitian Terdahulu

Penelitian ini difokuskan pada implementasi E-modul berbasis AI untuk melatih keterampilan mahasiswa dalam menulis esai. E-modul yang akan diimplementasikan mengintegrasikan beberapa platform AI diantaranya Canva, Chat GPT, Grammarly, dan Book Creator. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa penelitian terdahulu yang dijabarkan pada table berikut ini:

**Tabel 1:** Penelitian Terdahulu yang Relevan

Peneliti	Judul	Similarity	Research Gap
Winatha dan Abubakar (2018)	The Usage Effectivity of Project-Based Interactive E-Module in Improving Students' Achievement"	Sama-sama menggunakan E-module sebagai media pembelajaran digital untuk meningkatkan capaian belajar.	Hanya menggunakan e-module interaktif biasa, tidak mengintegrasikan AI yang memungkinkan fitur-fitur seperti feedback otomatis, penilaian, dan pembelajaran adaptif.
Islami, Eliwarti, dan Syarfi (2022)	Developing an Interactive E-Module as Multimodal Learning Strategy in Fostering English Proficiency for High School Students	Sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa melalui E-module yang terstruktur dan menarik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak focus pada keterampilan menulis.</li> <li>• E-modul tidak berbasis AI,</li> <li>• E-module masih dalam tahap pengembangan dan validasi produk, belum sampai pada tahap implementasi.</li> </ul>
Fitria (2024)	Using 'Book Creator' Application in Making E-Modules as Teaching Material for English TOEFL Courses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sama-sama menggunakan e-module untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa</li> <li>• Sama-sama berbasis AI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak focus pada keterampilan menulis.</li> <li>• E-modul hanya focus pada AI "Book Creator" saja, tidak focus mengintegrasikan platform AI yang lain.</li> </ul>

## BAB III: METODE PENELITIAN

### 3.1 Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan mulai bulan Mei dan diakhiri pada bulan Desember tahun 2025. Adapun lokasi penelitiannya di Universitas Qoamruddin Gresik yang beralamat di Jln. Raya Bungah no 01 Kecamatan Bungah Kabupaten Gresik.

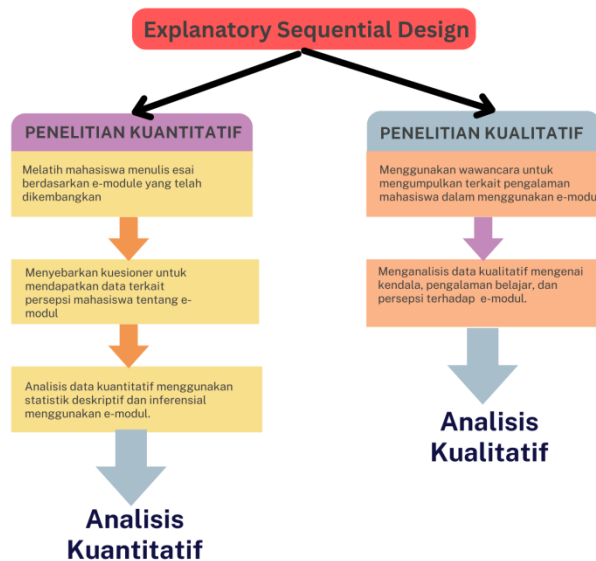
### 3.2 Materi Penelitian

Berdasarkan judul di atas, materi penelitian ini berfokus pada:

- Pengenalan tentang E-Module Berbasis AI
- Teori Pembelajaran dan Implementasi E-Module dalam pembelajaran menulis esai.
- Peran AI dalam Pengembangan E-Module Pembelajaran menulis esai

### 3.3 Desain Penelitian

Deain penelitian ini adalah menggunakan *mixed method* dengan *explanatory sequential design* yang terdiri dari dua fase dimana fase pertama menggunakan pendekatan kuantitatif dan fase kedua menggunakan pendekatan kualitatif. Detail desain dari penelitian ini terdapat pada gambar berikut:



Gambar 1: Diagram desain penelitian

### **3.4 Variabel Penelitian**

Ada 2 variabel dalam penelitian ini yakni variabel X dan variabel Y. variabel X tentang implementasi E-modul berbasis AI. Variable Y terkait respon mahasiswa terhadap implementasi penggunaan E-modul dalam menulis esai.

### **3.5 Populasi dan sampel, data dan instrumen penelitian**

Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan bahasa inggris sebanyak 14 mahasiswa. Karena jumlah populasi kurang dari 100, maka secara otomatis akan menjadi sampel penelitian (Arikunto).

Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa yang telah dilatih menggunakan e-modul berbasis AI dalam menulis esai. Secara otomatis instrumen yang digunakan adalah kuesioner mahasiswa berupa semi close-question. Pertanyaan semi-tertutup adalah teknik yang digunakan untuk mengajukan pertanyaan tertutup dan memberikan tanggapan tambahan terhadap pertanyaan terbuka (cresswell)

Sedangkan data kualitatif diperoleh dengan wawancara mendalam. Instrumen wawancara yang digunakan untuk memperoleh data kualitatif adalah berbentuk semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur adalah Wawancara semi terstruktur adalah wawancara yang bidang minatnya sudah ditentukan dan pertanyaannya sudah dirumuskan, namun pewawancara dapat mengubah format atau pertanyaan selama proses wawancara (Ary. et al)

### **3.6 Analisa Penelitian**

Analisa data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif peneliti mengambil kesimpulan berdasarkan persepsi mahasiswa mengenai penggunaan E-module berbasis AI. Sedangkan data kualitatif dianalisis berdasarkan hasil wawancara terkait pendapat dan pengalaman mahasiswa selama implementasi E-module.

**BAB IV**  
**BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN**

**5.1 Anggaran Biaya**

No	Uraian	Detail Uraian			
		Honor/jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Honor/Tahun
1	<b>Honor</b>				
	Pembantu Peneliti 1	Rp 25.000	5	4	Rp 500.000
	Pembantu Peneliti 2	Rp 25.000	5	4	Rp 500.000
	<b>Sub total (Rp)</b>				<b>Rp 1.000.000</b>
2	<b>Pembelian Bahan Habis Pakai</b>				
	<b>Materials</b>	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan penunjang (Rp)
	Kertas A4		2	Rp 75.000	Rp 150.000
	Map File L		20	Rp 3.000	Rp 60.000
	Pena/bolpoin		20	Rp 4.000	Rp 80.000
	Kwitansi		1	Rp 20.000	Rp 20.000
	Materai		5	Rp 12.000	Rp 60.000
	Glue Stick		2	Rp 10.000	Rp 20.000
	Isi Stapler		1	Rp. 10.000	Rp 10.000
	<b>Sub total (Rp)</b>				<b>Rp 400.000</b>
3	<b>Publikasi Jurnal</b>	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga	Total Harga
	Biaya Publikasi	Publikasi Luaran	1	Rp 3.000.000	Rp 3.000.000
	Biaya Pelaporan	Fotokopi dan Penjilidan Laporan	2	Rp 150.000	Rp 150.000
	Konsumsi	Rapat Luaran Publikasi	9	Rp 50.000	Rp 450.000
	<b>Sub total (Rp)</b>				<b>Rp 3.600.000</b>
<b>Total Anggran yang diperlukan seluruhnya</b>				<b>Rp 5.000.000</b>	

Total anggaran yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian hibah internal LPPM Universitas total senilai 5.000.000. Dari total anggaran tersebut di alokasikan untuk 3 item uraian pendanaan. Pendanaan tersebut digunakan untuk 1) honor Tim peneliti, 2) pembelian bahan habis pakai, 3) Biaya publikasi, Pelaporan, dan Konsumsi.

## 5.2 Jadwal Penelitian

**Tabel 1: Jadwal Penelitian Hibah Internal LPPM Universitas Qomaruddin**

No	Kegiatan	Bulan																															
		Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan proposal penelitian	■																															
2	Seleksi proposal penelitian	■	■	■																													
3	Pengumuman hasil seleksi proposal				■																												
4	Revisi Proposal Penelitian					■																											
5	Penandatanganan kontrak penelitian					■	■																										
6	Pelaksanaan Peneliatian							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
7	Penyerahan dan pengunggahan laporan kemajuan															■																	
8	Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi															■																	
9	Penyerahan dan pengunggahan laporan akhir peneliti																											■					
10	Penyerahan luaran wajib																												■	■			

## DAFTAR PUSTAKA

- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education* (8th ed). Wadsworth.
- Bal, M., & Öztürk, E. (2025). The potential of deep learning in improving K-12 students' writing skills: A systematic review. *British Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1002/berj.4120>
- Balfour, S. P. (2013). Assessing Writing in MOOCs: Automated Essay Scoring and Calibrated Peer Review<sup>TM</sup>. *Research & Practice in Assessment*, 8, 40–48.
- Bean, J. C., & Melzer, D. (2021). *Engaging ideas: The professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom* (Third Edit). John Wiley & Sons.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=gbIxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=writing+as+the+process+of+coming+up+with+an+idea,+considering+how+to+express+it+effectively,+and+organizing+it+clearly+into+statements+and+paragraphs&ots=6devp82t8f&sig=uWMtIlnYQCbS4zYGWagSwxzrcTc&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=gbIxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=writing+as+the+process+of+coming+up+with+an+idea,+considering+how+to+express+it+effectively,+and+organizing+it+clearly+into+statements+and+paragraphs&ots=6devp82t8f&sig=uWMtIlnYQCbS4zYGWagSwxzrcTc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bezbaruah, R. (2025). *Effective Writing and Style: An Introduction* (First Edit). Chyren Publication.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kIBVEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=writing+as+the+process+of+coming+up+with+an+idea,+considering+how+to+express+it+effectively,+and+organizing+it+clearly+into+statements+and+paragraphs&ots=BPn8HotQvI&sig=c2GvWnvufNHiJ\\_LE\\_ND46TPFY6w&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kIBVEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=writing+as+the+process+of+coming+up+with+an+idea,+considering+how+to+express+it+effectively,+and+organizing+it+clearly+into+statements+and+paragraphs&ots=BPn8HotQvI&sig=c2GvWnvufNHiJ_LE_ND46TPFY6w&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bhandari, B. L., & Bhandari, S. (2025). Basics of Academic Writing in English. *Kaladarpan कलादर्पण*, 5(1), 82–90.  
<https://doi.org/10.3126/kaladarpan.v5i1.74737>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and*

*evaluating and qualitative research* (4th ed.). Pearson Education.

- Fadilla, A. N., Ramadhani, P. M., & Handriyotopo. (2023). Problematika penggunaan AI (Artificial Intellegence) di bidang ilustrasi : AI vs artist. *CITRAWIRA : Journal of Advertising and Visual Communication*, 4(1), 129–136. <https://doi.org/10.33153/citrawira.v4i1.4741>
- Fauzi, A. A., Kom, S., Kom, M., Budi Harto, S. E., Mm, P. I. A., Mulyanto, M. E., Dulame, I. M., Pramuditha, P., Sudipa, I. G. I., & Kom, S. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Informasi di Berbagai Sektor Pada Masa Society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fitria, T. N. (2024). Using “Book Creator” Application in Making e-Modules as Teaching Material for English TOEFL Courses. *International Journal of Computer and Information System (IJCIS)*, 5(2), 109–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29040/ijcis.v5i2.160>
- Ghufron, M. A., & Rosyida, F. (2018). The Role of Grammarly in Assessing English as a Foreign Language (EFL) Writing. *Lingua Cultura*, 12(4), 395. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i4.4582>
- Haris, M. T. A. R., & Tantimin, T. (2022). ANALISIS PERTANGGUNGJAWABAN HUKUM PIDANA TERHADAP PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DI INDONESIA. *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)*, 8(1), 307–316. <https://doi.org/10.23887/jkh.v8i1.44408>
- Hyland, K. (2004). *Genre and Second Language Writing*. The University of Michigan Press.
- Islami, A. P., Eliwarti, E., & Syarfi, M. (2022). Developing An Interactive E-Module as Multimodal Learning Strategy in Fostering English Proficiency for High School Students. *Journal of Educational Sciences*, 6(1), 200–214. <https://doi.org/https://doi.org/10.31258/jes.6.1.p.200-214>
- Jose, J., & Jose, B. J. (2024). Educators’ academic insights on artificial

intelligence: challenges and opportunities. *Electronic Journal of E-Learning*, 22(2), 59–77. <https://doi.org/10.34190/ejel.21.5.3272>

Khezerlou, E. (2023). Iranian EFL Students' Perceptions of Foreign Language Writing Anxiety and Perfectionism in Essay Writing. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 8(3), 277–295. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21462/jeltl.v8.i3.1167>

Kurniawan, I. (2023). Analisis terhadap Artificial Intelligence sebagai Subjek Hukum Pidana. *Mutiara : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(1), 35–44. <https://doi.org/10.61404/jimi.v1i1.4>

Maru, M. G., Nur, S., & Lengkoan, F. (2020). Applying Video for Writing Descriptive Text in Senior High School in the Covid-19 Pandemic Transition. *International Journal of Language Education*, 4(3), 408–419. <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i3.14901>

Mayekti, M. H., Faiza, D., & Bestari, A. C. Y. (2022). An Analysis of Writing Descriptive Text at the Second Semester Students' English Language Teaching UNU Purwokerto. *Educalitra: English Education, Linguistics, and Literature Journal*, 1(1), 30–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12795776>

Mogesse, A. T., Degefu, H. W., & Degaga, E. G. (2025). An investigation into the impact of dialogue journal writing on the writing motivation of EFL freshman students in Ethiopia. *Applied Research on English Language*. <https://doi.org/10.22108/ARE.2024.143156.2381>

Nguyen, H. H. B., Ngoc, H. H. B., & Dan, T. C. (2024). Efl Students' Perceptions and Practices of Using Chatgpt for Developing English Argumentative Essay Writing Skills. *European Journal of Alternative Education Studies*, 9(1), 168–216. <https://doi.org/10.46827/ejae.v9i1.5341>

Nisrina, S. H., Rokhmawati, R. I., & Afirianto, T. (2021). Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning (PjBL) pada Mata Pelajaran Animasi 2 Dimensi dan 3 Dimensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

*Edu Komputika Journal*, 8(2), 82–90.

<https://doi.org/10.15294/edukomputika.v8i2.48451>

- Novia, L., Wardani, H. K., Alimin, A., & Nasim, S. M. (2024). Developing web-based media for teaching writing through wordwall. *Journal on Education*, 06(03), 16344–16358.  
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5329%0Ahttps://jonedu.org/index.php/joe/article/download/5329/4425>
- Oktavianus, A. J. E., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 5(02), 473–486.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English* (Fourth Edi). Longman.
- Ouyang, F., Zheng, L., & Jiao, P. (2022). Artificial intelligence in online higher education: a systematic review of empirical research from 2011 to 2020. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7893–7925.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-10925-9>
- Prasetio, A., & Winanda, T. (2023). Dampak Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) Terhadap Pemustaka Dalam Mencari Informasi di UPT Perpustakaan Universitas Islam Negeri Raden Fatah. *TADWIN: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 4(2), 79–85.  
<https://doi.org/10.19109/tadwin.v4i2.20059>
- Ramadhanti, D., & Yanda, D. P. (2021). Students' Metacognitive Awareness and Its Impact on Writing Skill. *International Journal of Language Education*, 5(3), 193. <https://doi.org/10.26858/ijole.v5i3.18978>
- Sa'adah, A. R. (2020). Writing Skill in Teaching English: An Overview. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 5(1), 21–35. <https://doi.org/10.21462/educasia.v5i1.41>
- Safitri, S. N., Churiyah, M., Arief, M., & Zen, F. (2021). Pengembangan E-modul

berdasarkan aplikasi Pdf Flipbook untuk meningkatkan kemampuan menulis dan kemampuan belajar mandiri peserta didik (E-module based on the corporate Pdf Flipbook application which is useful in the Covid-19 era).

*Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(6), 589–599.

<https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p589-599>

Sari, D. A. P., Wardani, H. K., & Alimin, A. (2024). Developing instructional video in teaching writing for the tenth graders. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 10(2), 131–149. <https://doi.org/10.32682/jeell.v10i2.3496>

Sari, V. K., Rusdiana, R. Y., & Putri, W. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva bagi Guru SMPN 1 Tegalampel Bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(3).

<https://doi.org/10.29303/jpmppi.v4i3.952>

Sarker, I. H. (2022). AI-based modeling: techniques, applications and research issues towards automation, intelligent and smart systems. *SN Computer Science*, 3(2), 158. <https://doi.org/10.1007/s42979-022-01043-x>

Siregar, J., Nurlela, N., & Zein, T. T. (2023). An Analysis of Cohesive Devices in EFL Students' Essay Writing. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 39–53. <https://doi.org/10.21462/ijefl.v8i1.577>

Suarsana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2013). Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 2(3), 193. <https://doi.org/10.23887/janapati.v2i3.9800>

Syahrial, A., Kurniawan, D. A., Chan, F., Septianingsih, R., & Perdana, R. (2019). Multimedia Innovation 4.0 in Education: E-Modul Ethnoconstructivism. *Universal Journal of Educational Research*, 7(10), 2098–2107.

<https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071007>

Wardani, H. K., Mazidah, E. N., Hidayah, B., Alimin, A., & Sa'adah, Z. (2024). Exploring the opportunities and barriers of ai-driven tools on efl students' academic performance: perspectives of efl university students. *Language and*

*Education Journal*, 9(2), 221–237.

<https://doi.org/https://doi.org/10.52237/lej.v9i2.900>

Wardani, H. K., Pramartaningthyas, E. K., Rohman, T., & Alimin, A. (2025). Development of interactive e-module to foster EFL students' critical thinking in essay writing. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 11(1), 190–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jk.v11i1.13577>

Wardani, H. K., & Zakiah, N. (2021). Investigating online speaking class for seventh graders of UPT SMPN 25 Gresik during Covid-19 pandemic. *English Journal of Indragiri*, 5(2), 281–293. <https://doi.org/10.32520/eji.v5i2.1350>

Winatha, K. R., & Abubakar, M. M. (2018). The Usage Effectivity of Project-Based Interactive E-Module in Improving Students' Achievement. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 24(2), 198–202. <https://doi.org/10.21831/jptk.v24i2.20001>

Zeevy-Solovey, O. (2024). Comparing peer, ChatGPT, and teacher corrective feedback in EFL writing: Students' perceptions and preferences. *Technology in Language Teaching & Learning*, 6(3), 1–23. <https://doi.org/10.29140/tlfl.v6n3.1482>