



PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

PROPOSAL PENELITIAN 2024

Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2024 s.d. tahun 2024

1. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Web Based-Materials Berbasis CTL Dengan Strategi Guided Questions Terintegrasi Kearifan Lokal Kabupaten Gresik Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa

Bidang Fokus	Tema	Topik (jika ada)	Prioritas Riset
Sosial Humaniora, Pendidikan, Seni, Dan Budaya	Pendidikan	Kurikulum pendidikan karakter berbasis kearifan lokal	Green Economy

Rumpun Ilmu Level 1	Rumpun Ilmu Level 2	Rumpun Ilmu Level 3
ILMU BAHASA	ILMU BAHASA ASING	Sastra (dan Bahasa) Inggris

Skema Penelitian	Strata (Dasar/Terapan/Pengembangan)	Nilai SBK	Target Akhir TKT	Lama Kegiatan
Penelitian Dosen Pemula	Riset Dasar	50.000.000	2	1 Tahun

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
ALIMIN 0710108204 Ketua Pengusul Universitas Qomaruddin	Dosen	Pendidikan Bahasa Inggris	Koordinator dan penanggung jawab seluruh kegiatan operasional penelitian, pengembangan model, penyusunan laporan penelitian dan naskah publikasi	6701716
FAQIHATIN 0711098202 Anggota Universitas Qomaruddin	Dosen	Teknik Informatika	membantu menyusun instrumen penelitian, mengumpulkan data, mengolah data dan menganalisa data	6880742
HAPPY KUSUMA WARDANI 0708018402 Anggota Universitas Qomaruddin	Dosen	Pendidikan Bahasa Inggris	Membantu membuat instrument, membantu mengolah data, membantu menulis laporan penelitian.	6701727

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (Jika Ada)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Dana
-------	------------	------

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Kategori Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Artikel di Jurnal	Artikel di Jurnal Bereputasi Nasional Terindeks SINTA 1-4	Accepted/Published	Jurnal bereputasi Nasional Sinta 2

5. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian

kepada Masyarakat yang berlaku.

Total RAB 1 Tahun Rp49.900.000,00

Tahun 1 Total Rp49.900.000,00

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	bolpoin, spidol	Paket	4	50.000	200.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	kertas HVS	Unit	10	65.000	650.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	tinta printer	Unit	4	150.000	600.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	fee pembantu peneliti	OJ	2	2.500.000	5.000.000
Pengumpulan Data	Transport	uang transport	OK (kali)	50	30.000	1.500.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	uang harian penelitian	OH	50	50.000	2.500.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	konsumsi responden guru	OH	8	50.000	400.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	rapat dalam kantor	OH	30	50.000	1.500.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	konsumsi responden	OH	90	30.000	2.700.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	rapat luar kantor	OH	10	200.000	2.000.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	sewa alat penelitian	Unit	15	200.000	3.000.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	ruang interview	Unit	2	150.000	300.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	ruang uji coba	Unit	4	150.000	600.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	sewa ruang	Unit	45	150.000	6.750.000
Analisis Data	HR Pengolah Data	biaya analisa data	P (penelitian)	4	1.500.000	6.000.000
Analisis Data	Honorarium narasumber	fee validator	OJ	6	1.500.000	9.000.000
Analisis Data	Uang Harian	transport dan konsumsi	OH	30	50.000	1.500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	rapat diluar kantor	OH	4	50.000	200.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	konsumsi	OH	30	50.000	1.500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Bereputasi Nasional	biaya publikasi	Paket	1	4.000.000	4.000.000



Isian Substansi Proposal

SKEMA PENELITIAN DASAR (PENELITIAN DOSEN PEMULA AFFIRMASI, PENELITIAN DOSEN PEMULA, PENELITIAN PASCASARJANA)

Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

A. JUDUL

Tuliskan judul usulan penelitian maksimal 20 kata

Pengembangan Web-based materials Berbasis CTL Dengan Strategi Guided Questions Terintegrasi Kearifan Lokal Kabupaten Gresik Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa

B. RINGKASAN

Isian ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, metode, dan luaran yang ditargetkan

Kearifan lokal merupakan topik yang menarik untuk dijadikan sumber materi web-based materials. Kearifan lokal di Kabupaten Gresik seperti Rebo wekasan, Kolak Ayam, Malem Selawe, Pasar Bandeng, dan Damar Kurung merupakan bahan yang akan diintegrasikan dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk Web-based materials dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* menggunakan strategi *Guided Questions* untuk meningkatkan ketrampilan menulis siswa pelajaran bahasa inggris pada fase E kurikulum merdeka. Desain penelitian ini adalah *Research & Development* menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Ada dua tahap dalam penelitian ini dengan pendekatan dan metode yang berbeda. Tahap pertama adalah pengembangan produk dengan instrumen kuesioner dan interview pada tahap analisa kebutuhan dasar serta kuesioner, observasi, dan catatan lapangan pada tahap ujicoba produk. Sebelum diujicobakan produk yang dikembangkan akan divalidasi ahli oleh dosen pendidikan bahasa inggris, dosen IT, dan guru bahasa inggris. Sementara pada tahap uji kelayakan produk instrumen yang digunakan adalah *remote usability test*. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi secara teoritis berupa keilmuan materi pembelajaran bahasa inggris bersinergi dengan kearifan lokal kabupaten Gresik. Praktisnya, buat guru dan siswa diharapkan hasil penelitian ini bisa bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Sedangkan buat peneliti, diharapkan penelitian ini bisa menjadi sumber referensi untuk melakukan penelitian dengan tema serupa.

C. KATA KUNCI

Isian 5 kata kunci yang dipisahkan dengan tanda titik koma (;)

[Pengembangan; Web Based-Materials; Contextual teaching and learning; Guided Questions; Kearifan lokal

D. PENDAHULUAN

Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang terdiri dari:

- Latar belakang dan rumusan permasalahan yang akan diteliti
- Pendekatan pemecahan masalah
- State of the art dan kebaruan
- Peta jalan (road map) penelitian 5 tahun

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan.

D.1. LATAR BELAKANG DAN RUMUSAN MASALAH

Tuliskan latar belakang penelitian dan rumusan permasalahan yang akan diteliti, serta urgensi dari dilakukannya penelitian ini

Kegiatan pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas merupakan bagian dari upaya untuk mencerdaskan kehidupan berbangsa dan bernegara. Salah satu bagian dari kegiatan pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar bahasa asing. Bahasa asing yang menjadi bagian dari kurikulum yang wajib untuk dipelajari di sekolah di Indonesia adalah bahasa inggris. Kegiatan proses pembelajaran bahasa inggris di Indonesia dikenal dengan istilah TEFL (Teaching English as Foreign Language).

Ada 4 keterampilan yang harus di kuasai oleh pebelajar bahasa inggris, yakni keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (1). Dari keempat

ketrampilan tersebut dikategorikan jadi dua keterampilan. Mendengarkan dan membaca termasuk receptive skill (2). Sedangkan berbicara dan menulis termasuk kategori productive skill (3). Receptive skill adalah keterampilan untuk memahami kata, frase, dan kalimat (4) sedangkan productive skill adalah keterampilan untuk memproduksi kata-kata menjadi kalimat dan kalimat menjadi paragraf (5).

Dari 4 keterampilan di atas menulis merupakan keterampilan yang tergolong paling sulit (6). Kegiatan pembelajaran ketrampilan menulis dalam bahasa Inggris tidak dapat dipisahkan dengan penguasaan kosakata dan tata bahasa (7). Kedua komponen bahasa tersebut merupakan faktor pendukung utama dalam menyusun kalimat dimana dari kalimat itu nanti akan disusun menjadi sebuah tulisan berbentuk paragraf.

Untuk memulai menulis, tema atau topik apa yang akan ditulis harus difahami terlebih dahulu. Salah satu topik yang menarik dalam pembelajaran menulis adalah kaitannya dengan kearifan lokal suatu wilayah tertentu. Pemahaman pendekatan pembelajaran yang akan diaplikasikan dalam kegiatan menulis fokus kearifan lokal harus disesuaikan dengan tema. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah *Contextual Teaching and Learning*. CTL adalah sistem pembelajaran yang didasarkan pada filosofi bahwa siswa dapat menyerap pelajaran jika mereka dapat menangkap makna dalam materi akademis yang mereka terima dan dapat mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan dan pengalaman mereka sebelumnya (8).

Walaupun pendekatan pembelajaran sudah dipelajari masih saja ditemukan kesulitan dalam pembelajaran ketrampilan menulis (9). Dalam memecahkan permasalahan ini dibutuhkan strategi agar memudahkan pembelajar untuk memulai menulis. Salah satu strategi yang bisa diterapkan adalah menggunakan *Guided Question*. Guided Question adalah pertanyaan-pertanyaan mendasar yang mengarahkan pencarian pemahaman untuk memandu dan membantu mengarahkan siswa mencari jawaban atau ide (10).

Poin terpenting dalam penelitian ini adalah bagaimana kearifan lokal kabupaten Gresik menjadi materi utama dalam pembelajaran bahasa Inggris pada fase E kurikulum merdeka. Hal ini sangat penting untuk dikembangkan agar para siswa mampu mendiskripsikan macam-macam kearifan lokal yang ada. Basis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dan strategi *Guided Questions* akan diaplikasikan dalam aktifitas pembelajaran menulis dan mempresentasikan.

Dari uraian diatas, bisa disimpulkan bahwa unsur kebaruan yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah kearifan lokal kabupaten Gresik sebagai materi pembelajaran bahasa Inggris berbasis aplikasi web untuk meningkatkan kemampuan menulis dan mempresentasikan pada fase E kurikulum merdeka. Untuk merealisasikannya, maka detail aktifitas pembelajaran akan disusun dan diujicobakan akan dikembangkan sebagai hasil dari penelitian ini.

Untuk memperoleh hasil yang maksimal dari penelitian ini perlu dilakukan persiapan persiapan tertentu agar memperoleh hasil maksimal yang bersinergi dengan kearifan lokal untuk keterampilan menulis dan mempresentasikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk **Pengembangan Web-based materials Berbasis CTL Dengan Strategi Guided Questions Terintegrasi Kearifan Lokal Kabupaten Gresik Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa.**

Dari uraian diatas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Web-based materials Berbasis CTL Dengan Strategi Guided Questions Terintegrasi Kearifan Lokal Kabupaten Gresik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dikembangkan?
2. Bagaimana hasil uji kelayakan Web-based materials Berbasis CTL Dengan Strategi Guided Questions Terintegrasi Kearifan Lokal Kabupaten Gresik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa?

D.2. PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH

Tuliskan pendekatan dan strategi pemecahan masalah yang telah dirumuskan

Pendekatan pemecahan masalah kualitatif yang akan digunakan dalam penelitian adalah melalui dua metode yang berbeda yakni desain *Research and Development dengan model ADDIE dan Usability Remote Test*. Panjabaran detail akan pemecahan masalah untuk lebih lanjutnya dapat dilihat pada poin Metode.

D.3. STATE OF THE ART DAN KEBARUAN

Tuliskan keunggulan dari pemecahan masalah yang ditawarkan pengusul dibandingkan dengan penelitian pengusul sebelumnya atau peneliti lainnya dalam konteks permasalahan yang sama, serta kebaruan usulan dari aspek pendekatan, metode, dsb

Contextual Teaching and Learning, Guided Questions, Web-based materials.

Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat memudahkan siswa dalam memahami mata pelajaran dan mengembangkan ide-ide kreatif dalam bentuk tulisan. Dalam penelitian ini CTL ada kaitannya dengan rentang kehidupan pribadi, permasalahan masyarakat, dan lingkungan sekitar mereka (11).

Guided Question merupakan pertanyaan terbimbing yang berupa pertanyaan format tes yang mengarahkan peserta didik tanpa mendiktekan bentuk yang berupa garis besar teks tertulis. Pertanyaan terpandu adalah untuk mendorong peserta tes untuk menulis (12).

Web-based materials adalah materi bahan ajar yang disusun berbasis ICT. Dalam konteks ini materi yang dikembangkan adalah materi pembelajaran bahasa Inggris pada fase E kurikulum merdeka kelas 10.

Dari uraian diatas, kebaruan materi bahan ajar dengan **web-based materials** yang dikembangkan akan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Materi berupa aplikasi berbasis web yang bisa diakses kapan dan dimana saja dengan koneksi internet.
2. Materi disusun dengan pendekatan **Contextual Teaching and Learning** yang terintegrasi dengan kearifan lokal kabupaten Gresik.
3. Materi juga disusun dengan strategi Guided question untuk memudahkan siswa menulis secara runtut dan rapi.
4. Materi dilengkapi dengan daftar kosa kata, pertanyaan terpandu, dan worksheet siswa.
5. Materi juga dilengkapi dengan rubrik penilaian menulis untuk dijadikan tolak ukur peningkatan kualitas tulisan siswa.

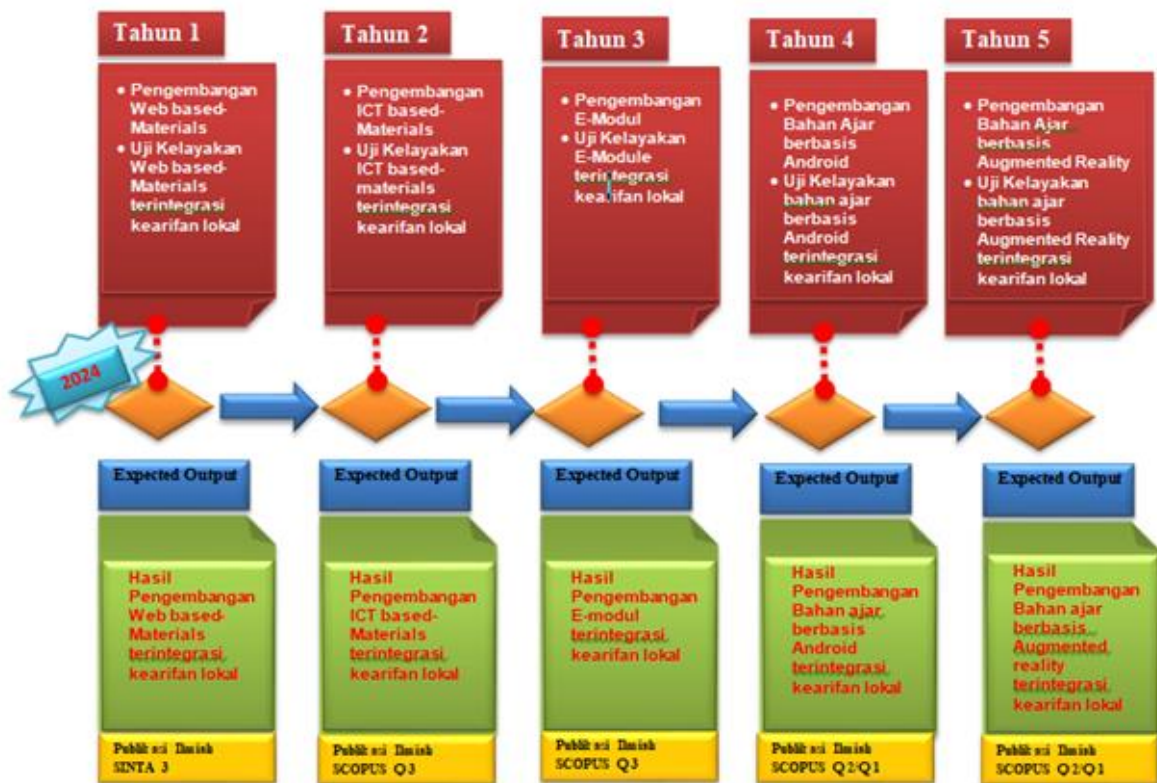
Peneliti terlebih dahulu mengkaji beberapa penelitian terdahulu yang berjudul *Developing Web-based English Instructional Material Oriented to Promote Independent Learning at Indonesian University Context* (13) dan *The Development of Web-Based Teaching Materials Integrated with Indonesian Folklore for Indonesian Language for Foreign Speakers Students* (14). Rangkuman tentang penelitian terdahulu dan kebaruan penelitian ini dipaparkan di bawah ini.

Peneliti	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Suriaman, Rahman, & Noni.	Developing Web-based English Instructional Material Oriented to Promote Independent Learning at Indonesian University Context	Web-Based materi yang dikembangkan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	Mengembangkan Web-based Materi Pengajaran berbasis CTL	Mengembangkan web-based materials berbasis CTL dengan strategi <i>Guided Question</i> Terintegrasi Kearifan lokal Kabupaten Gresik, bukan terintegrasi sumber belajar lokal

Yulianeta, Yaacob, dan Lubis	The Development of Web-Based Teaching Materials Integrated with Indonesian Folklore for Indonesian Language for Foreign Speakers Students	Web-based yang dikembangkan berupa cerita Rakyat Indonesia untuk Bahasa Indonesia bagi Pelajar Penutur Asing	Mengembangkan Web-based materials terintegrasi kearifan lokal Indonesia	Mengembangkan web based materials dengan model ADDIE berbasis CTL dengan Strategi <i>Guided Question</i> terintegrasi kearifan lokal Kabupaten Gresik, bukan terintegrasi cerita rakyat Indonesia
------------------------------	---	--	---	---

D.4. PETA JALAN PENELITIAN

Tuliskan peta jalan penelitian dari tahapan yang telah dicapai, tahapan yang akan dilakukan selama jangka waktu penelitian, dan tahapan yang direncanakan.



Gambar 1: Roadmap Penelitian

E. METODE

Isian metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak lebih dari 1000 kata. Pada bagian metoda wajib dilengkapi dengan:

- Diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG.
- Metode penelitian harus memuat, sekurang-kurangnya proses, luaran, indikator capaian yang ditargetkan, serta anggota tim/mitra yang bertanggung jawab pada setiap tahapan penelitian.
- Metode penelitian harus sejalan dengan Rencana Anggaran Biaya (RAB)

Rancangan penelitian di bagi menjadi dua tahap utama dengan menggunakan desain yang berbeda dari masing masing tahapannya. Desain pertama berasal dari data primer dengan menggunakan angket dan wawancara untuk mengumpulkan data analisa kebutuhan. Pada tahap kedua adalah uji kelayakan (usability test) dengan menggunakan metode remote usability test. Langkah langkah pengumpulan data pada tiap tahap secara detail akan di uraikan sebagai berikut:

Tahap Pertama

Tahap pertama dalam penelitiain ini adalah menentukan desain pengembangan produk yang berupa Web-based materials berbasis CTL (contextual teaching learning) dengan strategi guided questions terintegrasi kearifan lokal untuk meningkatkan ketrampilan menulis dan mempresantasikan pada fase e implementasi kurikulum merdek. Desain pengembangan dalam penelitian ini mengikuti model pengembangan ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahap yaitu Analysis, Design, Development, Implentation, dan Evaluation.



a) Analisis (analisa)

Peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan menggunakan 2 instrumen penelitian yaitu kuesioner dan wawancara. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data untuk mempermudah pekerjaannya dan memperoleh hasil yang lebih baik, lengkap dan sistematis, sehingga data mudah diolah (15). Instrumen pertama berupa angket atau kuesioner kepada guru bidang studi bahasa inggris dan siswa. Purposive sampling technique di gunakan oleh peneliti untuk menyebarkan angket kepada guru bidang studi bahasa inggris yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka di institusi dimana mereka mengajar. Kuesioner juga didistribusikan kepada siswa. Sama dengan guru bidang studi, distribusi kuesioner dilakukan dengan menggunakan purposive sampling technique.

Ada tiga jenis pertanyaan yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data (16). Yang pertama adalah pertanyaan terbuka (open-ended question), pertanyaan tertutup (close-ended question), dan pertanyaan semi tertutup (semi-closed question).

Semua jenis pertanyaan yang ada pada kuesioner dikembangkan berdasarkan adaptasi dari kebutuhan guru bahasa inggris dan siswa yang diajarnya. Ada beberapa aspek yang menjadi dasar pengembangan kuesioner. Aspek-aspek tersebut adalah latar belakang guru bidang studi, jenis bahan ajar yang digunakan dalam KBM, jenis aktifitas pembelajaran menulis, pendekatan dan strategi pembelajaran menulis, dan format materi bahan ajar.

Selain angket, peneliti juga menggunakan wawancara sebagai salah satu instrumen penelitian. Wawancara adalah proses mendapatkan penjelasan dengan mengajukan pertanyaan secara tatap muka antara peneliti dan guru dengan menggunakan pedoman wawancara. Ada tiga jenis wawancara: wawancara terstruktur, wawancara semi terstruktur, dan wawancara tidak terstruktur (17).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mengumpulkan data. Wawancara semi terstruktur cocok untuk penelitian ini karena peneliti dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan baru selama proses wawancara yang juga memungkinkannya untuk mengetahui lebih dalam informasi dari guru bidang studi bahasa Inggris. Selain itu, pertanyaan terbuka digunakan dalam wawancara semi terstruktur sehingga responden dapat menjawab pertanyaan dengan lebih leluasa. Dari semua data yang telah terkumpul melalui instrumen tersebut di atas, kemudian data yang ada dianalisis menggunakan teknik triangulasi yaitu data display, data reduction, dan simpulan data.

b) Desain

Tahapan kedua dalam model ADDIE yaitu design atau perancangan. Perancangan yang dilakukan dalam pengembangan materi Web-based materials berbasis web dengan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) meliputi: (1) desain web-based materials, (2) intro Web-based materials, (3) materi web based-materials, (4) urutan materi Web-based materials, (5) jenis tugas materi web based-materials, (6) penilaian materi web based-materials.

Pada tahapan ini, peneliti menentukan semua desain berdasarkan kebutuhan guru dan sesuai. Selain itu, juga dilakukan penyesuaian dengan kurikulum dan silabus yang digunakan.

c) Pengembangan (Development)

Tahap ketiga dalam model pengembangan ADDIE yaitu development. Pada tahap pengembangan, dilakukan pembuatan produk materi Web-based materials pembelajaran bahasa Inggris. Pada tahapan ini ada 3 langkah yang peneliti lakukan (1) mempersiapkan produk, (2) validasi produk yang dilakukan oleh para ahli yaitu ahli materi, ahli IT, dan Guru bidang studi bahasa Inggris.

d) Uji coba (Implementation)

Uji coba produk Web-based materials dilakukan sebagai tahap selanjutnya setelah Web-based materials selesai dan mendapat input atau masukan saran dari ahli validasi. Uji coba produk bertujuan untuk mengetahui respon guru dan siswa setelah menggunakan produk materi pembelajaran yang dilakukan terbatas oleh guru bidang studi dan siswa.

e) Evaluasi Materi Web based-materials

Pada tahap evaluasi, dilakukan tahap penilaian Web-based materials oleh pengguna. Setelah dilakukan tahap penilaian Web-based materials oleh guru dan siswa kemudian diperoleh data hasil penelitian. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan data kualitatif dan kuantitatif sehingga dari data tersebut dapat diambil kesimpulan Web-based materials tersebut sudah dilakukan pengujian pada tahap awal.

Tahap kedua (Remote Usability Test)

Tahap kedua merupakan tahap uji kelayakan produk berupa Web-based materials yang telah dikembangkan berdasarkan analisa kebutuhan. Ada beberapa tahap dalam uji kelayakan produk (Remote usability test) (18).



Gambar 3: Tahapan remote usability test

Dari gambar diatas, bisa diuraikan bahwa untuk melaksanakan remote usability test ada lima tahap yang peneliti harus lakukan. 1) Menentukan tujuan tes; tujuan dari tes ini adalah untuk mengetahui kelayakan dari produk yang akan di kembangkan, 2) merekrut peserta; peserta tes yang terlibat adalah guru bidang studi bahasa inggris dan siswa yang diajar, 3) menentukan desain tes, waktu dan lokasi tes dan teknis pelaksanaannya, 4) melaksanakan tes; merupakan waktu pelaksanaan uji coba yang telah disepakati sebelumnya, 5) Menganalisa hasil tes, setelah semua rangkaian tes selesai dilaksanakan, kemudian dilakukan analisa data.

F. JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian, harap disesuaikan berdasarkan lama tahun pelaksanaan penelitian

[Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Kajian Pustaka	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
2	Pengembangan Kerangka Model		V	V									
3	Pengajuan Ijin ke Komite Etik Penelitian		V	V									
4	Perancangan Desain Studi			V									
5	Pengambilan Data				V	V							
6	Pelaksanaan remote usability test				V	V							
7	Pengolahan Data					V	V	V					
8	Penyiapan Naskah Publikasi							V	V	V			
9	Penulisan Laporan Akhir									V	V	V	V

Tahun ke-n

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
dst.													

G. DAFTAR PUSTAKA

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- Harris KR, Ray A, Graham S, Houston J. Answering the challenge: SRSD instruction for close reading of text to write to persuade with 4th and 5th grade students experiencing writing difficulties. *Read and Writing*. 2019;32(6): 1459–1482. doi:10.1007/s11145-018-9910-1.
- Maulida FN, Mardiana W, Irfan S. Exploring tertiary students' experience of informal digital learning of english for boosting english receptive skills. *Indones J English Lang Studies (IJELS)*. 2022;8(2): 41–51. doi:10.24071/ijels.v8i2.5046.
- Juayong-Caldoza JMO, Cruz RAO. Factors affecting the development of productive macro skills in English among junior high school students. *Social Sciences and Educ Res Review*. 2023;10(2):39-48.
- Bowu NA, Dollah S, Salija K. Teacher's strategies in teaching receptive English skills to students at secondary school. *Celebes J Lang Studies*. 2023;3 (2): 361-375. doi:10.51629/cjls.v3i2.164.
- Sunitha S, Jayanthi AC, Kalaiyarasan G, Annalaksmi N. The concept of neuro-

- linguistic programming in improving the receptive skills in English. *Rupkatha J Interdisciplinary Studies Humanities*. 2021;13(1): 1-11. doi:10.21659/rupkatha.v13n1.49
6. Haerazi H, Irawan LA, Suadiyatno T, Hidayatullah H. Triggering preservice teachers' writing skills through genre-based instructional model viewed from creativity. *Int J Evaluation and Res Educ (IJERE)*. 2020;9(1): 234-244. doi:10.11591/ijere.v9i1.20395.
 7. Zhao J, Huang J. A comparative study of frequency effect on acquisition of grammar and meaning of words between Chinese and foreign learners of English language. *Frontiers in Psychology*. 2023;14: 1-15. doi:10.3389/fpsyg.2023.1125483.
 8. Nuha MAU, Musyafa'ah N. Application of the contextual teaching and learning (CTL) model in improving the quality of balaghah learning in MAN 3 Jombang. *Jurnal Ilmiah Iqra'*. 2023;17(1): 1-21. doi:10.30984/jii.v17i1.2445.
 9. Tukan F. The difficulties and strategies of EFL students in improving their English skills. *IJIET (Int J Indones Educ Teach)*. 2024;8(1): 101-113. doi:10.24071/ijiet.v8i1.3375.
 10. Maming K, Badaruddin, Anton AM. The integration of guided question technique in oral presentation method to improve students speaking ability. *J English Educ Dev*. 2023;6(2): 125-136. doi:10.31605/eduvelop.v6i2.2311.
 11. Hasani A. Enhancing argumentative writing skill through contextual teaching and learning. *Acad journals*. 2016;11(16): 1573-1578. doi:10.5897/ERR2016.2806.
 12. Brown HD. *Language assesment principles and classroom practices*. New York: Pearson/Longman; 2004.
 13. Suriaman A, Rahman MA, Noni N. Developing web-based English instructional material oriented to promote independent learning at Indonesian university context. *J Lang Teach Res*. 2018;9(2): 336-345. doi:10.17507/jltr.0902.15.
 14. Yulianeta, Yaacob A, Lubis AH. The development of web-based teaching materials integrated with Indonesian folklore for Indonesian language for foreign speakers students. *IJoLE Int J Lang Educ*. 2022;6(1): 46 – 62. doi:10.26858/ijole.v6i1.22957
 15. Arikunto S. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka cipta; 2006.
 16. Creswell JW. *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. 4th ed. Singapore: Sage publication; 2014.
 17. Ary D, Jacobs LC, Razavieh A, Sorensen CK. *Introduction to research in education*. Boston: Cengage learning; 2009.
 18. Krasovskaya D. Remote usability testing - The complete guide [Internet]. 2023[cited 2024 March 16]. Available from: <https://www.uxtweak.com/usability-testing/>.

PERSETUJUAN PENGUSUL

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
28/03/2024	28/03/2024	SUPARNO	Ketua	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin

Komentar : Disetujui

Usulan disetujui