



### PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

### PROPOSAL PENELITIAN 2024

Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2024 s.d. tahun 2024

#### 1. JUDUL PENELITIAN

PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN PENDEKATAN PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA DALAM MENULIS ESAI

Bidang Fokus	Tema	Topik (jika ada)	Prioritas Riset
Sosial Humaniora, Pendidikan, Seni, Dan Budaya	Pendidikan	Teknologi pendidikan dan pembelajaran	Green Economy

Rumpun Ilmu Level 1	Rumpun Ilmu Level 2	Rumpun Ilmu Level 3
ILMU PENDIDIKAN	ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA	Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris

Skema Penelitian	Strata (Dasar/Terapan/Pengembangan)	Nilai SBK	Target Akhir TKT	Lama Kegiatan
Penelitian Dosen Pemula	Riset Dasar	50.000.000	2	1 Tahun

#### 2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
HAPPY KUSUMA WARDANI 0708018402  Ketua Pengusul Universitas Qomaruddin	Dosen	Pendidikan Bahasa Inggris	Koordinator dan penanggung jawab seluruh kegiatan operasional penelitian, penyusunan instrument penelitian, pengembangan modul, pengolahan data, penyusunan laporan penelitian dan naskah publikasi	<a href="#">6701727</a>
ELLYS KUMALA PRAMARTANINGTHYAS 0024118802  Anggota Universitas Qomaruddin	Dosen	Teknik Elektro	Membantu membuat instrument penelitian, membantu mengembangkan modul, membantu pengolahan data, membantu penyusunan laporan	<a href="#">6643398</a>
TAUFIQUR ROHMAN 0710048804  Anggota Universitas Qomaruddin	Dosen	Teknik Informatika	Membantu membuat instrument, membantu pengembangan modul dan sebagai koordinator lapangan pelaksanaan uji coba	<a href="#">6771409</a>

#### 3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (Jika Ada)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Dana
-------	------------	------

#### 4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Kategori Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Artikel di Jurnal	Artikel di Jurnal Bereputasi Nasional Terindeks SINTA 1-4	Accepted/Published	Jurnal nasional terakreditasi Sinta 2

## 5. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

**Total RAB 1 Tahun Rp50.000.000,00**

**Tahun 1 Total Rp50.000.000,00**

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	bolpoin, spidol, penggaris, cutter, penghapus	Paket	4	50.000	200.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Tinta printer	Unit	4	250.000	1.000.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Kertas HVS	Unit	10	65.000	650.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	Transport. Konsumsi, dll	OJ	2	3.000.000	6.000.000
Pengumpulan Data	Transport	Biaya transport	OK (kali)	30	50.000	1.500.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	Biaya Penelitian	OH	30	50.000	1.500.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Respondent (dosen pengampuh mata kuliah Academic Writing)	OH	5	50.000	250.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Rapat	OH	30	50.000	1.500.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Respondent (mahasiswa)	OH	80	30.000	2.400.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	Transport, konsumsi, dll	OH	10	200.000	2.000.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Sewa alat	Unit	10	400.000	4.000.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Sewa ruang untuk interview	Unit	2	200.000	400.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Sewa ruang harian	Unit	30	200.000	6.000.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Sewa ruang untuk try out	Unit	3	200.000	600.000
Analisis Data	HR Pengolah Data	biaya analisis data penelitian	P (penelitian)	3	1.500.000	4.500.000
Analisis Data	Honorarium narasumber	Fee validator	OJ	4	2.000.000	8.000.000
Analisis Data	Uang Harian	Transport dan konsumsi	OH	30	50.000	1.500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	transport, konsumsi, dll	OH	3	500.000	1.500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	konsumsi	OH	30	50.000	1.500.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran	Biaya Publikasi	biaya publikasi	Paket	1	5.000.000	5.000.000

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Wajib	artikel di Jurnal Bereputasi Nasional					



Isian Substansi Proposal

## **SKEMA PENELITIAN DASAR (PENELITIAN DOSEN PEMULA AFFIRMASI, PENELITIAN DOSEN PEMULA, PENELITIAN PASCASARJANA)**

*Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.*

### **A. JUDUL**

*Tuliskan judul usulan penelitian maksimal 20 kata*

**PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN PENDEKATAN PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA DALAM MENULIS ESAI**

### **B. RINGKASAN**

*Isian ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, metode, dan luaran yang ditargetkan*

Saat ini, pembelajaran di Indonesia lebih difokuskan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis. Namun, kemampuan mahasiswa Indonesia dalam berpikir kritis masih sangat rendah. Padahal, keterampilan berpikir kritis ini diperlukan mahasiswa dalam menulis esai yang sering digunakan untuk menilai kemajuan mahasiswa dan dianggap sebagai indikator keberhasilan akademik. Project-Based Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, di mana mahasiswa terlibat dalam proyek untuk melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah. Salah satu media yang mendukung Project-Based Learning adalah modul elektronik atau yang lebih dikenal dengan e-modul. E-modul merupakan media pembelajaran berbasis digital yang interaktif dan dapat memberikan umpan balik otomatis melalui tes atau kuis. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul dengan Pendekatan Project-Based Learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam menulis esai. E-modul ini akan dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa agar dapat belajar secara mandiri, tanpa batasan jarak dan waktu. Pengembangan e-modul berbasis Project-Based Learning diharapkan dapat membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis esai dan berpikir kritis mereka dengan lebih efektif. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan mixed-methods dan subyek penelitiannya adalah mahasiswa yang memprogram kuliah Academic Writing. Luaran yang diharapkan dari penelitian ini adalah deskripsi lengkap mengenai pengembangan e-modul melalui lima tahap pengembangan dari tahap analisis, design/perancangan, development/pengembangan, implementasi, sampai tahap evaluasi. Deskripsi lengkap hasil penelitian ini kemudian akan dituliskan dalam bentuk artikel ilmiah yang terpublikasi pada jurnal nasional yang terakreditasi

### **C. KATA KUNCI**

*Isian 5 kata kunci yang dipisahkan dengan tanda titik koma (;)*

E-Modul; Project-Based Learning; Keterampilan Berpikir Kritis; Menulis Esai; Penelitian Pengembangan

### **D. PENDAHULUAN**

*Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang terdiri dari:*

- Latar belakang dan rumusan permasalahan yang akan diteliti
- Pendekatan pemecahan masalah
- State of the art dan kebaruan
- Peta jalan (road map) penelitian 5 tahun

*Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan.*

### **D.1. LATAR BELAKANG DAN RUMUSAN MASALAH**

*Tuliskan latar belakang penelitian dan rumusan permasalahan yang akan diteliti, serta urgensi dari dilakukannya penelitian ini*

Menulis merupakan salah satu keterampilan dasar dalam Bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh mahasiswa program study Pendidikan Bahasa Inggris. Mereka tidak hanya perlu mengetahui bagaimana menulis paragraf dan essay, tapi juga dituntut untuk bisa menulis makalah, laporan tertulis, dan laporan penelitian. Oleh karena itu, mahasiswa perlu dibekali landasan menulis yang kokoh pada mata kuliah Writing.

Meskipun begitu, diantara empat keterampilan dasar Bahasa Inggris (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis), tidak diragukan lagi bahwa menulis merupakan keterampilan yang paling sulit karena membutuhkan usaha, waktu, dan kesabaran (1). Dalam menulis, mahasiswa harus memiliki kemampuan untuk memproses informasi, mengembangkan ide, kata-kata, dan menyusunnya menjadi kalimat yang baik dengan memperhatikan penggunaan tata Bahasa agar dapat dipahami oleh pembaca (2). Menulis juga membutuhkan kemampuan untuk menyampaikan pengetahuan mereka dengan jelas dan lugas (3). Mereka juga bisa menyampaikan sudut pandang mereka tentang pengetahuan tersebut melalui tulisan dengan penalaran yang logis dan masuk akal (4). Selain itu, keterampilan menulis biasanya digunakan untuk menilai kemajuan mahasiswa dan dianggap sebagai indikator keberhasilan akademik mereka (5). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas menulis membutuhkan proses dan usaha untuk menyampaikan pesan ke dalam bentuk tertulis dan menyampaikannya kepada pembaca. Selain itu, mahasiswa tidak hanya perlu memperhatikan penggunaan tata bahasa yang tepat tapi juga perlu memiliki keterampilan berpikir kritis untuk menyampaikan informasi dan opini mereka dalam bentuk tulisan yang komprehensif.

Walaupun saat ini pembelajaran di Indonesia lebih difokuskan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kemampuan mahasiswa Indonesia dalam berpikir kritis masih sangat rendah (6). Hal ini bisa disebabkan karena saat menempuh pendidikan dasar dan menengah siswa hanya menghafal pengetahuan sehingga siswa hanya mampu menjawab pertanyaan yang mengukur ingatan dan pemahaman tetapi tidak mampu menjawab pertanyaan analitis yang memerlukan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah (7). Sebagai mahasiswa yang tingkatnya lebih tinggi seharusnya mereka memiliki kemampuan berpikir kritis untuk menyelesaikan berbagai masalah dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada di sekitar mereka.

Keterampilan berpikir kritis mahasiswa dapat dikembangkan dalam perkuliahan melalui berbagai metode, strategi dan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan bukan hanya pengetahuan mahasiswa tetapi juga keterampilan berpikir kritis mereka adalah Project-Based Learning (8). Dalam Project-Based Learning, mahasiswa dilibatkan dalam sebuah proyek untuk melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah (9). Dengan demikian, Project-Based Learning diharapkan mampu melatih dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa melalui berbagai permasalahan yang mereka dapati di lingkungan sekitar mereka.

Project-Based Learning seharusnya juga didukung oleh fasilitas dan media pembelajaran yang sesuai, salah satunya dengan penggunaan modul elektronik (e-modul) (10). E-modul digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran berbasis digital yang disusun untuk membantu mahasiswa dalam mencapai capaian pembelajaran. E-modul juga dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa. E-modul memiliki beberapa kelebihan dibandingkan modul cetak diantaranya lebih interaktif karena bisa dilengkapi dengan animasi atau video, lebih mudah dalam navigasi, dan lebih cepat dalam memberikan umpan balik otomatis melalui tes atau kuis (11). Secara umum, e-modul sama dengan modul cetak, hanya saja dalam presentasinya e-modul lebih menarik karena e-modul bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa agar bisa belajar secara mandiri. Oleh karena itu, e-modul seharusnya dibuat untuk mempermudah mengakses materi melalui computer pribadi, laptop, ataupun gawai tanpa ada batasan jarak dan waktu (12).

Berdasarkan paparan di atas, diperoleh beberapa rumusan masalah yang akan diangkat dalam penelitian ini:

1. Seperti apa e-modul berbasis Project-Based Learning yang dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa pada matakuliah Academic Writing?
2. Bagaimana hasil uji kelayakan e-modul berbasis Project-Based Learning dalam Upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam menulis esai akademik?
3. Apa tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan e-modul berbasis Project-Based Learning dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka pada perkuliahan Academic Writing?

## **D.2. PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH**

*Tuliskan pendekatan dan strategi pemecahan masalah yang telah dirumuskan*

Pendekatan pemecahan masalah yang dihadapi adalah dengan menganalisis kebutuhan mahasiswa pada matakuliah Academic Writing sehingga hasil analisis kebutuhan tersebut nanti dapat digunakan untuk mengembangkan e-modul berbasis Project-Based Learning dan diujicoba lebih lanjut untuk melihat keefektifannya dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa.

## **D.3. STATE OF THE ART DAN KEBARUAN**

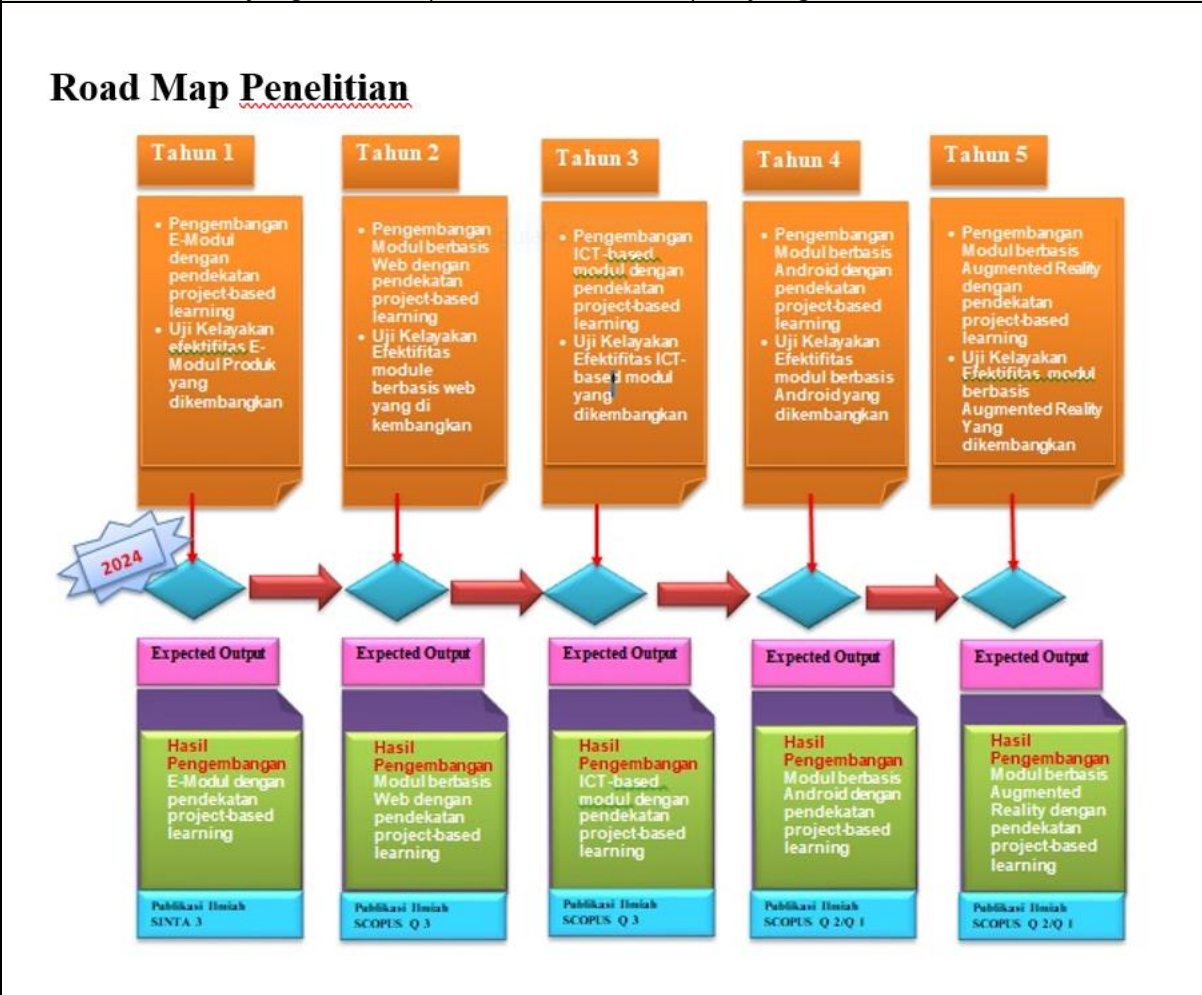
*Tuliskan keunggulan dari pemecahan masalah yang ditawarkan pengusul dibandingkan dengan penelitian pengusul sebelumnya atau peneliti lainnya dalam konteks permasalahan yang sama, serta kebaruan usulan dari aspek pendekatan, metode, dsb*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis untuk menulis esai. Oleh karena itu peneliti terlebih dahulu mengkaji beberapa penelitian terdahulu. Peneliti menemukan persamaan dan beberapa perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian terdahulu, dan kemudian menentukan kebaruan usulan berupa pengembangan e-modul dengan pendekatan Project-Based Learning dan merujuk pada model ADDIE. Paparan tentang hasil penelitian sebelumnya beserta persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini dan juga kebaruan penelitian dapat di lihat di bawah ini:

Peneliti	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Suarsana dan Mahayukti	Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	E-modul yang dikembangkan meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dan mendapat respon sangat positif dari mahasiswa	Mengembangkan e-modul untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa	Mengembangkan e-modul dengan pendekatan Project-Based Learning dan merujuk pada model ADDIE, bukan berorientasi pemecahan masalah dan bukan merujuk pada model Plomp
Nurul Fadhillah dan Rahmatia Thahir	Development of an Electronic Module with Project-Based Learning	E-modul yang dikembangkan menunjukkan validitas dan praktikalitas yang sesuai untuk proses perkuliahan, dan berpotensi meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa.	Mengembangkan e-modul dengan pendekatan Project-Based Learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa	Mengembangkan e-modul dengan model ADDIE untuk memfasilitasi belajar mandiri mahasiswa, bukan mengadopsi model Alessi & Trollip

Kebaharuan	<p>Dalam penelitian ini kami mengusulkan untuk mengembangkan e-modul dengan pendekatan baru yaitu Project-Based Learning yang diintegrasikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam menulis esai, dan juga merujuk pada model yang berbeda dari kedua penelitian sebelumnya yaitu model ADDIE. Penelitian ini juga akan menguji kelayakan e-modul melalui uji coba dan melihat respon mahasiswa terkait penggunaan e-modul.</p>
------------	--

**D.4. PETA JALAN PENELITIAN**  
 Tuliskan peta jalan penelitian dari tahapan yang telah dicapai, tahapan yang akan dilakukan selama jangka waktu penelitian, dan tahapan yang direncanakan.



**E. METODE**  
 Isian metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak lebih dari 1000 kata. Pada bagian metoda wajib dilengkapi dengan:

- Diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG.
- Metode penelitian harus memuat, sekurang-kurangnya proses, luaran, indikator capaian yang ditargetkan, serta anggota tim/mitra yang bertanggung jawab pada setiap tahapan penelitian.
- Metode penelitian harus sejalan dengan Rencana Anggaran Biaya (RAB)

Penelitian ini difokuskan pada mahasiswa yang memprogram kuliah Academic Writing sebagai subyek penelitian dan dilakukan dengan pendekatan mixed methods. Hal ini teridentifikasi dari tahapan pelaksanaannya yang dilakukan melalui beberapa metode, yaitu R&D (Research & Development/ Penelitian dan Pengembangan), quantitative, serta deskriptif qualitative. Pengembangan e-modul dilakukan dengan metode R&D (Research &

Development) sebagai metode utama penelitian dengan merujuk pada model ADDIE yang meliputi lima fase: 1) analisis; 2) design/perancangan; 3) development/pengembangan; 4) implementasi; dan 5) evaluasi (13).

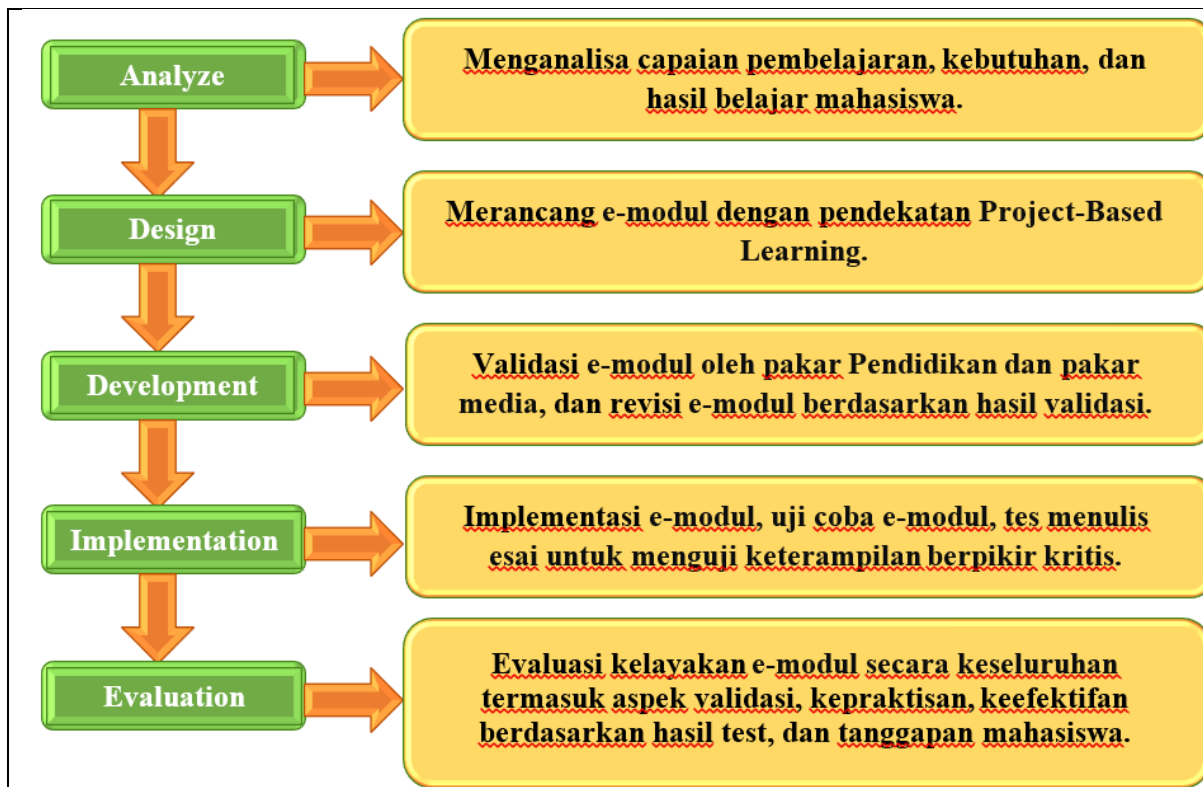
Penelitian diawali dengan menyusun instrumen yang akan digunakan pada fase analisis yaitu angket dan pedoman wawancara, untuk mengetahui kebutuhan mahasiswa tentang materi dan model e-modul yang akan dikembangkan sesuai capaian pembelajaran. Analisis kebutuhan juga akan dilakukan dengan meninjau hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah Essay Writing yang telah ditempuh di semester sebelumnya, untuk menentukan bentuk tes dan penugasan dalam e-modul yang disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan mahasiswa dalam menulis esai. Kemudian pada fase design/perancangan, e-modul akan dikembangkan sesuai hasil perolehan data di fase analisis dengan mengintegrasikan Project-Based Learning ke dalam konten e-modul. Konten e-modul disusun berdasarkan storyboard yang dibuat untuk mengilustrasikan langkah-langkah dalam pengembangan e-modul. Fase ini akan diakhiri dengan menyusun lembar validasi yang akan digunakan sebagai instrument untuk diisi oleh para pakar di fase selanjutnya.

Pada fase pengembangan, kualitas e-modul akan diuji validitasnya oleh para pakar atau validator. Validasi akan dilakukan oleh dua validator ahli konten yang berpengalaman di bidang pendidikan untuk memvalidasi empat komponen yaitu kelayakan Bahasa, konten pengajaran, model pembelajaran yang terintegrasi dengan Project-Based Learning, serta tes dan penugasan untuk melatih keterampilan berpikir kritis. Sedangkan dua validator ahli media akan memvalidasi empat komponen kelayakan grafis e-modul yaitu tampilan visual secara keseluruhan, desain teks, desain gambar, dan desain video. Perolehan data di fase ini akan dianalisis dalam bentuk kuantitatif data berdasarkan konversi di bawah ini (14).

Nilai	Kategori Kualitas E-Modul
$nilai < 50$	Kurang
$50 < nilai \leq 70$	Cukup
$70 < nilai \leq 90$	Baik
$90 < nilai \leq 100$	Sangat Baik

(Kemendiknas, 2010)

Selanjutnya di fase implementasi, e-modul yang telah divalidasi oleh para pakar dan telah direvisi berdasarkan hasil validasi akan di uji coba penggunaannya kepada mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Academic Writing. Catatan lapangan digunakan sebagai instrument di fase ini untuk mencatat kendala yang dihadapi mahasiswa selama uji coba penggunaan e-modul. Uji coba akan dilakukan selama tiga kali tatap muka dengan tes menulis esai di setiap akhir tatap muka untuk menguji keterampilan berpikir kritis mahasiswa. Hasil tes mahasiswa akan dianalisis menggunakan statistic deskriptif yaitu menggunakan skor rata-rata secara klasikal untuk menentukan tingkat keterampilan berpikir kritis mahasiswa. Kemudian dilanjutkan dengan fase evaluasi sebagai fase terakhir dimana mahasiswa akan mengisi angket evaluasi sebagai instrument terakhir penelitian, untuk mengevaluasi tanggapan mereka terhadap e-modul. Pada fase ini, kelayakan e-modul juga akan dievaluasi secara keseluruhan termasuk aspek validasi, kepraktisan, keefektifan berdasarkan hasil test, dan tanggapan mahasiswa. Setelah semua data terkumpul, dilakukan penarikan kesimpulan dan penulisan laporan akhir serta artikel ilmiah untuk mempublikasi hasil penelitian.



## F. JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian, harap disesuaikan berdasarkan lama tahun pelaksanaan penelitian

[Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Penyusunan proposal	V											
2	Revisi proposal		V										
3	Penyusunan instrument		V	V									
4	Analisis kebutuhan			V	V								
5	Desain/perancangan produk				V	V	V						
6	Validasi Ahli						V	V					
7	Revisi produk							V					
8	Uji coba produk							V	V				
9	Evaluasi kelayakan produk								V				
11	Pengolahan Data								V	V	V		
12	Penyusunan Laporan Akhir										V	V	
13	Penyusunan Artikel Ilmiah											V	V

Tahun ke-n

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
dst.													

]

## G. DAFTAR PUSTAKA

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

1. Rao PS. Developing writing skills among the EFL/ESL learners. *Res J English* [Internet]. 2017;2(3):52–63. Available from: [www.rjoe.org.in](http://www.rjoe.org.in)
2. Nunan D. *Practical English Language Teaching*. Boston: McGraw-Hill Comp, Inc; 2003.
3. Sari D, Wardani H, Alimin. Developing instructional video in teaching writing for the tenth graders. *JEELL (Journal English Educ Linguist Lit English Dep STKIP PGRI Jombang)* [Internet]. 2024 Feb 09;10(2):131–49. Available from: <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/jeel/article/view/3496/2496>
4. Novia L, Wardani HK, Alimin A, Nasim SM. Developing Web-Based Media for Teaching Writing Through Wordwall. *J Educ* [Internet]. 2024 Mar 14;06(03):16344–58. Available from: <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5329%0Ahttps://jonedu.org/index.php/joe/article/download/5329/4425>
5. Kingston PT, Shanmugam K, Selvaraj R, Anand R. Problems in writing disability among the school children [Internet]. 2013;6 p. Available from: <https://id.scribd.com/document/143620863/p-t-Kingston-Problems-in-Writing-Disability-Among-the-School-Children>
6. Fadhilah N, Thahir R. Development of electronic module with project based learning. *Bioeduscience* [Internet]. 2023;7(3):350–7. Available from: <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/bioeduscience/article/view/11817>
7. Wibowo WS, Roektingroem E, Bastian N, Hudda KS. Development of project-based learning science module to improve critical thinking skills of junior high school students. *J Sci Educ Res* [Internet]. 2018 Dec 19;2(2):71–6. Available from: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jser/article/view/22471>
8. Nawangsari NS, Pujiastuti P, Gularso D. The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *J Prima Edukasia* [Internet]. 2022;10(1):19–27. Available from: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
9. Oksa S, Soenarto S. Pengembangan e-modul berbasis proyek untuk memotivasi belajar siswa sekolah kejuruan. *J Kependidikan Penelit Inov Pembelajaran* [Internet]. 2020;4(1):99–111. Available from: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/27280>
10. Sagita N, Ahda Y, Syamsurizal, Irdawati. Development of problem based learning (Pbl)-based e-module to improve critical thinking skills of students in biology learning class X SMAN 1 Seberida Indragiri Hulu regency. *Int J Multidiscip Res Anal* [Internet]. 2021;04(11):1650–4. Available from: <https://ijmra.in/v4i11/25.php>
11. Suarsana IM, Mahayukti GA. Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *J Nas Pendidik Tek Inform* [Internet]. 2013;2(3):193. Available from: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/janapati/article/view/9800>
12. Nisrina SH, Rokhmawati RI, Afirianto T. Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning (PjBL) pada Mata Pelajaran Animasi 2 Dimensi dan 3 Dimensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Edu Komputika J* [Internet]. 2021;8(2):82–90. Available from: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edukom/article/view/48451>
13. Molenda M. In search of the elusive ADDIE model. *Perform Improv* [Internet]. 2003;42(5):34–6. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/251405713\\_In\\_search\\_of\\_the\\_elusive\\_ADDIE\\_model](https://www.researchgate.net/publication/251405713_In_search_of_the_elusive_ADDIE_model)
14. Kemendiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web* [Internet]. Kemendiknas. 2010. 63 p. Available from: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf)



**PERSETUJUAN PENGUSUL**

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
28/03/2024	29/03/2024	SUPARNO	Ketua	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin

**Komentar : Disetujui**

Usulan disetujui