



### PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

### PROPOSAL PENELITIAN 2024

Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2024 s.d. tahun 2024

#### 1. JUDUL PENELITIAN

PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PROJECT BASED LEARNING (PBL) KE SEKOLAH DALAM MEMPERSIAPKAN MAHASISWA FKIP UNTUK TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN MODERN

Bidang Fokus	Tema	Topik (jika ada)	Prioritas Riset
Sosial Humaniora, Pendidikan, Seni, Dan Budaya	Pendidikan	Teknologi pendidikan dan pembelajaran	Digital Economy

Rumpun Ilmu Level 1	Rumpun Ilmu Level 2	Rumpun Ilmu Level 3
ILMU PENDIDIKAN	ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA	Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris

Skema Penelitian	Strata (Dasar/Terapan/Pengembangan)	Nilai SBK	Target Akhir TKT	Lama Kegiatan
Penelitian Dosen Pemula	Riset Dasar	50.000.000	3	1 Tahun

#### 2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Jenis	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
LAILATUL MASRUOH 0713048803  Ketua Pengusul Universitas Qomaruddin	Dosen	Pendidikan Bahasa Inggris	menentukan konsep dan judul penelitian, mengambil data serta melaksanakan kegiatan penelitian	<a href="#">6100192</a>
AHMAD THOYYIB SHOFI 0701078804  Anggota Universitas Qomaruddin	Dosen	Pendidikan Bahasa Inggris	Membantu ketua peneliti untuk menyusun RAB dan melaksanakan kegiatan penelitian	<a href="#">6152444</a>

#### 3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (Jika Ada)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Dana
-------	------------	------

#### 4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

##### Luaran Wajib

Tahun Luaran	Kategori Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Artikel di Jurnal	Artikel di Jurnal Bereputasi Nasional Terindeks SINTA 1-4	Accepted/Published	Edulitics, <a href="http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/edulitic/user/register">http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/edulitic/user/register</a>

#### 5. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

Total RAB 1 Tahun Rp49.990.000,00

Tahun 1 Total Rp49.990.000,00

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	Kertas A4	Paket	2	65.000	130.000
Bahan	ATK	Kertas F4	Paket	2	65.000	130.000
Bahan	ATK	Tinta Printer Epson	Paket	1	600.000	600.000
Bahan	ATK	alat tulis (Pena)	Paket	16	20.000	320.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	membantu melaksanakan kegiatan lapangan selama	OJ	20	200.000	4.000.000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	Survey ke 20 sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PBL	OH/OR	20	200.000	4.000.000
Pengumpulan Data	Transport	data ke 20 sekolah	OK (kali)	20	100.000	2.000.000
Pengumpulan Data	Transport	Perjalanan ke tempat validator instrumen penelitian	OK (kali)	2	100.000	200.000
Pengumpulan Data	Transport	Pengambilan data ke 20 sekolah	OK (kali)	60	100.000	6.000.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	data ke 20 sekolah	OH	60	160.000	9.600.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	Rapat diluar kantor menyusun instrumen	OH	3	140.000	420.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	Rapat persiapan pelaksanaan pengambilan data	OH	4	140.000	560.000
Pengumpulan Data	Uang Harian	Perjalanan ke tempat validator	OH	2	410.000	820.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Konsumsi mahasiswa yang di wawancara dan isi questioner	OH	162	45.000	7.290.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Guru yang diambil data	OH	10	45.000	450.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Rapat menyusun instrumen	OH	3	45.000	135.000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Rapat persiapan pelaksanaan pengambilan d	OH	4	45.000	180.000
Pengumpulan Data	Honorarium narasumber	Validasi instrumen penelitian	OJ	1	1.000.000	1.000.000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Printer	Unit	1	1.000.000	1.000.000
Analisis Data	HR Pengolah Data	analisi data	P (penelitian)	1	2.000.000	2.000.000
Analisis Data	Honorarium narasumber	analisi data	OJ	2	1.500.000	3.000.000
Analisis Data	Uang Harian	Rapat persiapan analisis data	OH	4	140.000	560.000
Analisis Data	Uang Harian	Konsultasi ke ahli	OH	3	160.000	480.000
Analisis Data	Transport Lokal	perjalanan ke tempat ahli	OK (kali)	3	100.000	300.000
Analisis Data	Penginapan	Untuk bertemu expert	OH	3	800.000	2.400.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	tan artikel ilmiah	OH	3	140.000	420.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	Persiapan membuat laporan kegia	OH	3	140.000	420.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Uang harian rapat di luar kantor	laporan keuangan	OH	3	140.000	420.000
Pelaporan Hasil	Biaya	Persiapan membuat	OH	3	45.000	135.000

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Penelitian dan Luaran Wajib	konsumsi rapat	laporan kegiatan				
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	Pembuatan laporan keuangan	OH	3	45.000	135.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya konsumsi rapat	Pembuatan artikel ilmiah	OH	3	45.000	135.000
Pelaporan Hasil Penelitian dan Luaran Wajib	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Bereputasi Nasional	Submit di Artikel Sinta 4	Paket	1	750.000	750.000



Isian Substansi Proposal

## SKEMA PENELITIAN DASAR (PENELITIAN DOSEN PEMULA AFFIRMASI, PENELITIAN DOSEN PEMULA, PENELITIAN PASCASARJANA)

Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

### A. JUDUL

Tuliskan judul usulan penelitian maksimal 20 kata

[PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK *PROJECT BASED LEARNING (PBL)* KE SEKOLAH DALAM MEMPERSIAPKAN MAHASISWA FKIP UNTUK TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN MODERN

### B. RINGKASAN

Isian ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, metode, dan luaran yang ditargetkan

[Pendidikan modern mengalami pergeseran paradigma dari pendekatan pembelajaran tradisional menuju pendekatan yang lebih kontekstual dan berbasis keterampilan. Mahasiswa FKIP perlu dipersiapkan dengan baik agar mampu menjadi guru yang efektif dan berkualitas. Pembelajaran berbasis Proyek atau *Project Based Learning PBL* atau yang disebut pekan proyek di FKIP Universitas Qomaruddin merupakan kegiatan ke sekolah yang dirancang sebagai pendekatan yang dianggap mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan memberikan pengalaman langsung di lapangan kepada mahasiswa, mahasiswa diminta untuk mengobservasi dan mengidentifikasi semua kegiatan yg ada di sekolah dalam proses belajar mengajar oleh guru dan siswa, Urgensi Penelitian ini adalah sejauh mana PBL dilakukan dan mempunyai dampak seberapa terhadap kemampuan mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan, sehingga **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana cara evaluasi efektivitas PBL dapat membantu mempersiapkan mahasiswa FKIP untuk menghadapi tantangan dunia pendidikan modern. Apakah ada Signifikan Efek PBL terhadap mahasiswa FKIP dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan modern. **Metode** penelitian ini menggunakan desain *mixed method* atau metode Campuran, Subjek yang diteliti ada 162 mahasiswa yang terdiri dari semua mahasiswa fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qomaruddin. **Luaran** Penelitian ini adalah publikasi artikel di jurnal Nasional terakreditasi Sinta 4 <http://e-jurnal.unisda.ac.id>.

### C. KATA KUNCI

Isian 5 kata kunci yang dipisahkan dengan tanda titik koma (;)

[*Project Based Learning (PBL)*; Mahasiswa FKIP; Menghadapi Tantangan; Pendidikan Modern

### D. PENDAHULUAN

Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang terdiri dari:

- Latar belakang dan rumusan permasalahan yang akan diteliti
- Pendekatan pemecahan masalah
- State of the art dan kebaruan
- Peta jalan (road map) penelitian 5 tahun

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan.

#### D.1. LATAR BELAKANG DAN RUMUSAN MASALAH

Tuliskan latar belakang penelitian dan rumusan permasalahan yang akan diteliti, serta urgensi dari dilakukannya penelitian ini

[Pendidikan modern mengalami pergeseran paradigma dari pendekatan pembelajaran tradisional menuju pendekatan yang lebih kontekstual dan berbasis keterampilan. Pembelajaran berbasis proyek atau *Project based Learning* atau disingkat dengan (*PBL*) dianggap sebagai salah satu metode yang mampu mempersiapkan mahasiswa calon guru dengan keterampilan yang relevan untuk menghadapi tuntutan pendidikan *modern*. Pendekatan yang khas adalah bentuk kooperatif dan berbasis penelitian teknik pembelajaran, ditandai dengan keterlibatan siswa yang aktif dan komparatif dalam pembelajaran (1). Oleh karena itu, tujuan PBL adalah agar mahasiswa tidak hanya memahami konsep, melainkan diharapkan mahasiswa mampu menerapkan dalam pembelajaran mereka, dengan kata lain PBL adalah salah satu metode yang bertujuan untuk mendukung pembelajaran lebih mendalam(2). Penelitian ini penting karena berkaitan langsung dengan peningkatan kualitas pendidikan.

Mahasiswa FKIP perlu dipersiapkan dengan baik agar mampu menjadi guru yang efektif dan berkualitas. *PBL* atau yang disebut pekan proyek di FKIP Universitas Qomaruddin merupakan kegiatan ke sekolah yang dirancang sebagai pendekatan yang dianggap mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan memberikan pengalaman langsung di lapangan kepada mahasiswa, mahasiswa diminta untuk mengobservasi dan mengidentifikasi semua kegiatan yg ada di sekolah dalam proses belajar mengajar oleh guru dan siswa.

Pendidikan tinggi, khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Qomaruddin (UQ) diharapkan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan teoritis, tetapi juga keterampilan praktis yang dapat diterapkan di lapangan. PBL merupakan metode aktif yang mengembangkan keterlibatan dan partisipasi maksimum mahasiswa dalam proses pembelajaran, dan juga dilakukan untuk memfasilitasi model pembelajaran dari jenis kompetensi, yang mana membahas pengetahuan dan keterampilan untuk melaksanakan tugas dan untuk menawarkan solusi terhadap masalah yang melekat pada tugas yang diberikan, serta kemampuan untuk melakukannya secara kolaboratif dan kooperatif(3). Sehingga Pembelajaran berbasis proyek telah diakui sebagai pendekatan yang efektif dalam mengembangkan berbagai keterampilan mahasiswa, termasuk keterampilan kolaborasi, pemecahan masalah, dan kreativitas. Oleh karena itu, menerapkan PBL ini dalam pendidikan guru dapat membantu mahasiswa FKIP untuk mempersiapkan diri supaya memiliki kompetensi pedagogik.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik(4). Jadi bisa disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik ini sangat diperlukan oleh calon guru.

Penelitian ini juga harus memperhitungkan sejauh mana *PBL* dapat mengatasi tantangan konkret dalam pendidikan modern, seperti integrasi teknologi dalam pembelajaran, peningkatan keterlibatan siswa, dan peningkatan relevansi kurikulum dengan kebutuhan industri dan masyarakat(5). Dengan adanya *Project based Learning* (*PBL*) ke Sekolah mahasiswa FKIP UQ diharapkan juga menguasai kebutuhan apa saja yang menjadi dasar calon guru, *PBL* memberikan kontribusi dalam budaya belajar siswa, siswa dapat pengalaman baru, dan mendapatkan banyak soft skill yang bisa diaplikasikan di tempat kerja dalam rangka memenuhi kebutuhan pasar kerja abad 21 (6). Dunia pendidikan terus berubah dan berkembang dengan cepat, terutama dengan adanya kemajuan teknologi dan perubahan dalam tuntutan masyarakat. Mahasiswa calon guru perlu dipersiapkan untuk menghadapi tantangan ini dengan cara yang efektif dan inovatif. Evaluasi efektivitas pembelajaran berbasis proyek ke sekolah

membantu memastikan bahwa mahasiswa calon guru siap menghadapi tantangan pendidikan modern dengan memberikan pengalaman yang relevan dan membangun keterampilan yang sesuai.

Dari Latar belakang tersebut bisa ditarik rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana cara implementasi PBL untuk membantu mempersiapkan mahasiswa FKIP untuk menghadapi tantangan dunia pendidikan modern,?
2. Apakah ada Signifikan Efek PBL terhadap mahasiswa FKIP dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan modern?

## D.2. PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH

*Tuliskan pendekatan dan strategi pemecahan masalah yang telah dirumuskan*

[Project Based Learning (PBL) dapat memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana mahasiswa FKIP secara langsung ke Sekolah untuk melaksanakan proyek supaya mengetahui kegiatan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan. Sehingga pendekatan bisa melalui identifikasi masalah atau menghadapi tantangan yang muncul dalam konteks pendidikan modern. Ini bisa termasuk tantangan seperti integrasi teknologi dalam pembelajaran, kebutuhan akan diferensiasi pembelajaran, atau pemahaman tentang kebutuhan Sekolah. Setelah mengidentifikasi masalah, mahasiswa FKIP perlu menganalisis masalah tersebut dengan cermat. Mereka harus memahami akar penyebab masalah, implikasi yang terkait, dan dampaknya terhadap proses pembelajaran. kemudian harus mengembangkan solusi atau strategi yang efektif untuk mengatasi masalah yang diidentifikasi. Sehingga *Project Based Learning (PBL)* dijadikan sebagai suatu pendekatan terkait masalah masalah yang sering dialami oleh mahasiswa keguruan . Setelah mengembangkan solusi, mahasiswa FKIP perlu mengimplementasikannya dalam konteks pembelajaran mereka. Mereka harus dapat menerapkan PBL secara efektif dalam situasi nyata di kelas atau lingkungan pembelajaran lainnya. Evaluasi dan Penyesuaian, Langkah terakhir dari PBL adalah yang diterapkan dan melakukan penyesuaian jika diperlukan. Mahasiswa FKIP harus dapat secara kritis mengevaluasi efektivitas solusi mereka dan membuat perubahan atau penyesuaian yang diperlukan berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

.....dst]

## D.3. STATE OF THE ART DAN KEBARUAN

*Tuliskan keunggulan dari pemecahan masalah yang ditawarkan pengusul dibandingkan dengan penelitian pengusul sebelumnya atau peneliti lainnya dalam konteks permasalahan yang sama, serta kebaruan usulan dari aspek pendekatan, metode, dsb*

[Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan PBL di FKIP Universitas Qomaruddin yang menerjunkan mahasiswa untuk melakukan proyek di Sekolah sebagai bahan kesiapan dan pengetahuan yang mendukung adanya proses pembelajaran dan pengetahuan sebagai calon guru. Oleh karena itu peneliti lebih dulu mengkaji beberapa penelitian terdahulu

Peneliti	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Mohammed Abdullatif Almulla	The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning	PBL meningkatkan keterlibatan siswa dalam pengetahuan dan informasi serta diskusi	Meneliti PBL sebagai pendekatan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa	Dilakukan dg pendekatan mixed model bukan kuantitatif saja
S. Prajoko*, . Sukmawati, A. F.	Project Based Learning (PBL) model with	Hasil penelitian menunjukkan terdapatnya efek PBL yang	Sama menggunakan variable	menggunakan variable PBL untuk konsep dan kreatifitas

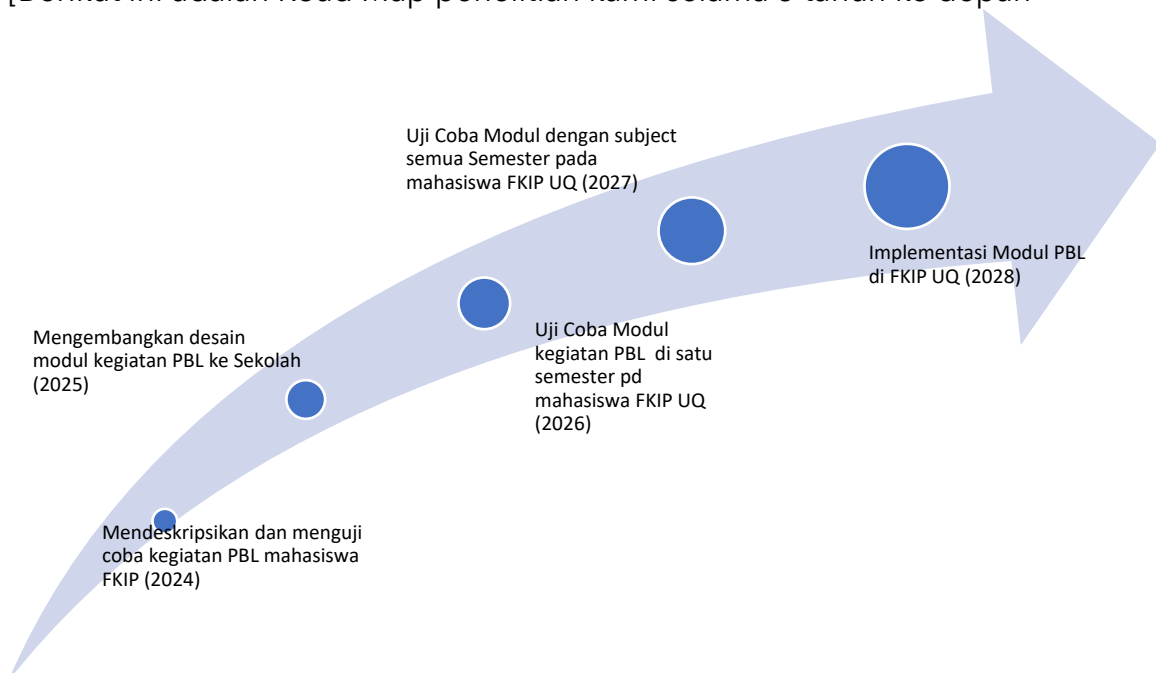
Maris, A. N. Wulanjani	stem approach On students' conceptual understanding and creativity	signifikan terhadap pemahaman konsep	PBL untuk konsep dan kreatifitas mahasiswa di Lapangan	mahasiswa di Lapangan sekolah bukan di Dunia praktik IPA
Asep Sujana 2015	Penerapan model pembelajaran pbl untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika	Hasil penelitian menunjukkan bahwakemampuan pemecahan masalah matematika mahasiswa yang belajar dengan pembelajaran berbasis masalah atau problem based learning (PBL) dan dengan pembelajaran konvensional tidak terdapat perbedaan signifikan	Metode yang digunakan sama yaitu menggunakan método mixed model	Meneliti keefektifan PBL ke Sekolah terhadap calon guru bukan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah
Kebaharuan	Penulis menjelaskan tentang keefektifan PBL ke Sekolah sebagai solusi dalam mempersiapkan mahasiswa calon guru untuk tantangan dunia pendidikan modern.			

.dst]

#### D.4. PETA JALAN PENELITIAN

Tuliskan peta jalan penelitian dari tahapan yang telah dicapai, tahapan yang akan dilakukan selama jangka waktu penelitian, dan tahapan yang direncanakan.

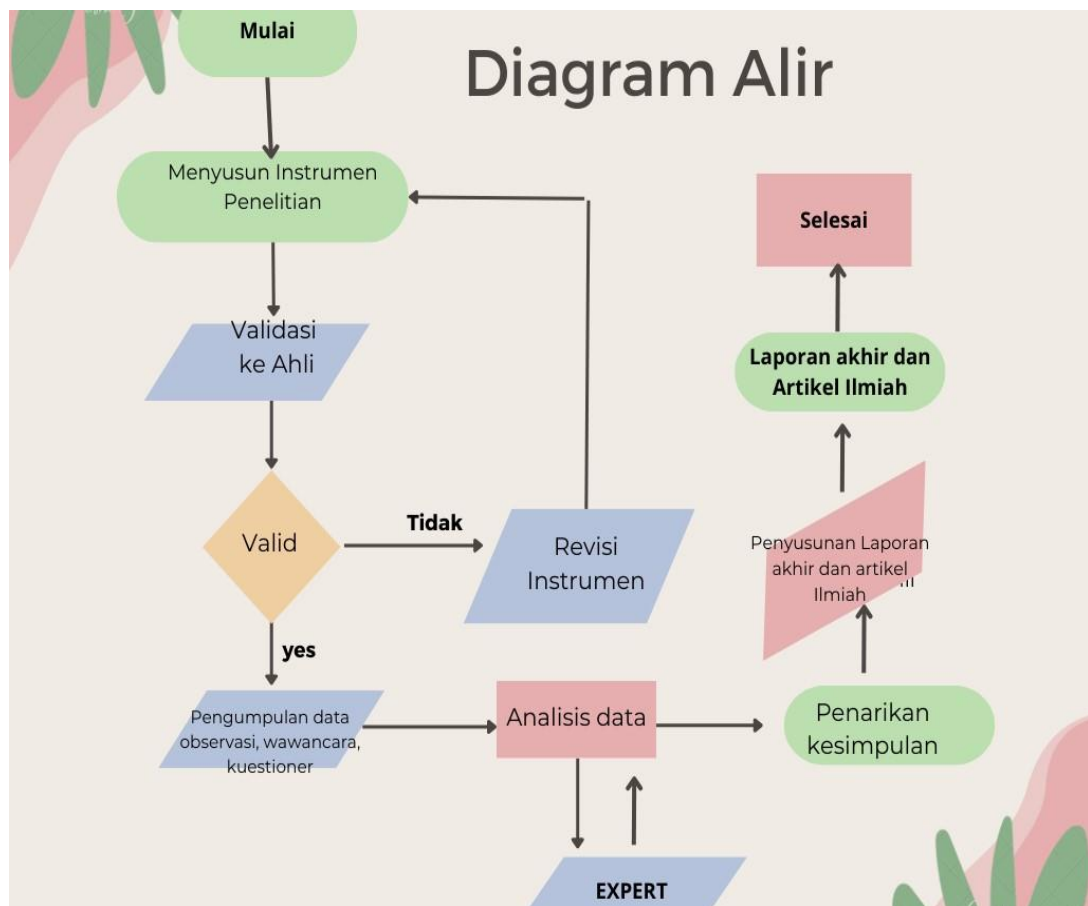
[Berikut ini adalah Road Map penelitian kami selama 5 tahun ke depan



## E. METODE

Isian metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak lebih dari 1000 kata. Pada bagian metoda wajib dilengkapi dengan:

- Diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG.
- Metode penelitian harus memuat, sekurang-kurangnya proses, luaran, indikator capaian yang ditargetkan, serta anggota tim/mitra yang bertanggung jawab pada setiap tahapan penelitian.
- Metode penelitian harus sejalan dengan Rencana Anggaran Biaya (RAB)



Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan Desain Campuran (*Mixed Methods Design*). Desain Penelitian Campuran adalah pendekatan yang efektif untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam mempersiapkan mahasiswa FKIP untuk tantangan dunia pendidikan modern. Dengan menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif, penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan menyeluru. Penelitian Campuran yang menggunakan prosedur dalam penelitiannya mempertemukan atau menyatukan data kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh analisis komprehensif dari masalah penelitian. Dalam strategi ini, pengumpulan dua jenis data dalam satu waktu, kemudian menggabungkannya menjadi satu informasi dalam interpretasi hasil keseluruhan(7). Dalam penelitian ini, peneliti memilih metode kualitatif sebagai metode sekunder yang ditancapkan ke dalam metode kuantitatif sebagai metode yang lebih dominan

Subjek Penelitian ini adalah Seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Qomaruddin, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) ada dua program Studi yaitu Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika, untuk tugas Proyek yang diberikan adalah mengobservasi kegiatan guru dalam pembelajaran baik pembelajaran Bahasa Inggris atau

Matematika, Seluruh mahasiswa berjumlah 162 mahasiswa yang terdiri dari 90 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris dan 72 Pendidikan Matematika yang akan dibagi menjadi 20 Kelompok sekolah.

Penelitian ini dilakukan dengan meneliti kegiatan PBL mahasiswa di beberapa Sekolah, Kemudian diawali dengan menyusun instrument yang akan dibantu oleh anggota peneliti, Instrument tersebut berupa survei atau kuesioner kepada mahasiswa FKIP yang telah mengikuti PBL ke sekolah, dan juga guru yang ditempat, Selain itu, mempersiapkan panduan wawancara dan daftar observasi kepada mahasiswa FKIP yang telah melakukan PBL ke Sekolah, untuk mengumpulkan data kualitatif tentang pengalaman mahasiswa, instrument yang dibuat divalidasi ke validator. Kemudian dg dibantu anggota peneliti melakukan pengumpulan data sesuai dengan desain yang telah dirancang yaitu menggunakan instrumen survei untuk mendapatkan data kuantitatif dan melakukan wawancara atau observasi untuk mendapatkan data kualitatif. Setelah itu analisis data kuantitatif dapat dilakukan dengan menggunakan teknik statistik analisis deskriptif. Analisis data kualitatif dapat melibatkan pengkodean, tematik, atau analisis naratif untuk mengidentifikasi pola dan tema utama dalam data, Setelah Menganalisis data, mengintegrasikan temuan dari kedua jenis data untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pembelajaran berbasis proyek.

Interpretasi temuan dalam konteks tujuan penelitian dan hubungkan dengan literatur yang relevan. Kemudian dilakukan analisis terhadap data yang sudah terkumpul kemudian melakukan konsultasi ke ahli baru dilakukan penarikan kesimpulan dan menuliskan laporan akhir serta artikel ilmiah untuk mempublikasi hasil penelitian yang ditemukan, dan kemudian disubmit pada jurnal *EDULITICS S4* di UNISDA Lamongan <http://e-jurnal.unisda.ac.id>, sehingga artikel terpublikasi di jurnal tersebut.

dst]

## F. JADWAL PENELITIAN

*Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian, harap disesuaikan berdasarkan lama tahun pelaksanaan penelitian*

[Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Penyusunan Proposal Penelitian	V	V										
2	Revisi Proposal		V	V									
3	Penyusunan Instrumen			V	V								
4	Validasi Ahli				V								
5	Pengumpulan Data					V	V	V					
6	Konsultasi ke Ahli (expert)							V	V				
7	Analisis data								V	V	V		
8	Penyusunan laporan akhir										V	V	
9	Penyusunan Artikel Ilmiah dan Submit											V	V

Tahun ke-n

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
dst.													

]

### **G. DAFTAR PUSTAKA**

*Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.*

- [1. Prajoko S, Sukmawati I, Maris AF, Wulanjani AN. Project Based Learning (Pjbl) Model With Stem Approach on Students' Conceptual Understanding and Creativity. *J Pendidik IPA Indones.* 2023;12(3):401-9.
2. Kelley KW, Tawfik AA, Anderson MC. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning SPECIAL ISSUE : UNPACKING THE ROLE OF ASSESSMENT IN PROBLEM- AND PROJECT-BASED LEARNING The Role of Using Formative Assessments in Problem-based Learning : A Health Sciences Education Perspective. *Interdiscip J Probl Learn.* 2019;13(2):8-30.
3. de la Torre-Neches B, Rubia-Avi M, Aparicio-Herguedas JL, Rodríguez-Medina J. Project-based learning: an analysis of cooperation and evaluation as the axes of its dynamic. *Humanit Soc Sci Commun [Internet].* 2020;7(1):1-7. Available from: <http://dx.doi.org/10.1057/s41599-020-00663-z>
4. Rosyada A, Harapan E, Rohana R. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kualitas Pembelajaran Sekolah Menengah Atas di Kota Sekayu, Sumatera Selatan. *J Manaj Pendidik J Ilm Adm Manaj dan Kepemimp Pendidik.* 2021;3(1):31-42.
5. Fuadiy MR. Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur. *DIMAR J Pendidik Islam.* 2021;3(1):173-97.
6. Hadian T, Mulyana R, Mulyana N, Tejawiani I. Implementasi Project Based Learning Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sman 1 Kota Sukabumi. *Prim J Pendidik Guru Sekol Dasar.* 2022;11(6):1659.
7. Sujana A. Penerapan Model Pembelajaran PBL Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Pas J Math Educ J Pendidik Mat.* 2015;(Vol 5 No 1):37-45.

dst]

**PERSETUJUAN PENGUSUL**

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
23/03/2024	25/03/2024	SUPARNO	Ketua	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Qomaruddin

**Komentar : Disetujui**

Usulan disetujui